

Принято

На Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 106»
Протокол № 1
от 27.08.2015

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 106»
Т.В. Дронова
Приказ № 514 от 31.08.2015



Согласовано

Совет МБДОУ «Детский сад № 106»
Председатель *Захарова О.А.*

Положение о взаимодействии учителя - логопеда со специалистами

г. Рязань, 2015г.

Общие положения

1. **Целью** Положения разработано для МБДОУ «Детский сад № 106» (далее ДОУ) в соответствии с Федеральным Законом РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОУ.

2. **Целью** Положение регулирует коррекционно-образовательную работу специалистов ДОУ с детьми с речевыми нарушениями и нуждающимися в логопедической помощи.

3. **Коррекционно-образовательная** работа специалистов ДОУ ведётся согласно принципам **индивидуально-ориентированной модели:**

принципу дистанции позиции при взаимодействии;

принципу активности;

принципу стабильности

принципу активности;

принципу комплексирования и гибкого зонирования;

принципу эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия

ребёнка и взрослого;

принципу открытости - закрытости;

принципу учёта половых и возрастных различий детей.

Коррекционно-образовательный процесс

1. Содержание коррекционно-образовательной работы определяется **Коррекционно-образовательной программой** дошкольного образования по преодолению общего недоразвития речи детей дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад №106».

2. Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется перспективным планом и расписанием образовательной деятельности, утвержденным руководителем ДОУ.

Участники образовательного процесса

1. Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги (учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель).

2. В ДОУ детям гарантируются охрана жизни и укрепление их физического и психического здоровья, всестороннее развитие личности и коррекция имеющихся отклонений в речевом развитии.

3. Родители имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности ДОУ в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами обследования речи детей, характером коррекционных методов их обучения.

4. Педагоги ДОУ интегрировано осуществляет комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей, и консультируют их родителей по вопросам развития речи.

5. Педагоги ДОУ проводят образовательную деятельность строго по расписанию, утверждённому руководителем.

6. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель-логопед.

7. **Коррекционно-воспитательные задачи**, которые педагоги, работающие с детьми с речевыми нарушениями, решают совместно:

формирование положительных навыков общего и речевого поведения, умения пользоваться различными способами общения;

исправление ошибок в речи воспитанников;

стимулирование речевой активности, формирование навыков пользования самостоятельной речью;

обогащение словаря, уточнение лексических и грамматических значений слов;

развитие восприятия речи на занятиях и в повседневной жизни;

индивидуальное консультирование родителей;

обеспечение овладения программным материалом с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей.

8. **Задачи** учителя-логопеда заключаются:

в интенсивной работе по развитию понимания речи, направленной на различение форм слова;

в развитии элементарных форм устной речи на базе уточнения и расширения словарного запаса;

в практическом усвоении детьми лексических и грамматических средств языка;

... полноценной звуковой стороны речи (выработка артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
... овладения элементами грамоты;
... совершенствовании связной речи дошкольников.
... воспитателя строится с учетом темы, намеченной учителем-логопедом, и задач работы по развитию речи в повседневной жизни и соотносится с задачами занятия.

... рекомендуется:
... у детей необходимый, доступный их пониманию объем знаний и умения во время прогулок, экскурсиях, обеспечивать детям разнообразие впечатлений;
... виды деятельности детей с развитием речи;
... подготовительную коррекционно - развивающую работу по теме перед занятием учителя-логопеда;
... закреплять в повседневной жизни опыт, речевые навыки, полученные детьми на занятиях;
... активизировать словарь в процессе режимных моментов, прогулок, экскурсий.

... обязанностей между специалистами ДОУ
... логопед:

... организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит ... детей группы, совместно с коллегами составляет интегративный календарно - тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребенком, осуществляет постановку ... речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой ... практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной ... речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе;

... планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию ... с нарушениями речевого развития в группе, в ДОУ;

... консультирует воспитателей, музыкального руководителя по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и ... методики проведения интегрированных занятий;

... своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников;
... определяет уровень и структуру дефекта;

... проводит курс коррекции речевых недостатков;

... способствует всестороннему развитию речи;

... координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями;

... проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем);

... ведет необходимую документацию:

... речевую карту на каждого воспитанника;

... план организации совместной деятельности всех специалистов, работающих с детьми, имеющими ... нарушения;

... планы (перспективные) подгрупповых и фронтальных интегрированных занятий;

... журнал рабочих контактов с педагогами ДОУ (воспитатель, музыкальный руководитель);

... тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями (В конце учебного года ...)

... являются характеристика на каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах ... работы).

... проводит фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, имеющими нарушения в ... развитии. При необходимости дети с речевыми нарушениями обеспечиваются ... индивидуально-индивидуальными занятиями или занятиями в малой группе - по 2 - 3 человека.

... продолжительность таких занятий не должна превышать 10-15 минут;

... распространяет специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей.

... воспитатель логопедической группы:

... реализует приобретенные знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя ... педагогические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую,

... деятельность), в содержание развивающих занятий (рисование, лепка и др.) через ...

... посещения, экскурсии, режимные моменты, помогает ребенку адаптироваться в коллективе;

... обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников;

... планирует (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проводит ...

... образовательные занятия со всей группой детей;

(вместе с другими специалистами) и организует совместную деятельность всех группы;

желательную обстановку в группе;

ответственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями;

основные навыки, полученные детьми на логопедических занятиях;

индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учетом специалистов;

психические процессы и мелкую моторику рук;

работу родителей (законных представителей) детей с речевыми нарушениями по вопросам ребенка в семье;

работу родителями по пропаганде логопедических знаний;

свою документацию:

перспективные и календарные фронтальных занятий);

контакты со специалистами.

в течение года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно – педагогической

работы руководитель:

(в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;

в музыкально-ритмических занятиях формирует движения под музыку, развивает музыкальный слух, певческие навыки, работает над развитием голоса, фонематического слуха, участвует в работе по развитию слуха, развитию темпа, ритма, плавности речи, осуществляет подбор и внедрение музыкальных произведений, способствует созданию благоприятного фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные интересы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг;

развивает слуховое восприятие, музыкальный и фонематический слух;

развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников;

сотрудничает со специалистами ДОУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т. д.

организует образовательную деятельность со всеми воспитанниками группы (в том числе совместно со специалистами: учителем-логопедом, психологом);

информирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных

ответствующую документацию:

перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми;

организации и проведения совместной деятельности детей на музыкальных занятиях, досугах, праздниках и т.п.;

годовой отчет о результатах работы за год;

основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую окраску, высоту и тембр голоса;

искусственное и речевое дыхание;

словарь детей по лексическим темам;

навыки в области слушания музыки, пения, музыкально - ритмических движений, игры на музыкальных инструментах.

инструктор по физической культуре:

занятия в неделю согласно учебного плана, праздники, досуги и развлечения способствует закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений;

развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества: активность, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах;

ч. совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и особенностей;

активную деятельность воспитанников группы;

и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения;

консультационную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, поведения ребенка в семье;

совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физическую воспитанников;

ую документацию:

перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и занятий с детьми;

зации и проведения совместной деятельности;

ый отчет о работе за учебный год;

зации совместной деятельности на физкультурных занятиях, спортивных и т.п.;

е детей;

ного физического развития детей;

ельные умения и навыки;

функции;

полученные детьми на логопедических занятиях,

рных подвижных игр и упражнений.

Прошито, скреплено печатью

5 листов

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 106»

Т.В. Дронова

« 31 » 2015 г.

