



Принято на заседании
Педагогического Совета МБДОУ
«Детский сад № 106»
Протокол № 1 от
«29» 08 2019г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 106»
/Т.В. Дронова/
«29» 08 2019г.
приказ № 34-ОД

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 106»

СТРУКТУРА

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка... ..	3
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики	9
1.2. Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы дошкольного образования.....	18
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	24
2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям:	
2.1.1. Познавательное развитие.....	
2.1.2. Речевое развитие.....	
2.1.3. Физическое развитие.....	
2.1.4. Социально-коммуникативное развитие.....	
2.1.5. Художественно-эстетическое развитие.....	
2.2. Формы получения образования детей с ОВЗ.....	33
2.3. Приоритетные направления и преемственность связи в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом особенностей развития детей.....	36
2.4. Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ	39
2.5. Взаимодействие детского сада с семьей.....	40
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	43
3.1. Организация жизнедеятельности детей.....	43
3.2. Оздоровительная работа.....	46
3.3 Проектирование воспитательно-образовательной работы	48
3.1. Система оценок результатов.....	52
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад 106».....	
Методическое обеспечение Программы.....	61

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 106» города Рязани разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным стандартом (ФГОС), с учетом программ для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др, Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» и Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекция нарушений речи» и представляет собой стратегию психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 106», направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Адаптированная программа МБДОУ «Детский сад № 106» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также обеспечивает помощь семье в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и укреплению их физического и психического здоровья, развитию индивидуальных способностей, подготовку к усвоению образовательных программ в условиях школьного обучения.

Основными документами при написании ООП ДО являются:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273,
- «Международная конвенция о правах ребенка»;
- «Декларация прав ребенка»;
- «Концепция содержания непрерывного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций Сан ПиН 2.4.1. 3049-13;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009 г. № 216);
- Закон Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»
- Постановление Правительства Рязанской области от 30.12.2013 № 485 «Об установлении нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях Рязанской области, а также дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях Рязанской области, обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях Рязанской области»
- Устав МБДОУ «Детский сад № 106»

Коррекционная работа и инклюзивное образование МБДОУ «Детский сад № 106» осуществляется группами для детей с ТНР.

Содержание Программы учитывает национальную принадлежность воспитанников, тем самым формируя толерантность и профилактику экстримизма.

1.1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации адаптированной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей коррекционно - аналитической деятельности, потребностей родителей, социума.

Цель:

1. Обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказание им помощи в освоении основной образовательной программы ДОУ.
2. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы школьного обучения, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

Задачи

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Развитие слоговой структуры слова, способствующей усвоению навыка

- слогового анализа и синтеза, в целях предупреждения возможных нарушений процессов языкового анализа и синтеза на этапе начального школьного обучения.
4. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса у детей с патологией речи
 5. Формирование грамматического строя речи.
 6. Развитие связной речи дошкольников.
 7. Формирование предпосылок для обучения письму и чтению.
 8. Развитие коммуникативной деятельности для формирования коммуникативной компетентности дошкольников в целях дальнейшей успешной социализации.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе цели и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого педагога, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Основные задачи психологической службы:

- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

Основные задачи логопедического сопровождения

- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Разработка и реализация плана логопедической коррекционной работы с детьми
- Формирование и практическое усвоение лексико-грамматических средств языка;
- Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
- Развитие навыков связной речи;
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Создание условий, способствующих освоению детьми основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания»

При этом основными принципами в обучении являются:

Построение образовательного процесса в ДООУ диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация коррекционной (инклюзивной) практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и

воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, психолог при участии заместителя заведующего по ВМР), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план (программу) действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Модель детского сада может изменяться, включая специалистов, развивающие методы и средства.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с нормой в развитии и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на:

- коррекцию нарушений и отклонений в развитии у детей;

- формирование у них представлений об окружающем мире и самих себя в нем воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- успешную адаптацию к жизни в обществе;
- формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;
- формирование готовности к обучению в школе.

Целеполагание Программы, представляется возможным конкретизировать через коррекционную направленность образовательной деятельности в части: • обеспечения психологического базиса для развития высших психических функций и предпосылок к школьному обучению в соответствии с индивидуальными особенностями и функциональными отклонениями в физическом и/или психическом развитии воспитанников;

- формирования у детей определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений и навыков;
- совершенствования и коррекции речевых навыков дошкольников;
- повышения качества нравственно-патриотического воспитания дошкольников через осуществление проектно-программного подхода, обогащение предметной среды в данном направлении.

Специфические задачи:

- Совершенствование системы квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;
- Коррекционно-педагогическая помощь в интеграции детей с особыми образовательными потребностями в единое образовательное пространство.

Вся система коррекционно-педагогической деятельности МБДОУ призвана обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики

Особенности детей с ОВЗ

Дошкольное учреждение посещают дети, как с нормальным развитием, так и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также дети, русский язык для которых является не родным (двуязычные дети). Среди детей с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад №106» имеются воспитанники с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, задержкой речевого и психического развития. Характеристика возрастных особенностей детей с нормальным развитием представлена в разделе «Возрастные особенности детей дошкольного возраста», ниже представлена характеристика детей с ОВЗ, посещающих МБДОУ «Детский сад №106».

Характеристика детей с нарушениями речи.

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания. Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Полноценная речь ребенка является одним из основных условий его развития. Исправление речи требует систематических продолжительных занятий. Успех коррекции во многом может зависеть и от семьи ребенка.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи. Активное усвоение лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и в основном заканчивается к 7 годам. В школьном возрасте происходит совершенствование приобретенных навыков на основе письменной речи. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). Такое нарушение называется общим недоразвитием речи. Отечественными специалистами выделяются три уровня общего недоразвития речи:

1 уровень – наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения в возрасте 4-5 лет. Словарный запас состоит из звуковых или

звукоподражательных комплексов, в большинстве случаев непонятных окружающим и сопровождающихся жестами;

2 уровень – у ребенка появляются некоторые искаженные слова, намечается различение некоторых грамматических форм. Но наряду с этим произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

3 уровень – характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети вступают в контакт с окружающими, но свободное речевое общение затруднено.

Развитие психических функций.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырех ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохраненных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Развитие двигательной сферы.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, им трудны такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Развитие мелкой моторики рук.

У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередко случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой её стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается.

Несформированность звуковой стороны речи выражается в следующем:

- недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков;
- замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими, поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка;
- смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других - этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том. Что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия.

На недостаточность слухового восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи. Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком. Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного звука в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при ФФН нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи.

Развитие психических функций

Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иррегулярным, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени.

Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения. В ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Характеристика детей с заиканием (логоневрозом)

Заикание чаще всего начинается у детей в возрасте 3-4 года постепенно, без видимых внешних причин. При этом их физическое развитие проходит в пределах низкой возрастной нормы либо с небольшой задержкой. Они отличаются от здоровых детей плохой координацией движений, моторной неловкостью, поведение характеризуется расторможенностью, возбудимостью.

У детей этой группы отмечается повышенная истощаемость и утомляемость при интеллектуальной и физической нагрузке. Их внимание неустойчиво, они быстро отвлекаются. Нередко такие дети чрезмерно суетливы, непоседливы, с трудом подчиняются дисциплинарным требованиям, могут быть раздражительными и вспыльчивыми.

Особенно ярко отличие от нормы выступает в речевом развитии. Так, первые слова нередко появляются лишь к 1,5 годам, элементарная фразовая речь формируется к 3-м годам, развернутые фразы отмечаются лишь к 3,5 годам жизни. Наряду с задержкой развития речи имеются нарушения произношения многих звуков, медленное накопление словарного запаса, позднее и неполное освоение грамматического строя речи. Начало заикания совпадает с периодом формирования фразовой речи, т.е. с возрастом 3-4 года.

В начальном периоде заикания, который продолжается от 1 до 6 месяцев, заикание протекает как бы волнообразно, то несколько смягчаясь, то утяжеляясь, однако периодов, свободных от судорожных запинок речи, обычно не наблюдается. При отсутствии помощи речевое нарушение постепенно утяжеляется. Заикание быстро «обрастает» обильными сопутствующими движениями и эмболофразией.

Для заикания типичны относительная монотонность и стабильность проявлений речевого дефекта. Судорожные запинки усиливаются при физическом и психическом

утомлении детей, в период соматических заболеваний, но обычно мало зависят от внешних ситуационных факторов.

При обследовании моторики у детей с неврозоподобной формой заикания обращает на себя внимание патология моторных функций, выраженная в разной степени: от недостаточности координации и подвижности органов речевой артикуляции до нарушения статической и динамической координации рук и ног.

Мышечный тонус при этой форме заикания неустойчив, движения напряженные и несоразмерные. Имеются нарушения координации движений рук и ног, тонкой моторики рук, артикуляционной моторики. Наиболее выраженные нарушения отмечаются в мимической, артикуляционной и тонкой моторике рук. При неврозоподобной форме заикания особенно страдает динамический праксис. Заикающиеся с трудом запоминают последовательность движений, с трудом переключаются с одной серии движений на другую. Большая часть заикающихся этой группы с трудом воспроизводит и удерживает в памяти заданный темп и ритм. Как правило, у них плохо развивается музыкальный слух.

Большинство заикающихся этой группы двигательные ошибки не исправляют самостоятельно. Словесная инструкция по двигательным задачам является недостаточной, при обучении необходимы наглядные образцы.

При логопедическом обследовании обнаруживается обычно нормальное строение речевого аппарата. Все движения органов артикуляции характеризуются некоторой ограниченностью, нередко отмечается малоподвижность нижней челюсти, наблюдается недостаточная подвижность языка и губ, плохая координация артикуляторных движений, затрудненный поиск артикуляторных поз. Нередко имеется нарушение тонуса мышц языка, его «беспокойство», недифференцированность кончика. Довольно часто у детей с заиканием регистрируется повышенная саливация не только в процессе речи, но и в покое.

Отличается от нормы и организация просодической стороны речи: темп речи либо ускорен, либо резко замедлен, голос мало модулированный.

Как правило, наблюдается резкое нарушение речевого дыхания: слова произносятся во время вдоха или в момент полного выдоха.

У всех детей с неврозоподобной формой заикания обнаруживается корреляция отклонений от нормы в психомоторном и речевом развитии.

Для детей с легкой степенью отклонений в психомоторном и речевом развитии характерны некоторые затруднения в динамической координации всех движений (от общих до тонких артикуляционных). Лексико-грамматическая сторона речи не имеет существенных отклонений от нормы. Нарушение звукопроизношения носит, главным образом, фонетический характер (мёжзубной сигматизм, губно-зубное произношение и т.п.).

У детей со средней степенью отклонений в психомоторике и речи имеются нарушения статической и динамической координации движений (общих, тонких и артикуляционных). У таких детей отмечается некоторое отставание в формировании лексико-грамматического строя речи. Нарушение звукопроизношения носит фонетико-фонематический характер (велярное или увулярное произношение звука «р», смешение шипящих и свистящих и т.п.).

У детей с тяжелой степенью отклонений в психомоторике и речи, наряду с расстройством статической и динамической координации движений, имеются различные нарушения двигательной сферы в целом. У таких детей отмечается

недоразвитие речи, выраженное в разной степени (от фонетико-фонематического до общего недоразвития речи III уровня).

Психическое состояние детей с заиканием характеризуется повышенной возбудимостью, взрывчатостью, в одних случаях, и вялостью, пассивностью - в других. Внимание таких детей обычно неустойчиво, они не обнаруживают стойкого интереса к творческой игровой деятельности, нередко отмечается снижение познавательной активности.

Несмотря на указанные особенности онтогенеза, психическое развитие большинства заикающихся с неврозоподобной формой происходит в пределах нормы.

Характеристика детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития у ребенка означает наличие значительного отставания в развитии умственных способностей и поведенческих навыков соответственно его фактического возраста. Это достаточно редкое и непродолжительное по времени состояние. Часть детей с небольшой задержкой развития не выявляется до тех пор, пока они не пойдут в школу и не столкнутся с учебными нагрузками. Тяжелые формы умственной отсталости диагностируются уже при рождении или немного после него. В большинстве случаев это следствие поражения нервной системы, кроме того такие дети могут иметь и другие проблемы со здоровьем. Дети со средней задержкой развития проявляют выраженное замедление развития в течении своих дошкольных лет. Чем такие дети становятся старше, различия в общем умственном развитии и поведенческих навыках по сравнению с их сверстниками, при отсутствии правильного лечения, становятся только шире. Недостатком способности к умственному восприятию и переработке внешней информации ребенка с задержкой развития является плохая память, несообразительность, проблемы внимания, речевые трудности и отсутствие желания обучаться.

Память. Дети с задержкой развития с трудом запоминают информацию, в особенности они испытывают трудности с кратковременной памятью. Кратковременная или рабочая память есть способность извлекать и использовать фрагменты информации, полученные несколько минут или часов назад, например, запоминание последовательности условий задачи, заданной несколькими минутами ранее. Дети с задержкой развития затрачивают больше времени на запоминание информации, им сложнее удерживать в памяти большие объемы информации, чем их сверстникам за это же время. Что касается долговременной памяти, то дети с задержкой развития способны к запоминанию информации и извлечению ее из памяти спустя дни и недели, так же как и их сверстники. Новые исследования способности памяти детей с задержкой развития направлены на обучение к осознанному восприятию и ответственности, также как изложению и организации информации в логическую связь, которым дети без задержки развития обучаются самопроизвольно.

Скорость обучения. Интенсивность овладения новыми знаниями и навыками у детей с ЗПР ниже, чем у их сверстников с развитием в пределах нормы. Часто используемым показателем в этом случае служит количество занятий, после которых ребенок способен решить ту, или иную задачу самостоятельно, без посторонней помощи.

Внимание. Способность к реагированию на важные детали предстоящей для решения задачи является характеристикой продуктивности обучения ребенка. Дети с задержкой развития имеют сложности с вниманием к основным чертам изучаемой задачи, в тоже время отвлекаясь на несущественные или вообще посторонние детали. Кроме того, дети с ЗПР, часто испытывают трудности с необходимостью удерживать внимание во время изучения задачи. Проблемы с вниманием усложняют детям возможность получения, усвоения и использования новых знаний и навыков. Эффективным воспитательным решением для детей с ЗПР должен стать систематический контроль основных признаков концентрации зрительного внимания, также как и контроль отвлекающих признаков. Применение практики поддержки длительного внимания у детей с ЗПР значительно повышает их успехи в обучении и применении новых полученных знаний и навыков.

Общая характеристика обучения. Дети с нарушениями развития, в особенности с ЗПР, часто испытывают трудности с использованием новых полученных знаний и навыков в обстановке или ситуации, отличной от той, где они получили эти навыки. Такое обобщение изученного происходит у обычных детей без усилий, дети же с задержкой развития нуждаются в закреплении полученных знаний и навыков в разных ситуациях.

Мотивация. Часть детей с задержкой развития проявляют выраженное отсутствие интереса к обучению или решению возникающих проблем. Они проявляют беспомощность, в состоянии, в котором обычный ребенок, даже имеющий негативный опыт в решении поставленной задачи, ожидает положительный результат от приложенных усилий. В попытке уменьшения негативного результата ребенок может заранее ожидать наиболее низкого эффекта от своих действий и даже не пытаться приложить больше усилий. При возникновении ситуации, требующей решения, дети с ЗПР могут быстро сдаваться и отказываться от приложения усилий, либо ожидать помощи. Часть детей с ЗПР не могут подойти к решению проблемы самостоятельно, так как не ощущают контроля над ситуацией и полагаются на помощь или принятие решения со стороны. Таким детям особенно необходима поддержка со стороны родителей и при неоднократном успешном выполнении задачи с ребенком, ему необходимо позволить выполнить ее самостоятельно, при этом, после собственного успеха, и его повторения, ребенок приобретет способность решать проблемы, не отличаясь от остальных детей.

Поведение. Дети с задержкой развития имеют явные сложности с адаптивным поведением. Эта особенность может проявляться в самых разнообразных формах. Ограниченные способности самообслуживания и социальных навыков, так же как серьезные недостатки поведения - это характерные черты ребенка с задержкой развития. Болезненное восприятие критики, ограниченный самоконтроль, странное или неуместное поведение, так же как агрессия или даже собственное членовредительство, наблюдаются у детей с задержкой развития. Задержка психического развития, включая расстройства поведения, может сопутствовать ряду генетических заболеваний. В целом, чем сильнее степень задержки развития, тем сложнее проблемы с поведением.

Самообслуживание и повседневные навыки. Дети с задержкой развития, нуждающиеся во всесторонней поддержке, должны быть обучены базовым навыкам самообслуживания, такими как одевание, прием пищи, личной гигиене. Прямое обучение и поддержка, дополнительные подсказки, упрощенные методы необходимы

для облегчения им трудностей и повышения качества их жизни. Большинство детей с незначительной задержкой развития обучаются всем базовым навыкам самообслуживания, но они испытывают необходимость в обучении их этим навыкам, для дальнейшего их независимого использования.

Социальное развитие. Обретение друзей и личных взаимоотношений может стать настоящей проблемой для многих детей с ЗПР. Ограниченные навыки процесса познания, слабое развитие речи, необычное или неуместное поведение, значительно затрудняют взаимодействие с окружающими. Обучение детей с задержкой развития социальным навыкам и межличностному общению, наравне с коррекцией проблем, вызывающих трудности социального развития, являются важнейшей задачей для их дальнейшей социально адаптированной самостоятельной жизни.

Характеристика кадрового потенциала

С детьми работает квалифицированный педагогический коллектив. Все педагоги ДОУ имеют педагогическое образование. Профессиональные компетенции соответствуют стандарту профессиональной деятельности педагога. Педагоги повышают квалификацию каждые 3 года согласно утвержденному плану-графику.

Педагоги ДОУ награждены Почетными грамотами Министерства РФ, Почетными грамотами Министерства Рязанской области, Администрации города Рязани, Почетными грамотами управления образования и молодежной политики администрации города Рязани, грамотами ДОУ.

Педагогический коллектив принимает постоянное участие во Всероссийских, областных, городских конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности.

Руководство осуществляется администрацией в лице заведующего ДОУ, заместителя заведующего по ВМР, заместителя заведующего по АХЧ.

1.2. Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы дошкольного образования

Выявление итогов образовательного цикла – важный этап работы педагога. При этом необходимо определить, с какой установкой и в какой форме правомерно и целесообразно проводить обследование детей. Основной задачей диагностических мероприятий должно быть выявление уровня общего развития, качества освоения ООП ДО, индивидуальных особенностей детей с целью поиска наиболее эффективных приемов работы с каждым ребенком, его сильных сторон, на которые можно опереться в образовательном процессе, проблем, требующих особого внимания педагогов и родителей

Для измерения личностных образовательных результатов воспитанников может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

Направление психологического сопровождения	Цель
Психодиагностика	Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса
Коррекционная и развивающая работа	Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития
Психопрофилактика	Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса
Психологическое консультирование	Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития
Психологическое просвещение и обучение	Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно: - актуализация и систематизация имеющихся знаний; - повышение уровня психологических знаний; - включение имеющихся знаний в структуру деятельности

Особенности проведения диагностики

	Педагогическая диагностика	Психологическая диагностика
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (используется при необходимости)
Кто проводит	Педагогический работник	Квалифицированный специалист
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	Для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей
Участие ребенка	Свободное	Допускается только с согласия родителей

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО

- не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

- выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием

методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать

свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики

«Модель» выпускника МБДОУ «Детский сад № 106»

Психологическая готовность к школе:

- желает учиться в школе
- осознает важность и необходимость учения
- достаточно легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, адекватно ведет себя
- демонстрирует организованное поведение

Развитие психо-физиологических функций

- речь правильная, отчетливая
- рука развита хорошо: ребенок владеет карандашом, ножницами
- достаточно хорошо ориентируется в пространстве, подвижен, ловок, координирует себя в системе «глаз-рука»
- объем зрительного восприятия соответствует средним показателям возраста

Развитие познавательной деятельности

- представления о мире достаточно развернуты и конкретны
- речь сдержанна, выразительна, грамматически правильная
- познавательно активен, задания выполняет с интересом

- правильно определяет содержание смысл анализируемого, обобщая в слове, умеет сравнивать, обнаруживает закономерные связи
- удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает средства, проверяет результат
- темп деятельности соответствует средним показателям возраста

Состояние здоровья

- группа здоровья и антропометрические данные соответствуют возрасту
- ребенок выполняет физические движения соответственно возрасту
- проявляет положительное эмоциональное состояние в движении

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Непрерывность в обучении и воспитании
- Наличие общих и специфических целей для каждого возрастного периода
- Сохранение, развитие, качественное преобразование при переходе к новому состоянию

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОО И ШКОЛЫ

Выпускник ДО	Выпускник начальной школы
- Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов - Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности	Способен самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, активно участвует в	- Любящий свой народ, свой край, свою Родину. - Уважающий и принимающий ценности семьи и общества - Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника,

совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты	обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную	Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности
Способен следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены	Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности	Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям Образовательные области программы дошкольного образования

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта является значимым при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений является повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

В процессе работы с детьми предлагаются следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводится на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;

- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пере- сказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность

общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения речи, эмоционально-волевой сферы и др. определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области:

«Художественное творчество». Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности интеллектуальных и речевых возможностей ребенка, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

«Музыка». Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений и др.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с

образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуются проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребности быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей. Цель АФК — улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных

психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями.

2.2.Формы получения образования для детей с ОВЗ

В группах компенсирующей направленности ребенок может находиться до школы или переходить по мере готовности в общеразвивающую группу на основании заключения городской ПМПК. Данные условия позволяют ДООУ варьировать образовательные формы, предоставляя родителям выбор образовательных услуг, соответствующих их запросам и рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

На каждом году обучения выделяют несколько этапов работы, которые представлены в различных направлениях. Каждый этап обусловлен особенностями коррекционно-логопедической работы с данной возрастной категорией детей, индивидуальными особенностями и задачами, которые ставятся перед специалистами при преодолении определенного речевого дефекта.

При работе с детьми средней группы выделяют следующие направления работы:

- работа над пониманием речи.
- Активизация звукового подражания.
- Формирование первых форм слова - начало работы над грамматическим строем речи.
- Формирование самостоятельной разговорной речи - составление первых двусоставных предложений.
- Дальнейшее развитие понимания речи.
- Развитие интонационно-звуковой структуры слова.
- Развитие активного словаря.
- Работа над формированием фразы и ее грамматическим оформлением.
- Развитие связной речи.

Далее в старшей и подготовительной группах к основным направлениям работы по развитию речи добавляется работа по формированию навыков фонематического анализа и синтеза и подготовке к обучению грамоте.

Количество времени в неделю, отведенного для коррекционной групповой деятельности, зависит от возраста и периода обучения детей. Приоритетность выбора направлений коррекционной работы зависит от возраста детей и специфики нарушения речи в группе. Так, в средней группе акцент делается на понимание речи,

формирование ритмико-звуковой стороны речи. К концу средней и в старшей группе преимущество остается за словарем и грамматическим строем с постепенным усложнением изучаемого программного материала. Ближе к концу старшей группы больше времени уделяется подготовке к обучению грамоте, развитию связной речи (монологической собственной речи ребенка и такого вида диалогической речи, как беседа).

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами ДОУ;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- праздников, конкурсов, экскурсий и др.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является **организация предметно-развивающей среды**, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития детей и их интересам;
- вариативность;
- информативность.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является **взаимодействие с другими детьми в микрогруппах**, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

Организация взаимодействия в детско-родительских группах представляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия. Эти занятия ведут специалисты: педагог-психолог,

учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. В ходе взаимодействия специалисты проявляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям. В ходе занятий родители принимают участие в играх, упражнениях, пении, изобразительной деятельности и этим, с одной стороны помогают детям включиться в занятия, а с другой — сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своими детьми.

После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Участие в праздниках и развлечениях нормально развивающихся детей дает возможность детям с ОВЗ следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми с ОВЗ.

Праздники, экскурсии, конкурсы — важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

2.3. Приоритетные направления и преемственные связи в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом особенностей развития детей

Учитель - логопед

- групповая коррекционная деятельность, направленная на реализации основной образовательной программы;
- совместная организованная деятельность.

Воспитатель

- реализация основной обязательной программы ДОУ (со снижением требований, предъявляемых к возрастным группам, к коммуникативной и двигательной деятельности);
- групповая и совместная деятельность в виде дидактических игр и упражнений, направленных на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по ФИЗО

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Педагог - психолог

- обследование сенсорного, познавательного развития детей, а также мелкой моторики;
- дает рекомендации другим участникам педагогического процесса в целях совместного планирования коррекционной работы, также сообщает результаты психологического обследования специалистам ПМПК.
- проводит групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Родители

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением рекомендаций логопеда и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда (при необходимости других специалистов)

Основные задачи совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создать условия для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создать обстановку эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследовать речь детей, психические процессы, связанных с речью, двигательные навыки	2. Обследовать общее развитие детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнять речевую карту, изучать результаты обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнять протокол обследования, изучать его результаты в целях перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждать результаты обследования	4. Составлять психолого-педагогическую характеристику группы в целом
5. Развивать слуховое внимание детей и сознательное восприятие речи	5. Воспитывать общее и речевое поведение детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развивать зрительную, слуховую, вербальную память	6. Расширять кругозор детей
7. Активизировать словарный запас,	7. Уточнять имеющийся словарь детей,

формировать обобщающие понятия	расширять пассивный словарный запас, активизировать его по лексико-тема-тическим циклам
8. Обучать детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развивать представления детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развивать подвижность речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе осуществлять работу по коррекции звукопроизношения	9. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей
10. Развивать фонематическое восприятие детей	10. Подготавливать детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучать детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закреплять речевые навыки, усвоенные детьми на логопедических занятиях
12. Развивать восприятие ритмико-слоговой структуры слова	12. Развивать память детей путем заучивания различного речевого материала
13. Формировать навыки словообразования и словоизменения	13. Закреплять навыки словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формировать навыки составления предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, картине и ситуации	14. Контролировать речь детей по рекомендации логопеда, тактично исправлять ошибки
15. Подготавливать к овладению диалогической формой общения и в дальнейшем развивать это умение	15. Развивать диалогическую речь детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развивать умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления изученного	16. Формировать навык составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Учитель - логопед проводит в течение недели групповые (подгрупповые) коррекционные занятия (их количество меняется в течение учебного года, также

изменяется их качественный состав) в утренние часы. В это время воспитатель проводит занятия с параллельной подгруппой по разным видам деятельности в целях реализации основной общеобразовательной программы ДОУ. По индивидуальному графику логопед осуществляет совместную деятельность с детьми в виде индивидуальных коррекционных занятий, а с остальными детьми воспитатель организует другие виды деятельности на прогулке и т. д. до подготовки к обеду, а также оформляет документацию: индивидуальные тетради детей, журналы взаимосвязи с педагогами, готовится к групповым и индивидуальным занятиям следующего дня и т. д.

Во второй половине дня воспитатель закрепляет со всеми детьми программный материал и выполняет рекомендации учителя - логопеда по развитию речи в соответствии с перспективным планом работы, организует индивидуальную работу с детьми по рекомендациям учителя - логопеда после дневного сна. Иногда в целях более спокойного проведения индивидуальных занятий эти формы деятельности с детьми проводятся утром - до завтрака.

2.4. Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ

Этап дошкольного детства — время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротка, музыкально-театральная среда).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня.

В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное

состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы учитываются следующие принципы:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- принцип дозированнойности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Для детей с ОВЗ в программу целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов. Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

2.5. Работа с родителями

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована в группе взаимосвязь в работе учителя - логопеда с воспитателями и родителями. В настоящее время существует множество достаточно эффективных форм работы с родителями. Среди них можно назвать:

- проведение родительских встреч совместно с воспитателями группы и другими специалистами, работающими с данной категорией детей;
- проведение открытых мероприятий в целях демонстрации форм и методов работы в группе, а также показа результатов коррекционной работы;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций в течение года;
- проведение цикла бесед для родителей;
- оформление стендов по различным разделам;
- ведение журнала взаимосвязи с родителями и воспитателями;
- ведение индивидуальных тетрадей детей с оформлением рекомендаций по развитию речи ребенка в домашних условиях и помогающих в усвоении основной общеобразовательной программы.

Каждая из перечисленных форм работы по-своему важна и необходима.

Родительские встречи. Первая встреча учителя - логопеда и родителей носит организационный характер и проводится в начале сентября или в конце мая, когда составляются списки детей и утверждается список компенсирующей группы на следующий учебный год. На этом собрании логопед в доступной форме освещает следующие вопросы:

- необходимость специального обучения детей в условиях компенсирующей группы.
- Наличие всех необходимых для зачисления документов: направления и заключения с рекомендациями ГПМПК, заключения и рекомендаций узких специалистов (окулиста, психоневролога (психиатра, невропатолога), отоларинголога).
- Содержание коррекционной работы, специфика и задачи по усвоению основной общеобразовательной программы ДООУ в течение года в данной группе.
- Организация жизни в данной группе, ее специфика; знакомство с воспитателями, которые, в свою очередь, также кратко и доступно рассказывают родителям об условиях пребывания в компенсирующей группе для детей с ОВЗ, освещают организационные и режимные моменты, знакомят с другими специалистами, которые будут работать в группе, и другие вопросы.

На этом этапе нет необходимости освещать по периодам всю коррекционную работу, так как на данных вопросах можно будет остановиться на собрании в начале года, после проведения обследования устной речи и неречевых процессов, а также воспитателей, психолога.

Родители знакомятся с режимом работы в группе, требованиями к детям на протяжении всего времени пребывания в саду. Логопед отмечает особую роль родителей в комплексе психолого-педагогических мероприятий:

- единство требований к ребенку со стороны логопеда, воспитателей и родителей;
- контроль за выполнением рекомендаций;
- помощь в оформлении тетради ребенка, игр, дидактического материала;
- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей и детей группы в детском саду.

Таким образом, логопед создает установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Внимание родителей обращается на то, что дети зачисляются в компенсирующую группу на время коррекционной работы, по окончании которой по результатам обследования, в случае исправления речевого дефекта, ребенок будет переведен в возрастную общеобразовательную группу.

У каждого ребенка имеется своя индивидуальная тетрадь, в которой учитель - логопед фиксирует содержание индивидуальной коррекционной работы. Этот материал логопед выписывает из речевой карты ребенка. Такая памятка может напоминать краткий план (индивидуальную программу развития ребенка). Родителям объясняется, как работать с тетрадью дома, даются образцы выполнения различных упражнений (зарисовки, индивидуальные картинки и карточки с лексическим материалом, запись стихотворений и текстов и т. д.). Обращается внимание на то, что это не домашние задания, а рекомендации по закреплению необходимого программного материала, по мнению специалистов, необходимого для исправления речевого дефекта, а также для повышения эффективности групповой организованной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы.

В течение года с родителями проводится ряд бесед по тематике, связанной с особенностями обучения и воспитания детей данной категории. Этот материал собирается логопедом и хранится в специальных папках.

Полезным для родителей является посещение открытых мероприятий, организованных и проводимых логопедом с детьми. Обычно такие посещения организовываются в начале, середине и конце года. Цель каждого из них различна: если при первом посещении логопед планирует показать методы и приемы организации работы с детьми, используемые им во время групповой организованной деятельности, то уже в середине года подводятся итоги работы педагогического коллектива в течение первого полугодия, кратко освещается динамика развития каждого ребенка, определяются цели и задачи дальнейшего обучения.

В это время учитель - логопед может дать прогноз конечного результата коррекционной работы, в случае неуспеха наметить пути выхода из сложившейся ситуации. В конце года учитель - логопед подводит итоги работы группы и каждого ребенка за год, а также намечается план дальнейшей работы.

Большое значение в работе с родителями играют информационные стенды в которых размещается информация о специалистах, работающих в группе, расписание работы логопеда, текущая информация, режимные моменты и т. д.

Вся информация для родителей заполняется в доступной форме, без злоупотребления терминологией. Игры, которые подбирает логопед, доступны и выполнимы в домашних условиях. Лексический материал дублирует тот, что изучается на групповом коррекционном занятии.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.1. Организация жизнедеятельности детей в МБДОУ «Детский сад №106»

Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Организация деятельности группы компенсирующей направленности может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ разрабатываются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

**Распорядок дня ребенка в МБДОУ «Детский сад №106»
(группа компенсирующей направленности)**

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00–8.20	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.50	8.30–8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50–9.00	8.50–9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00–10.00	9.00–10.50
Дидактические игры, наблюдения	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10–12.10	10.50–12.35
Подготовка к обеду, обед	12.10–12.40	12.35–13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.40–15.00	13.00–15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00–15.30	15.00–15.35
Полдник	15.30–15.50	15.35–15.50
Самостоятельная деятельность детей, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с детьми по заданиям учителя - логопеда	15.50-16.30	15.50-16.35
Занятия (общая длительность, включая перерывы)		
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	16.35-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (в теплое		

время года), самостоятельная деятельность, игра (в холодное время года), уход домой	17.00–19.00	17.00–19.00
---	-------------	-------------

В таблицах приведены режимы дня воспитанников МБДОУ «Детский сад № 106». В режиме дня указана общая длительность деятельности детей, включая перерывы между их различными видами. При этом педагог может самостоятельно дозировать объем образовательной нагрузки, не превышая допустимую в санитарно-эпидемиологических правилах.

Особое внимание уделяется тому аспекту, чтобы каждый воспитанник МБДОУ «Детский сад № 106» чувствовал себя комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду, а также детям с ОВЗ.

Прием пищи

В детском саду осуществляется 4-х разовое питание: завтрак, обед, полдник и ужин.

Завтрак – молочные каши: овсяная, пшенная, пшено-рисовая, рисовая, гречневая, «Дружба» (пшено, рис, гречка), манная. Каши чередуются с блюдами из натуральных яиц, макарон с фруктами, сыром, фруктовым пловом. В качестве напитка – кофейный напиток и какао на молоке, чай с бутербродом с маслом, сыром.

Обед – закуска в виде салатов из овощей с растительным маслом. Первое горячее блюда – щи, борщ, свекольник, овощные супы, суп картофельный с клецками, суп с крупами и макаронными изделиями на курином бульоне. Второе блюдо – мясное, из печени с гарниром, солянка, овощное рагу, картофель тушеный. Третье блюдо – компот из свежемороженых ягод, свежих фруктов, сухофруктов, кисель из натуральных ягод, сок, хлеб ржаной.

Полдник – кисломолочные продукты, выпечка, кондитерские изделия, салаты, чай, отвар шиповника.

Ужин включает в себя блюда из творога – запеканка, пудинг, блюда из рыбы, овощей, омлет из натуральных яиц, а также напиток – молоко, питьевой йогурт, чай с лимоном, выпечка собственного производства, кондитерское изделие, фрукт.

В ДОУ разработана картотека блюд с технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

При разработке меню учитывается возрастная группа детей и их физиологическая потребность в белках, жирах и углеводах, калорийности блюд. Рацион блюд разнообразен, как за счет расширения ассортимента продуктов, так и за счет разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта. В детском саду действует 2 десятидневных меню – на зимне-весенний и на летне-осенний периоды.

Родители могут ежедневно познакомиться с меню на день, получить консультацию и ответы на вопросы связанные с организацией питания у медицинского персонала детского сада, в родительских уголках групп.

Для контроля за организацией питания детей в учреждении созданы Совет по питанию и Бракеражная комиссия, в состав которых входят сотрудники и представители родительской общественности.

Источник финансирования – бюджет. Контроль за качеством приготовления пищи осуществляет медицинская сестра. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группах осуществляется согласно режиму дня группы и графику выдачи пищи.

В конце каждого месяца подводятся итоги выполнения норм продуктов питания на ребенка.

Продукты привозят ежедневно и имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность, хранятся в кладовой с соблюдением требований Сан ПиН и товарного соседства.

Важным условием организации питания является строгое соблюдение санитарно-гигиенических, культурно-гигиенических норм и правил, сервировка стола и конечно хороший эмоциональный настрой.

Прогулка

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дошкольники могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

В процессе реализации ООП ДО воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение

В режиме дня выделено время перед сном для ежедневного чтения художественной литературы детям, а также во второй половине дня, если нет возможности идти на прогулку вследствие неблагоприятных метеорологических условий, педагоги читают книги познавательного характера, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом воспитатели стараются организовать чтение таким образом, чтобы оно не было похожим на занятие. При этом задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка.

3.1.2. Оздоровительная работа

В рамках оздоровительной работы в ДООУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляются элементарные закаливающие процедуры с использованием природных факторов: воздуха, солнца, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности, а также согласие родителей.

Педагоги постоянно обращают внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении обеспечен оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; детей приучаются находиться в помещении в облегченной одежде. Организовано пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня (комплекс оздоровительной работы МБДОУ «Детский сад № 106» представлен в приложении № 10).

В процессе пребывания ребенка в детском саду режим дня организован таким образом, что происходит сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Особое внимание уделяется организации и проведению подвижных игр и физических упражнений на прогулке, развитию инициативы детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрению самостоятельного использования детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования, воспитанию интереса к физическим упражнениям, обучению пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно с детьми проводится утренняя гимнастика и зарядка после сна.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты. Также в процессе занятия педагогами меняется динамическая нагрузка на тело ребенка.

В течение дня педагоги проводят с детьми артикуляционную гимнастику (2-3 раза), пальчиковую гимнастику (или массаж) (2-4 раза), комплекс упражнений для глаз (2 раза).

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю 10 мин	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
	б) на улице 1 раз в неделю	-	-	-	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Физкультурно-оздоровительные	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 4–5 мин	Ежедневно 5–6 мин	Ежедневно 6–8 мин	Ежедневно 8–10 мин	Ежедневно 10–12 мин
	б) подвижные и спортивные игры и	Ежедневно 2 раза (утром	Ежедневно 2 раза (утром	Ежедневно 2 раза (утром	Ежедневно 2 раза (утром	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)

	упражнения на прогулке	и вечером) 10–15 мин	и вечером) 15–20 мин	и вечером) 20–25 мин	и вечером) 25–30 мин	30–40 мин
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	-	-	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	-	1 раз в квартал 20 мин	1 раз в квартал 20 мин	1 раз в квартал 25–30 мин	1 раз в квартал 40 мин
	б) физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Организуя двигательную активность детей в течение дня, педагоги учитывают предыдущий вид деятельности, регулируют ее по интенсивности. В холодное время года на прогулке объем двигательной активности увеличивается.

3.2.Проектирование воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса основывается на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что дает возможность достичь цели.

Занятия с детьми организуются и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки.

Занятия по дополнительному образованию (кружки) для воспитанников проводятся во вторую половину дня в общем объеме учебной нагрузки и временем отведенном на образовательную деятельность с учетом возрастных особенностей.

Построение всего образовательного процесса осуществляется вокруг одной центральной темы, что дает большие возможности для развития детей. Данная работа по темам помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется одна неделя, при этом она отражается не только в образовательной деятельности, но и в групповом пространстве, центрах (уголках) развития.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия.

В процессе проведения воспитательно-образовательной деятельности в педагогическом процессе применяются обязательные методы и приемы:

- Игровая мотивация деятельности;
- Создание проблемных ситуаций;
- Использование метода моделирования;
- Осуществление деятельного подхода в обучении;
- Проектная деятельность;
- Работа по алгоритму

Организация деятельности групп компенсирующей направленности

Образовательная деятельность группы компенсирующей направленности сочетают в себе два организационных подхода:

- в расписании группы учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые,
- в расписании группы учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

(коррекционные группы)

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие (экология, ФЭМП, ФЦКМ)	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	-	1 раз в неделю
Логопедия	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Социализация	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ИТОГО	15 занятий в неделю	17 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно

График годовой учебной деятельности

Возраст детей	Организационные занятия	Каникулы
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	с 15 сентября по 31 декабря с 18 января по 01 мая	с 09 января по 18 января
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	с 15 сентября по 31 декабря с 18 января по 01 мая	с 09 января по 18 января

Примечание: с 01 сентября по 15 сентября и с 01 мая по 20 мая проводятся диагностические обследования детей специалистами для определения образовательного маршрута и построения индивидуального плана развития, воспитания и обучения ребенка группы компенсирующей направленности

План воспитательно-образовательной работы на неделю для детей компенсирующих групп от 5-7 лет

День недели	1 половина дня	Занятия	Прогулка	2 половина дня
Понедельник	Беседа на развитие диалогической речи Дидактические игры с предметами Работа в книжном уголке Индивидуальная работа по ФЭМП Артикуляционная гимнастика Гимнастика для глаз Воспитание навыков культуры поведения	В соответствии с сеткой непосредственно-образовательной деятельности на учебный год	Наблюдение за объектами неживой природы Трудовые поручения Подвижная игра с элементами бега Индивидуальная работа по развитию физических качеств Самостоятельная деятельность с выносным материалом	Сюжетно-ролевая игра Театрализованные игры Индивидуальная работа по развитию речи Наблюдение за комнатными растениями, опыты, труд Артикуляционная гимнастика Гимнастика для глаз Логопедический час
Вторник	Упражнения на развитие речевого дыхания Дидактические игры по безопасности Индивидуальная работа по развитию речи Артикуляционная гимнастика		Наблюдение за объектами живой природы Трудовые поручения Подвижная игра с прыжками Индивидуальная работа по развитию физических качеств Самостоятельная	Сюжетно-ролевая игра Чтение художественной литературы Работа в физкультурном уголке Индивидуальная работа по ФЭМП

	Гимнастика для глаз Работа по ОБЖ		деятельность с выносным материалом	Игры со строительным материалом Артикуляцион ная гимнастика Гимнастика для глаз Логопедический час
Среда	Беседы на развитие монологической речи Наблюдение за комнатными растениями, опыты, труд Индивидуальная работа в уголке изобразительной деятельности Артикуляцион ная гимнастика Гимнастика для глаз Воспитание навыков культуры поведения		Наблюдение за явлениями общественной жизни Трудовые поручения Подвижная игра на ориентировку в пространстве Индивидуальная работа по развитию физических качеств Самостоятельная деятельность с выносным материалом	Сюжетно-ролевая игра Игры с игрушками на развитие мелкой моторики рук Индивидуальная работа на развитие музыкальных качеств Самостоятельная художественная деятельность Артикуляцион ная гимнастика Гимнастика для глаз Логопедический час
Четверг	Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук Дидактические игры по музыкальному развитию Словесные игры Артикуляцион ная гимнастика Гимнастика для глаз		Целевая прогулка Трудовые поручения Подвижная игра с элементами метания Индивидуальная работа по развитию физических качеств Самостоятельная деятельность с выносным материалом	Артикуляцион ная гимнастика Гимнастика для глаз Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций, репродукций Пальчиковая гимнастика Логопедический час
Пятница	Дидактические игры по ознакомлению с социальной действительностью Игры со строительным материалом Наблюдение за комнатными растениями, опыты, труд Артикуляцион ная гимнастика Гимнастика для глаз		Наблюдение за объектами живой природы Трудовые поручения Народные игры Индивидуальная работа по развитию физических качеств Самостоятельная деятельность с выносным материалом	Сюжетно-ролевая игра Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности Хозяйственно- бытовой труд Артикуляцион ная гимнастика Гимнастика для глаз Логопедический час

3.2. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. При этом реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты мониторинга освоения основной образовательной программы воспитанниками МБДОУ «Детский сад № 104», позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты мониторинга освоения основной образовательной программы с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам заполняется педагогами 2 раза в год на начало и конец учебного года

3.3. Основные принципы организации среды

В процессе оборудования помещений дошкольного учреждения учитываются его безопасность, здоровьесбережение, эстетическая привлекательность и способность

к развитию ребенка. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

При организации пространства группы оно условно разделяется на «уголки», оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группах выделены:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды учитывается принцип, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

При планировании предметно-развивающей среды учитывается примерный перечень материалов, оборудования и инвентаря для реализации образовательной программы дошкольного образования в образовательных организациях Рязанской области (письмо министерства образования Рязанской области №6Б/12-3592 от 27.05.2014 г.)

Система развивающей предметной среды в ДОУ

Объект развивающей среды	Назначение в образовательной деятельности
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: • Создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников ДОУ и родителей, • Развитие профессионального уровня педагогов, • Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей
Методический кабинет	Библиотека для педагогов, видеотека – консультации, семинары, «круглые столы», педагогические советы: • Повышение профессионального уровня педагогов
Музыкальный зал	Музыкальные и спортивные праздники, утренники, досуги, занятия, индивидуальная работа, релаксация, хореография: • Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы
Спортивный зал	Утренняя гимнастика, спортивные праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа, релаксация. Развитие физических качеств детей. Оказание консультативной помощи педагогам и родителям воспитанников
	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми,

Кабинеты учителей – логопедов	консультативная работа с родителями и педагогами: • Развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения
Медицинский кабинет, процедурный кабинет	Осмотр детей, консультации медсестер, врача: • Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ
Групповые помещения	Коррекционно-развивающая и воспитательно-образовательная работа: • Центры для решения коррекционно-развивающих и воспитательных задач: • Игры и игрушки, • Сенсорного развития, • Юного эколога, • Науки, детского творчества, • Развлечения и так далее
«Зеленая зона» участка	Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность: • Развитие познавательной , трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

(краткая презентация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ МБДОУ «Детский сад № 106»)

С целью построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с речевыми нарушениями в возрасте от 4 до 7 лет используется адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ "Детский сад № 106"

Основная цель программы: организации образовательного процесса и коррекционно-развивающей деятельности для детей с ОВЗ. Разработана рассчитана на детей пятого, шестого и седьмого года жизни, имеющих особые образовательные потребности.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающегося в ДОУ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности ребенка с ОВЗ, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать

неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей с ОВЗ.

Для составления адаптированной коррекционной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 106» используются программы:

- Нищева Н. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН»
- Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи в подготовительной к школе группе»
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи»

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи»
- Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;
- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком с ОВЗ (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребенка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДООУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнерами по общению, каждый из которых несет персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности целостное видение воспитательной компетентности родителей.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями.

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Акции.
5. Конкурсы.
6. Оформление родительских уголков.
7. Анкетирование.
8. Размещение информации на сайте ДОУ и т.д.

Схема интегрированного подхода к обучению и воспитанию детей в МБДОУ «Детский сад №106» между педагогическим персоналом, мед службой, администрацией и родителями воспитанников

Компоненты деятельности	Педагогические сотрудники	Медицинская сестра	Администрация	Родители
Реализация адаптированной коррекционной (инклюзивной) программы дошкольного образования детей с ОВЗ в ДОУ				
Коррекция речи	Проводят раннее диагностирование патологии в развитии речи ребенка, корректировку речи по специальным коррекционным программам. Организуют в режиме дня целенаправленную работу с детьми по профилактике и коррекции звукопроизношения, развитию других сторон речи. Используют театрализованно-музыкальную деятельность для	Оказывают консультативную помощь педагогам по различным патологиям физического развития детей с учетом данных медицинских карт	Организует психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка в ДОУ	Выполняют рекомендации логопеда, воспитателя и других специалистов ДОУ
				—

	переживании ребенком чувства успеха, снятия комплексов и зажимов, связанных с дефектами речи Проводят: — фронтальные занятия; — индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения; — артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики; — консультации для родителей; — домашние задания для родителей с целью коррекции речи ребенка			
Коррекция психического развития	Разрабатывают рекомендации для воспитателей и родителей по работе с детьми, имеющими трудности	Ведут контроль за максимальной нагрузкой на ребенка	Обеспечивает эмоционально-благополучный микроклимат в коллективе сотрудников и детей. Создает	Поддерживают радостную, эмоционально-положительную атмосферу в семье. Выполняют

	эмоционального, социального и интеллектуального развития		эстетическую, психологически комфортную среду для всех участников педагогического процесса	рекомендации психолога
	Проводят специальные обучающие занятия, тренинги для воспитателей по изменению стиля воспитательных воздействий			

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы			
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
1.Элементы повседневного закаливания	Ежедневно в режиме дня			
1.1 Воздушно-температурный режим:	От +21 до +19 С	От +20 до +18 С	От +20 до +18 С	От +20 до +18 С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
- одностороннее проветривание	В летний период в присутствии детей. В зимний период в отсутствие детей			
-сквозное проветривание	В отсутствие детей в любое время года. В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин) Допускается снижение температуры на 2-3 градуса.			
1.2 Воздушные ванны: - прием детей на воздухе	При благоприятных метеорологических условиях			
-утренняя гимнастика	В летний период ежедневно – на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			
- физкультурные занятия	+18-20С	+18-20С	+18-20С	+18-20С
- прогулка	Одежда и обувь соответствует погодным условиям в холодное время года			
	до - 15С	до -15С	до -15С	до - 15С
- свето-воздушные ванны	В летний период при благоприятных метеорологических условиях с разрешения родителей от 3 до 15 мин			
-хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20С до +22С. В группе постоянно в любое время года			
Дневной сон	+18-20С	+18-20С	+18-20С	+18-20С
- физические упражнения	Ежедневно			
- гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой прохладной температуры		Умывание, полоскание рта водой комнатной температуры	

Управление реализацией программы

Управленческие основы деятельности МБДОУ «Детский сад № 106» являются условием и механизмом достижения планируемых результатов. Управленческие основы позволяют обоснованно и оперативно выявлять и анализировать проблемы в деятельности дошкольного учреждения, планировать решение этих проблем, оперативно и гибко контролировать и оценивать результаты управленческой деятельности на основе разработанных нормативов и локальных актов. В целях оперативного реагирования на процессы, происходящие в образовательном учреждении необходимо осуществлять систематический сбор информации по всем направлениям деятельности, который представлен следующим образом:

Представитель администрации	Функциональные обязанности по реализации образовательной программы
Заведующий	Общее руководство и социологический мониторинг: разрабатывает совместно с Советом ДОУ нормативно правовые акты, необходимые для выполнения Программы, внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом программных мероприятий, сбор информации для формирования социального заказа и его выполнения, мониторинг кадрового обеспечения.
Заместитель заведующей по воспитательной и методической работе	Подготовка ежегодно доклад о ходе реализации программы, предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной год. Осуществляет педагогический мониторинг (отслеживание соответствия состояния и результатов образовательного процесса временным государственным стандартам, качества реализуемой программы и её выполнения, развивающую среду, уровень развития детей в разных видах деятельности, их готовность к обучению в школе).
Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	Мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Медицинская сестра	Отслеживание результатов здоровья воспитанников, физическое развитие, состояние основных функциональных систем.
--------------------	---

Мониторинг освоения адаптированной образовательной программы и входящих в нее образовательных областей проводится в начале и в конце каждого учебного года в соответствии с их задачами: выполнены ли поставленные задачи, насколько полно, что способствовало их выполнению и что препятствовало, какие проблемы возникли в результате реализации основной образовательной программы и ее областей, выявить причины, наметить пути их реализации.

