



Принято на заседании
Педагогического Совета
МБДОУ «Детский сад № 106»
Протокол № 1 от
29 08 2019г.



Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 106»

Содержание образовательной программы

№п/п	содержание	стр.
I	Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи	3
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3	Значимые для разработки Программы характеристики	8
2.	Планируемые результаты освоения Программы	11
2.1.	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	11
2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	12
II	Содержательный раздел	13
3.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	13
4.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	32
5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	42
5.1	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	43
5.2.	Региональный компонент	46
5.3.	Приоритетное направление деятельности ДОУ	49
5.4.	Преемственность ДОУ и школы	50
5.5.	Взаимодействие с социумом	52
5.6.	Дополнительные образовательные услуги	55
6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	56
7.	Формы взаимодействия с семьями воспитанников	60
III	Организационный раздел	62
8.	Материально-техническое обеспечение Программы	62
9.	Режим дня	64
10.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	74
11.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	79

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 106» составлена в соответствии с Федеральными государственными стандартами дошкольного образования, особенностью образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их законных представителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДООУ примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой

Основная образовательная программа ДООУ разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);
- Уставом ДООУ, утверждённым 20 июня 2014 года, №2579

1.1.Цели и задачи

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДООУ, реализуемой примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», приоритетного направления, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями г. Рязани. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Истоки»

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский), которую он как бы проходит вместе со взрослым. Роль взрослого велика, но она меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого детям содержания. По отношению к детям младшего дошкольного возраста оно носит непосредственный характер, а старшего — опосредованное: а) через организацию обучающегося детского сообщества (В.В. Рубцов, А.Г. Асмолов); б) через использование специально отобранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова).

2. Реализация деятельностного подхода — это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля). Связь информации, полученной от взрослого, с информацией, добытой самими детьми в процессе разных видов деятельности, — залог формирования более осмысленных и глубоких знаний, а значит и развития детей. И даже освоение сенсорных эталонов не сводится к упражнению. Они обязательно должны быть включены в мотивированную для ребенка деятельность (конструирование, лепка, рисование и т.п.) и выступать как результат обобщения свойств предмета в естественных условиях (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, Н.П. Сакулина и др.).

3 Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения. Это обеспечивает системный подход к организации содержания.

4 Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и невербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский).

5. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления. Одновременно у детей возникают «умные эмоции» (А.В. Запорожец), связанные с получением удовлетворения от того, что они преодолели трудности, сами нашли решение.

6. Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть-целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

7. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, вне предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.

8. Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется играющее и обучающее детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого.

9. Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

10. Учет основных когнитивных стилей или модальностей обучения: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае дети смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия.

11. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.).

12. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков; при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики — на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики — более выносливы и др. (Т.П. Хризман).

Сформулированные выше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- ✓ целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- ✓ психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- ✓ развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,

- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- ✓ креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- ✓ овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Структура групп, количество детей:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	4	80
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	28
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	4	120
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	3	90
От 5 до 6 лет	ТНР	1	28
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	30
От 6 до 7 лет	ТНР	1	30
		Всего 15 групп –	380 детей

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 36 педагогов: из них 30 воспитателей и специалисты: три учителя-логопеда, инструктор по физической культуре, два музыкальных руководителя.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	14 человек
	среднее педагогическое образование	22 человек
2. По стажу	до 5 лет	9
	от 5 до 10 лет	6
	от 10 до 15 лет	3
	свыше 15 лет	11
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	19
	первая квалификационная категория	7
	не имеют квалификационная категории	9
	соответствие занимаемой должности	0

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. 96 % прошли курсы повышения квалификации за последние три года, более 70% педагогов владеют навыками пользователя ИКТ. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социальный паспорт семей воспитанников

2019 – 2020 уч. г.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	267	89,6%
Неполная с матерью	22	0,7%
Неполная с отцом	0	0%

Оформлено опекунов	1	0,3%
--------------------	---	------

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	168	56,3%
Два ребенка	100	33,5%
Три ребенка и более	30	10,2%

Возрастные особенности детей

Контингент детей	Возрастные особенности
2-3 года	- мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций, - формируются представления о цвете, форме, размере предметов, речевые навыки, - формируются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, - дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.
3-4 года	- мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребенок способен перейти к манипулированию представлениями и образами), - сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать, - у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов, - дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.
4-5 лет	- у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериации, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме), - развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени, - речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события, - сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр. - формируется потребность в уважении со стороны взрослого, происходит дальнейшее развитие образа «Я» ребенка его детализацией.
5-6 лет	- у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь,

	- происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме, - активно совершенствуется техника выполнения основных движений, - в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени, - наряду с наглядно – образным появляются элементы словесно – логического мышления.
6–7 лет	- появляются двигательные качества такие как ловкость, быстрота, сила и др, - сформированы гигиенические навыки и привычки, - в процессе разнообразных и специально подобранных упражнений развивается мелкая мускулатура пальцев рук, что служит гарантией овладения письмом, - основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры - используют разные формы общения: деловое, познавательное, личностное, - развитие половой я – идентификации формированием позиции школьника, - у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки, - мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме, - формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности, - формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.
	Индивидуальные особенности
Дети с тяжёлыми нарушениями речи 5-6 лет	- имеют речевую аномалию, нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы при сохранном интеллекте и слухе, - у детей наблюдаются аграмматизмы в речи, словарь на бытовом уровне, лексический запас резко отстает от нормы - нарушена произносительная сторона речи, - дети не дифференцируют звуки, не сформирован речевой и фонематический слух, - грубые нарушения лексико-грамматических категорий и связной речи, словарный запас значительно преобладает над активным, - лексика неточна по значению, выявляются функциональные замещения с расширением значений слов, часто смешиваются названия предметов, сходных по внешним признакам, по значению, по ситуации, - четко прослеживается закономерность в характере замен: дети используют те слова, которые наиболее привычны в их речевой практике, -фонетическая сторона резко отстает от возрастной нормы, нарушение произношения шипящих (ш,щ,ч,ж), свистящих (с,з,ц), сонорных (л, р), твердых и мягких, звонких и глухих звуков,

	- грубые ошибки в воспроизведении звуко-слоговой структуры слов: искажение, сокращение, перестановка звуков и слогов.
6-7 лет	- наблюдается недоразвитие систем словообразования, словоизменения, согласования, нарушение функций синонимии, антонимии, полисемии, недостаточность развития процессов обобщения и абстракции, - нарушение актуализации словаря, большое количество аграмматизмов, искажение синтаксического конструирования, - поиск слов идет по усеченному пути – невозможность объединить ассоциативные связи в одно целое, - дети могут описывать предмет, смешивая при этом видовые признаки (вместо самого предмета называть его часть), его функции, внешние сходства, ситуативные признаки, заменять «псевдословами», - наблюдается стремление к упрощению слов, усечение слогов либо произнесение ударного слога, - фраза характеризуется фрагментарностью, пропуском главных членов и предлогов, - ребенок с алалией может употреблять и многословные предложения, но конструкции предложений деформированы, набор синтаксических связей и средств ограничен, временная и причинно-следственная связь нарушена.

2. Планируемые результаты освоения Программы

2.1. Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения

муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной образовательной программы «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДООУ.
2. Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

- в раннем возрасте (1,5 – 3 года):

- ✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
- ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- ✓ общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- ✓ двигательная активность,

- с детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет):

- ✓ игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
 - ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
 - ✓ познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
 - ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
 - ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - ✓ конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
 - ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
 - ✓ двигательная (овладение основными движениями)
6. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Формы организации образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей

Образовательная деятельность (не сопряжена с одновременным выполнением педагогом функций по присмотру и уходу за детьми)

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми)

Формы реализации

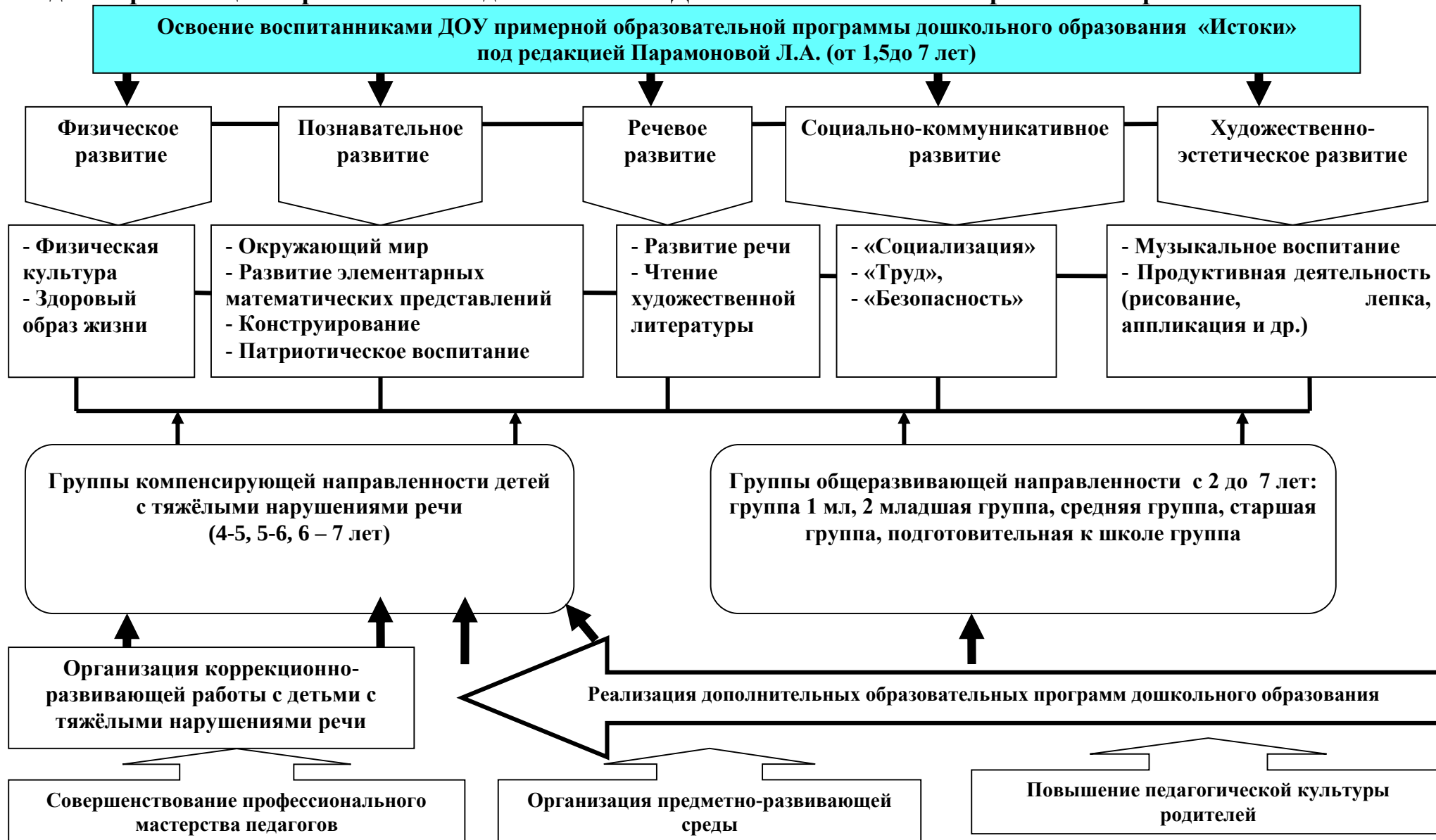
Интеграция различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы

Самостоятельная деятельность детей

Общий объём самостоятельной деятельности соответствует требованиям действующих СанПиН (не менее 3-4 часов в день)

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, объём образовательной нагрузки (включая реализацию дополнительных образовательных программ) устанавливаются годовым календарным учебным графиком, составленным с учётом санитарно-гигиенических норм и требований (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Модель организации образовательной деятельности в ДООУ в соответствии с направлениями развития воспитанников



Содержание образовательной деятельности

Интеграции содержания образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей, спецификой, возможностями предметно-развивающей среды

«Социально-коммуникативное развитие»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности,
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками,
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий,
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ,
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества,
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«Познавательное развитие»

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации,
- формирование познавательных действий, становление сознания,
- развитие воображения и творческой активности,
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира

«Физическое развитие»

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами,
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере,
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

«Художественно-эстетическое развитие»

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы,
- становление эстетического отношения к окружающему миру,
- формирование элементарных представлений о видах искусства,
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора,
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений,
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

«Речевое развитие»

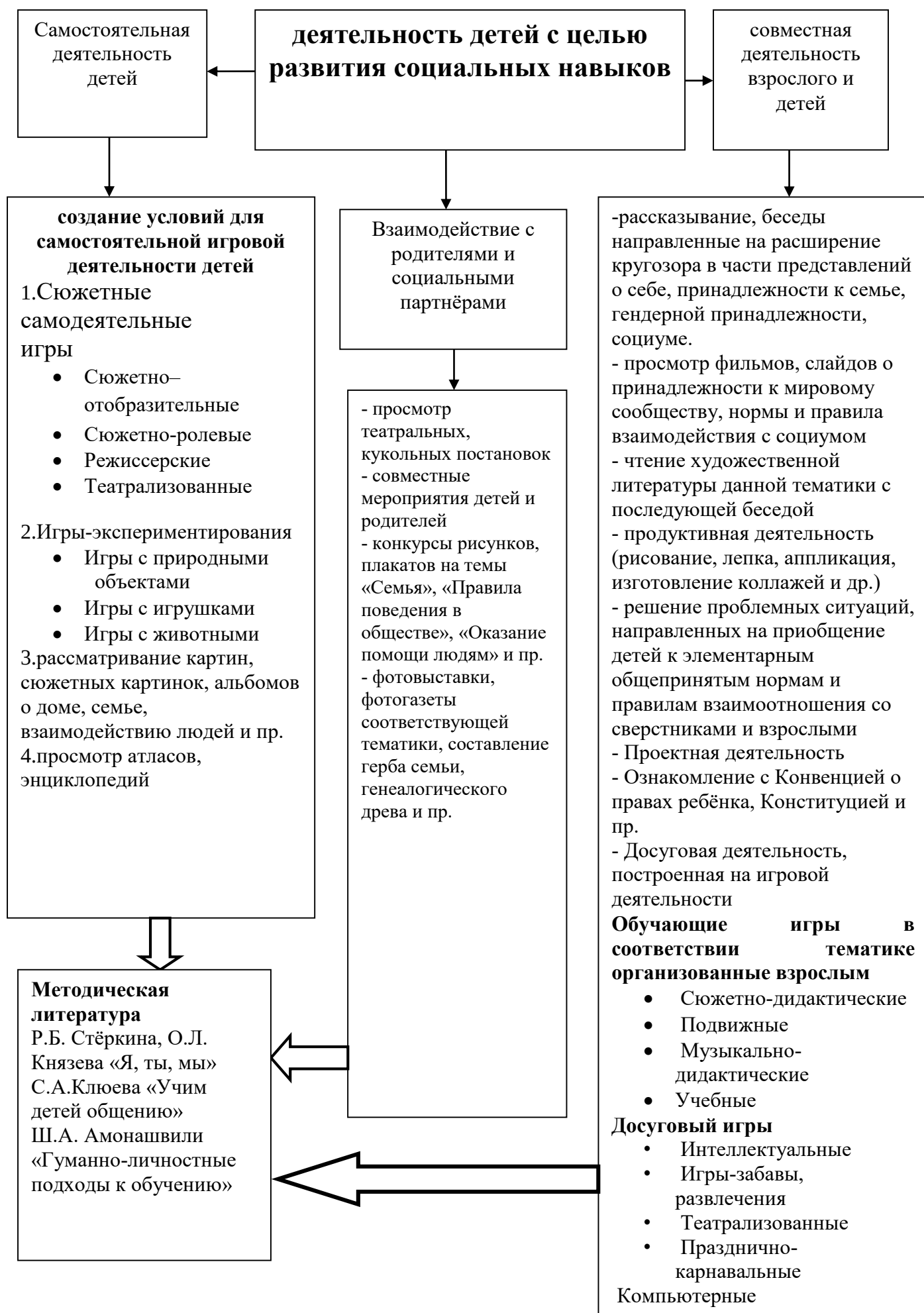
включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности.



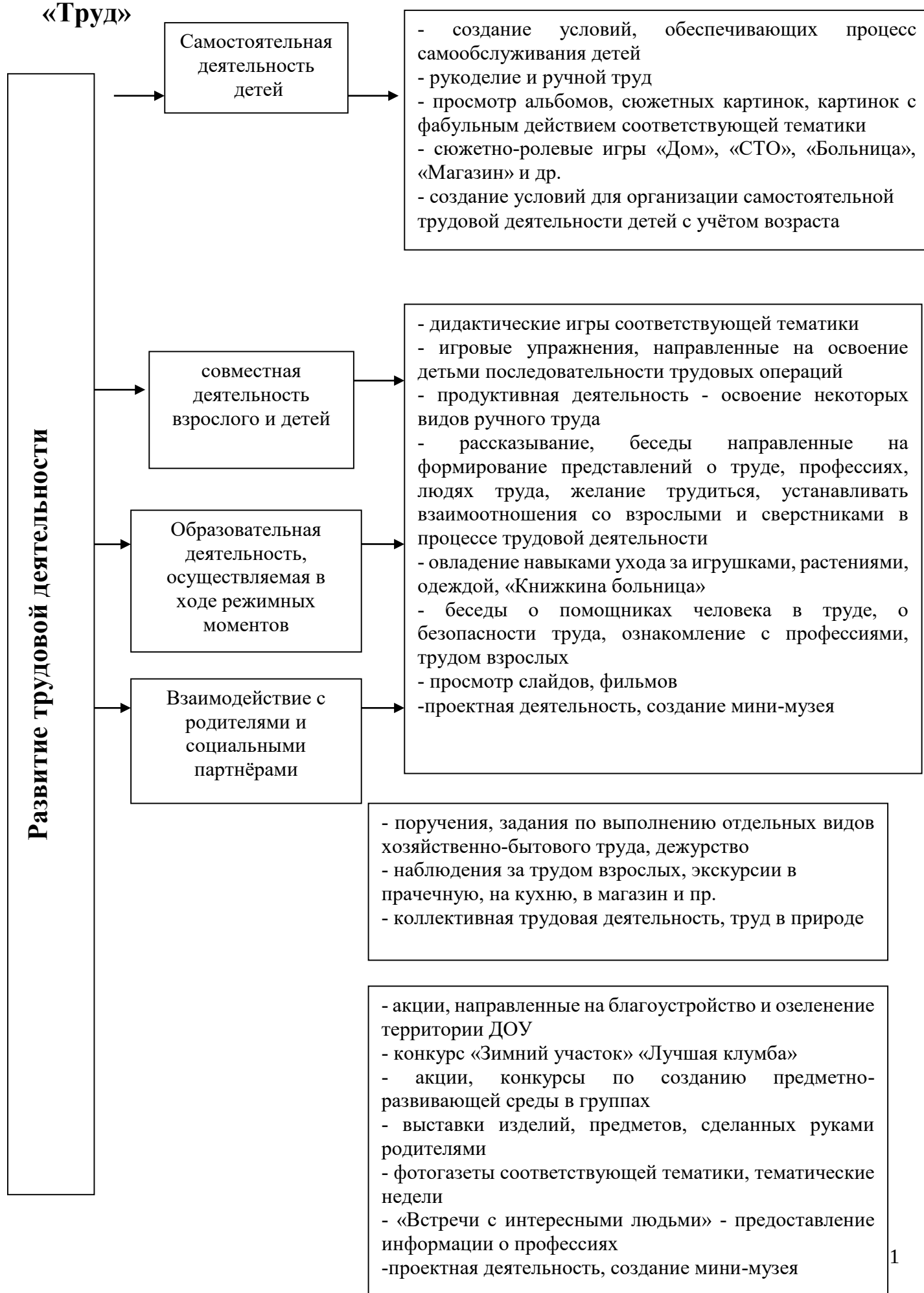


**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:
«Безопасность», «Социализация», «Труд»**

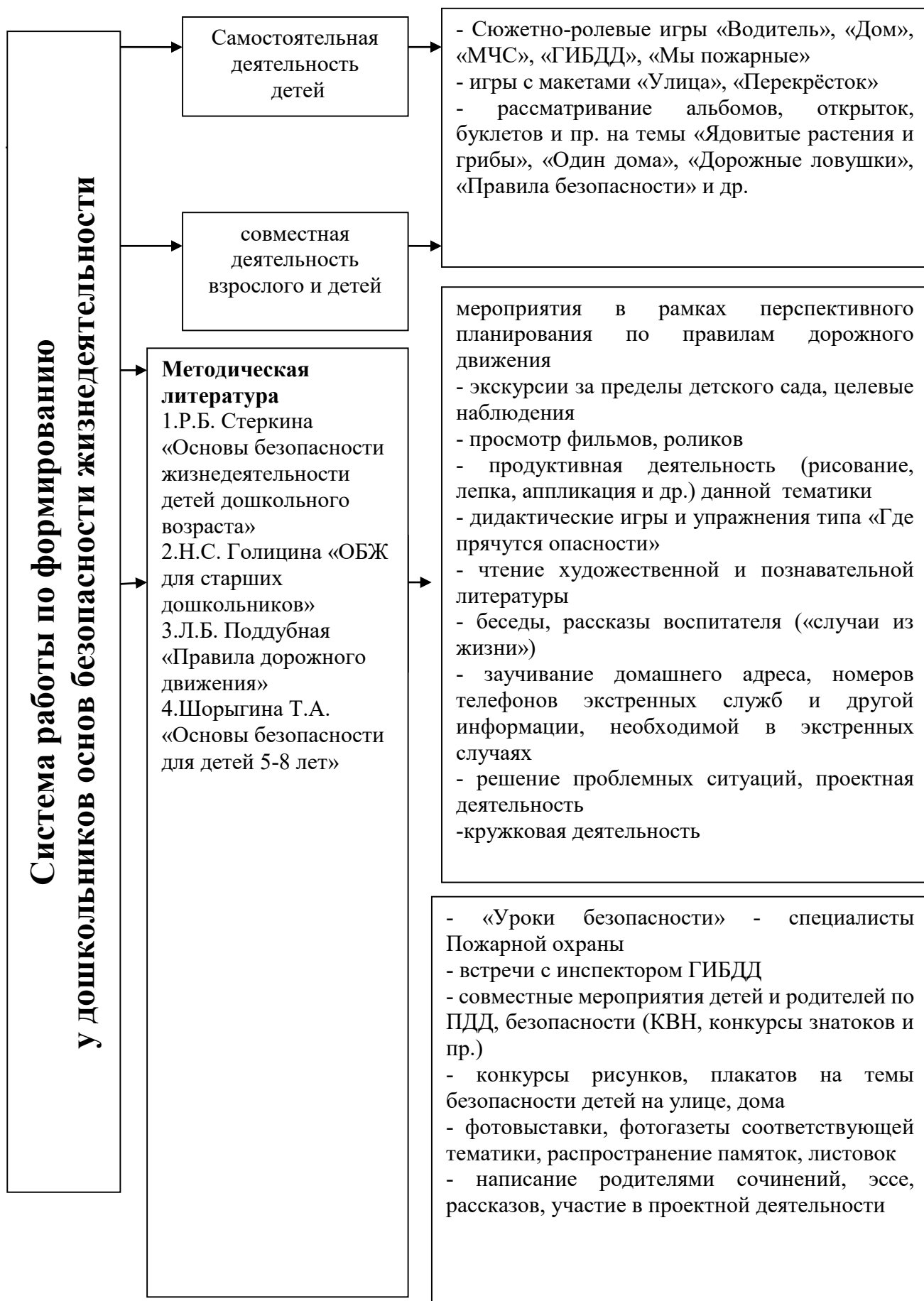
«Социализация»



«Труд»



«Безопасность»



«Патриотическое воспитание»

Патриотическое воспитание

Самостоятельная деятельность

совместная деятельность взрослого и детей

Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами

Методическая литература

- продуктивная деятельность (рисование, изготовление поделок, кукол-самоделок и пр.)
- коллекционирование
- рассматривание альбомов, сюжетных картинок, репродукций картин, журналов и другой научной литературы по данной тематике
- просмотр фильмов

- этические беседы, беседы об истории России
- чтение художественной литературы по данной тематике
- рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, репродукций картин, фотографий
- дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные
- разучивание стихов, песен, гимна РФ
- организация мини-музея, музея «Русской избы»
- знакомство с российской символикой
- рассказ воспитателя о быте, традициях и культуре русского народа
- целевые прогулки, экскурсии (посещение музеев, библиотеки, памятных мест города)
- обсуждение ситуаций
- проектная деятельность
- продуктивная деятельность
- организация тематических выставок
- создание альбомов («Мы будем помнить их всегда», «Герои нашего города» и т.д.
- просмотр диафильмов, презентаций

- подбор необходимой литературы, атрибутов, фотографий по данной тематике
- участие в тематических вечерах, в создании мини-музеев, в проектной деятельности, в пополнении развивающей среды
- Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, с заслуженными жителями города, с представителями музея и библиотеки
- встречи со старшими представителями семейной династии (бабушками и дедушками)
- составление семейных рассказов о традициях семьи, о ветеранах
- совместное творчество родителей и детей (рисунки, поделки, семейные альбомы), участие в конкурсах и праздниках

- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2010.

Программно-методическое сопровождение

Перечень программ и технологий	О.Л. Князева «Я – Ты – Мы». Программа социально-эмоционального развития дошкольников. – М., Мозаика-Синтез, 2003 А.Н. Давидчук, И.Н. Ивашко «Планирование образовательной работы в ДОУ (средний и старший дошкольный возраст)». – М., Мозаика-Синтез, 2004 Смирнова Е.О, Богуславская ЗМ. Развивающие игры для детей– М.:Просвещение, 1991. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
Перечень пособий	Е.Е. Шулешко, А. П. Ершова, В.М. Букатов «Социо-игровые подходы к педагогике». – Красноярск, 1999 Е.А. Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками». – М., ТЦ «Сфера», 2004 Н.В. Алёшина «Ознакомление с окружающим и социальной действительностью. Младшая и Средняя группы» - М.; Педагогическое общество России, 2008.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

«Формирование целостной картины мира, расширение кругозора», «Познавательно-исследовательская деятельность», «Формирование элементарных математических представлений», «Конструирование»

НОД	Совместная с педагогом деятельность	Самостоятельная деятельность воспитанников	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами
Образовательная деятельность по реализации задач «Истоки» - разделы «Познание: Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сенсорное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность. ФЭМП. Конструирование»	- дидактические, развивающие игры, логические игры - игры, направленные на получение информации о предметном мире (на форму, размер, цвет, качеств, свойства предметов), деятельность с использованием схем, символов, знаков - игры, направленные на развитие стремления к творчеству (с водой, песком, со строительным материалом) ; - познавательные практикумы с различными материалами, оборудованием, деятельность по экологическому воспитанию - интеллектуально-познавательные игры - экспериментирование, в том числе с элементарными действиями по преобразованию объектов, исследовательская деятельность - проектная деятельность, поисковая деятельность	- «Юные исследователи» - пособия, оборудование для познавательно - исследовательской деятельности; - «Полочка «Умных книг»: энциклопедии, книги, картины, познавательная литература и пр. - конструктивная и практическая продуктивная деятельность. - игры с мозаикой, выкладывание фигур из счетных палочек и пр. - игры на развитие мелкой моторики рук	- чтение познавательной литературы - обсуждение телепередач познавательного характера, просмотр познавательных фильмов, роликов, слайдов - рассказывание детям об окружающем мире, беседы, передача фактов, сведений из разных областей знаний. - наблюдение за объектами окружающего мира, экскурсии - создание коллекций, «сокровищниц» - изготовление альбомов, календарей и др. - конструктивная деятельность (из строительного материала, деталей конструктора, модулей, бумаги, природного материала и пр.)	- Конкурсы по организации предметно-развивающей среды для развития познавательных интересов, интеллектуальной культуры детей. - Тематические недели для родителей. - Посещение выставок, музея. «Встречи с интересными людьми».

Программно-методическое сопровождение

Перечень программ и технологий	1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки». - 5-е изд., перераб. и доп. /Под ред. Л.А.Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
Перечень пособий	Рыжова Н. А. Наш дом - природа, Москва, Просвещение, 1999г. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников» Москва, Творческий Центр «Сфера», 2001г. О.В. Дыбина «Что было до ...» игры –путешествия в прошлое предметов, Москва, Творческий Центр «Сфера», 2002г. О.А. Скоролупова Занятия с детьми дошкольного возраста по темам «Ранняя весна», «Лето», «Осень», «Зима» Москва, Скрипторий, 2003г. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» , Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 1998г.

Перечень программ и технологий	Основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки». - 5-е изд., перераб. и доп. /Под ред. Л.А.Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2014. О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников» Москва, Творческий Центр «Сфера», 2013г.
Перечень пособий	О.С. Ушакова «Теория и практика развития речи дошкольников» Москва, Творческий Центр «Сфера», 2013г. Л.Г. Парамонова «Развитие словарного запаса у детей» Санкт-Петербург, Детство - Пресс , 2007г. Г.Г. Арушанова «Речь и речевое общение» Москва, Мозаика - Синтез, 2004г. Г.Г. Арушанова «Истоки диалога» Мозаика - Синтез, 2004г

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:
«Коммуникация», «Чтение художественной литературы»

Непосредственно образовательная деятельность	Совместная с педагогом деятельность	Самостоятельная деятельность воспитанников	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами
«КОММУНИКАЦИЯ»				
Образовательная деятельность по реализации задач «Истоки»: методическое пособие А.Г. Арушанова «Коммуникация. Развивающее общение с детьми.	- дидактические игры на развитие речевых навыков, дидактические упражнения - рассказы о жизни группы, о детях, о событиях и т.д., - пересказ текстов, рассказов, небольших литературных произведений - рассматривание картинок-путаниц, нелепицы, составление рассказов по картинкам с фабульным (последовательно развивающимся) действием - игры, построенные на ролевых диалогах, речевые игры, словесные игры, создание ситуаций речевого общения, игры на правила речевого этикета - составление творческих рассказов с использованием описания и повествования - подвижные игры с текстом, хороводные игры - игры-драматизации, инсценировки	- «Полочка «Умных книг» - энциклопедии, книги, картины, познавательная литература и пр. - самостоятельная деятельность в Центре книги и Центре театральной деятельности; - сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Школа», «Библиотека»; - настольно-печатные игры	- коллективные разговоры на темы, связанные с жизнью детей, об окружающем мире, о героях телепередач, мультфильмах и пр., обобщающие беседы, беседы по наблюдениям за объектами окружающего мира, беседы в ходе опосредованного наблюдения (рассматривание игрушек, картин и пр.) - заучивание наизусть стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, составление загадок, отгадывание загадок - изготовление книг-словарей - работа с пиктограммами - комментирование собственных действий в разных видах детской деятельности	- тематические недели для родителей - посещение выставок, музея, библиотеки; - «Встречи с интересными людьми» - «Дни открытых дверей» - тематические праздники с участием родителей - экскурсии в школу

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ				
Образовательная деятельность по реализации задач «Истоки»: методическое пособие Т.И. Алиева, Н.Е. Васюкова «Художественная литература для детей»	- Беседы по прочитанным произведениям, обсуждение действий персонажей - заучивание стихов, песенок, потешек, закличек, скороговорок - инсценирование произведений - драматизация художественных произведений - дидактические игры, направленные на закрепление содержания сказок, последовательности в развёртывании действий - литературные викторины - литературный калейдоскоп - сочинение сказок, концовок к сказкам, додумывание эпизодов	- самостоятельная деятельность в Центре книги - самостоятельная деятельность в Центре театральной деятельности - сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Театр», «Цирк» - рассматривание иллюстраций к художественным произведениям - продуктивная деятельность по прочитанным произведениям - настольно-печатные игры	Ежедневное чтение художественной литературы - рисование по прочитанному, лепка персонажей, изготовление коллажей - сочинение собственных стихов, рифмованных строк, словотворчество - пластические этюды - настольные дидактические игры - изготовление книжек-малышек	- экскурсия в библиотеку, в школьную библиотеку - просмотр театральных постановок, кукольных представлений - конкурсы чтецов - фестиваль театрального искусства

Программно-методическое сопровождение

Перечень программ и технологий	Основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки». - 5-е изд., перераб. и доп. /Под ред. Л.А.Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2014. О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников» Москва, Творческий Центр «Сфера», 2008г.
Перечень пособий	О.С. Ушакова «Теория и практика развития речи дошкольников» Москва, Творческий Центр «Сфера», 2008г. Л.Г. Парамонова «Развитие словарного запаса у детей» Санкт-Петербург, Детство - Пресс , 2007г. Г.Г. Арушанова «Речь и речевое общение» Москва, Мозаика- Синтез, 2004г. Г.Г. Арушанова «Истоки диалога» Мозаика- Синтез, 2004г
Перечень программ и технологий	Основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки». - 5-е изд., перераб. и доп. /Под ред. Л.А.Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
Перечень пособий	1. Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет.- М., 1997 2.Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Конспекты занятий, 2003 – 224 с.

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: «Музыкальное воспитание»,
«Продуктивная деятельность»**





Перечень программ и технологий	1. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Творческий центр «Сфера», 2007. 2. Основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки». - 5-е изд., перераб. и доп. /Под ред. Л.А.Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
Перечень пособий	1. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007. 2. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007. 3. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2009. 4. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007. 5. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007. 6. Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: Издат. дом «Карпуз», Творческий центр «Сфера», 2009. 7. Технологические карты по темам «Цветные ладошки». Лыкова И. А.
Перечень программ и технологий	1. Т.Н. Девятова «Звук – волшебник». Образовательная программа по музыкальному воспитанию детей. - М., Линка – Пресс, Москва 2006. 2. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. Издательство «Мозаика – синтез», Москва 2005. 3. Мерзлякова С.И. « Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений».М.:«Владос»1999
Перечень пособий	1.Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: просвещение, 1981. - Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. М.: Мозаика – синтез, 2001. - Фольклор – музыка- театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: методическое пособие/ под редакцией С.И. Мерзляковой.-М.: Гуманит. Издательство Владос, 2003.

4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность

	• Беседа • Проблемная ситуация	• Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (1,5 - 3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора,

• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
---	---

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1,5-3 г	2 до 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 до 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 до 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 до 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 до 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста

составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ осуществляется с детьми с тяжёлыми нарушениями речи группы компенсирующей направленности с 4 до 7 лет.

Коррекции речевого развития детей проводится на основе Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Цель коррекционно-развивающей работы: Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать полноценные произносительные навыки.
 2. Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
 3. Формировать лексико-грамматические средства языка.
 4. Развивать самостоятельную фразовую речь.
 5. Готовить к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Формирование лексико-грамматических категорий (ЛГ)
2. Развитие фонетической стороны речи (Ф)
3. Развитие связной речи (СР)
4. Обучение грамоте (6-7 лет) (ОГ)

Содержание коррекционно-развивающей работы через непосредственно образовательную деятельность распределено в течение учебного года по периодам с учётом возрастных особенностей детей:

Возраст	Непосредственно образовательная деятельность	Длительность образовательной ситуации	Количество часов в год	Количество образовательных ситуаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы		
5-6 лет	Развитие речи	25 минут	62	1 период сентябрь-ноябрь	2 период декабрь-февраль	3 период март-май
				1 (ЛГ+СР) 1 Ф	1 (ЛГ+СР) 1 Ф	1 (ЛГ+СР) 1 Ф
6-7 лет	Развитие речи	25 минут	93	1 период сентябрь-декабрь		2 период январь-май
				3 (ЛГ + СР)		3 (ЛГ + СР)
	Обучение грамоте		62	2 (Ф + ОГ)		2(Ф + ОГ)

Модель коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи (5-7 лет)



Создание условий обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи

Участники коррекционно- образовательного процесса	Задачи
Заведующий и зам.зав.по ВМР	Соблюдение требований приёма и комплектования групп для детей с нарушениями речи. Осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников. Организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими ДООУ для детей с нарушениями речи. Пополнение библиотеки ДООУ специальной литературой, а групповые комнаты – учебными, дидактическими пособиями, специальным оборудованием. Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе
Учитель-Логопед	Обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактикой коррекционно-логопедической помощи. Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития, индивидуально-типологических особенностей детей. Нуждающихся в логопедической поддержке, определений основных направлений и содержания работы с каждым из них. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальными и групповыми программами(планами). Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению. Формирование у педагогического коллектива ДООУ и родителей информационной готовности к логопедической работы, помощь в организации полноценной предметно-развивающей и речевой среды.
Специалисты ДООУ (воспитатели, психолог, музыкальный работник, инструктор по физкультуре)	Создание дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий, воспитания и обучения, психолого-педагогической и речевой поддержки ребёнка. Проведение необходимой работы по профилактики и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе. Повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.
Родители	Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей. Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.

Организация мониторинга коррекционно-развивающей работы

На начальном этапе при переходе ребёнка в группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи уровень речевого развития детей определяется психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

При зачислении ребёнка в группу компенсирующей направленности организуется мониторинг речевого развития детей в следующем порядке:

Май – итоговое диагностическое обследование с целью определения уровня освоения детьми программного материала.

Обследование проводится по программе Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной

Выделяют три уровня речевого развития: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Низкий	Средний	Высокий
Ребёнок не справляется с заданиями. Помощь взрослого не принимает.	Ребёнок справляется с заданиями, используя помощь взрослого.	Ребёнок самостоятельно справляется с заданиями.

5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

5.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ранний возраст Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/р
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ф/ры Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.5.	Кружковая работа	старшая, подготовительная	1 р. в неделю	Инструктор ф/ры
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор ф/ры, Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ФИЗО, Воспитатели, муз. Рук.
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По показаниям врача	В течении года	медсестра

3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели,
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

5.2. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Рязанщины, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Рязанского края Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Рязанского края
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Рязанского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Рязанского края.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Радуга»;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы, семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

5.3. Приоритетные направления деятельности ДОУ

Осуществлять социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Физическое развитие

-система физкультурно-оздоровительной работы представлена в программе «Здоровье», разработанной инструктором по физической культуре.

Познавательное развитие

- в образовательный процесс со старшими дошкольниками введены занятия по использованию ТРИЗ в интеллектуальном развитии. Это развивает особые личностные свойства ребенка, у дошкольника формируются предпосылки мотивационной, интеллектуальной и операционной готовности к жизни;
- с целью усиления образовательной области «Познавательное развитие» дополнительно введена парциальная программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа» Н.А.Рыжовой. Программа полностью построена на деятельностном подходе, и предполагает экспериментирование с объектами живой и неживой природы;
- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Р.Б.Стёркина. Содержание данных программ полностью интегрируется с разными видами детской деятельности и реализуется в игровой деятельности

Речевое развитие

- включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности.
- программа А. Г. Арушанова. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения;
- программа О.С.Ушакова «Программа развития речи дошкольников»

Художественно-эстетическое развитие

- программа «Театр-творчество-дети» автор Н.Ф. Сорокина;
- «Музыкальные шедевры» автор О.П. Радынова.

Социально-коммуникативное развитие

- программа социально-эмоционального развития дошкольника «Я ты -мы» О.Л.Князевой;

5.4. Преемственность ДОУ и школы

План работы МБДОУ «Детский сад № 106» по взаимодействию с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2019/20 учебный год

Цель: построение единой линии преемственных связей между МБДОУ и школой; обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования.

Задачи:

- согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования;
- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;
- обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности;
- преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.

- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

№п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Содержание совместной работы педагогов ДООУ и учителей школы		
	1.1.Круглый стол: «Планирование совместной работы, составление и обсуждение плана работы по преемственности детского сада и школы» 1.2.Взаимопосещение уроков, занятий 1.3.Родительское собрание с приглашением учителей начальных классов, зам. директора по уч.-восп.работе 1.4.Посещение родителями собрания будущих первоклассников в школе, "День открытых дверей" 1.5. Готовность детей к обучению в школе: - предварительная диагностика - итоговая диагностика 1.6. Подготовка характеристик выпускников	август - сентябрь в течение уч. года ноябрь по плану школы октябрь апрель апрель-май	Зам.зав. по ВМР Завуч школ Зам.зав. по ВМР завуч школы, воспитатели Завуч школы, Зам.зав. по ВМР Специалисты, воспитатели
2.	Содержание работы по ознакомлению детей со школой		

	2.1. Поздравление с "Днем знаний" учеников первого класса детьми подготовительной к школе группы в школе. 2.2. Посещение уроков в школе, знакомство с профессией учителя 2.3. Тематические занятия о школе, создание игровых ситуаций "Как себя вести на уроках" 2.4 Физкультурное развлечение «Здоровей-ка» с участием воспитанников подготовительной к школе группы и учеников 1 класса школы 2.4.Отражение впечатлений детей в продуктивной деятельности, игровой деятельности 2.5.Выпускной праздник "До свидания, детский сад" 2.6. Медицинский осмотр детей, проведение диспансеризации 2.7. Развитие у детей универсальных учебных действий	сентябрь ноябрь-декабрь в течение года апрель в течение года май в течение всего дошкольн. возраста	Воспитатели подготовит.группы Зам.зав. по ВМР воспитатели Воспитатели Воспитатели Инструктор по физо, муз.руководитель, воспитатели, учитель нач.класса Муз.руководитель, воспитатели, родители Старшая медсестра, родители Воспитатели, родители
3.	Содержание работы по взаимодействию с родителями		
	3.1.Совместная экскурсия к школе 1 сентября 3.2. "День открытых дверей" -просмотр образовательной деятельности 3.3. Круглый стол для родителей "Скоро в школу": - "Родительские страхи перед школой", - результаты диагностики готовности детей к школе, - психолого-педагогическая подготовка детей к школе 3.4.Консультация "Готовим руку к письму" 3.5.Информация на стендах, на сайте детского сада «Родителям будущих первоклассников» 3.6.Родительская конференция «Готовность детей к школе», с участие учителей начальных классов 3.7.Выпускной праздник "До свидания, детский сад"	сентябрь в течение года декабрь декабрь в течение года сентябрь май	Зам.зав. по ВМР воспитатели, родители Зам.зав. по ВМР специалисты родители Учитель-логопед, воспитатели подг.групп Зам.зав. по ВМР учитель-логопед, Зам.зав. по ВМР воспитатели, родители, специалисты Муз. руководитель, воспитатели, родители

5.5. Взаимодействие с социумом

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ОГБОУ ДПО «РИРО»	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, РИРО
	Рязанский педагогический колледж	ДОУ – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	По плану педколледжа
	«СОШ № 55»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
	«Дом детского творчества»	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах; обмен опытом	По плану на год
	Технопарк «Кванториум»	Экскурсии в технопарк, участие в мероприятиях, смотрах-конкурсах; обмен опытом	По плану на год
	«Городская станция юных техников»	Экскурсии на станцию юных техников, участие в выставках, конкурсах	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Культура	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы	По плану Школы искусств
	Рязанский историко-краеведческий музей, художественный музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год

	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч.года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
Информационность	Рязанское радио, телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	журналы «Обруч», «Цветной мир», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
Экология	ДТ «Приокский»	Совместная организация выставок, экологические акции, экологический театр.	По плану
	«Детский эколого-биологический центр»	Занятия в педагогом-тьютором из детского эколого-биологического центра, экскурсии на животноводческий комплекс «Авангард», участие в выставках, конкурсах	По плану на год

5.6. Дополнительные образовательные услуги ДОУ

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Дополнительное образование детей в МБДОУ осуществляется в соответствии с учебным планом. В соответствии с потребностями семьи МБДОУ осуществляет следующие дополнительные образовательные услуги:

Сведения о дополнительном образовании

№	Направленность дополнительной образовательной программы	Наименование дополнительной образовательной программы	Форма реализации дополнительной образовательной программы	Контингент воспитанников (возраст и др.)	Охват воспитанников (чел.)
1	Художественно-эстетическое направление	«Веселые нотки»	обучение игре на фортепиано	5-7 лет	1
		«Звонкий голосок»	Вокальный кружок	4-7 лет	45
		«Юные волшебники»	Кружок изобразительного искусства	3-7 лет	48
	Познавательное направление	«Бисеринка»	Кружок по бисероплетению	6-7 лет	1
		«Мультстудия - Фантазеры»	создание мультимедийных фильмов	5-7 лет	8
2.		«Ментальная арифметика»	развитие математических представлений	5-7 лет	15
		«Шахматная азбука»	обучение игре в шахматы	5-7 лет	11
	Речевое развитие	«Английский язык для малышей»	обучение английскому языку	4-7- лет	35
3.		«Речевчик»	начало грамоты	5-7 лет	17

4.	Физическое развитие	«Художественная гимнастика»	спорт	4-7 лет	28
		«Топотушки»	ритмика	3-7 лет	52

6. Способы поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Комплексный подход к решению проблем адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада

Создание эмоционально-благоприятной атмосферы в группе	Организация игровой деятельности	Работа с родителями
Эстетическое оформление группы Создание полноценной предметно-развивающей среды Гибкий режим пребывания ребёнка в детском саду в первые дни (возможность пребывания с мамой) Постепенное заполнение группы (2-3 малыша в неделю) Сохранение впервые 2 – 3 недели имеющихся у малыша привычек Во время адаптации ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, сном, аппетитом детей (ведение «адаптационного листа») Оформление семейных альбомов Организация уголков уединения	Игры фронтальные в соответствии с планированием организации совместной деятельности в адаптационный период Инициатор игры воспитатель. Играя с детьми, ставит простые, знакомые им игровые цели (например, соберем цветы, спрячемся под зонтик). При постановке сложных игровых целей дети являются наблюдателями (например, сварим суп) «Сеансы» распределения поровну между всеми детьми привлекательных для них предметов «Минутки любования» «Дела за общим столом» Общение с детьми эмоционально окрашено	Ознакомление родителей с организацией жизнедеятельности детей в детском саду Организация экскурсии по детскому саду и группе Ознакомление с режимом дня и питания Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода Индивидуальные консультации Изучение семей воспитанников (анкетирование) Распространение памяток

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Цель данной работы - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

Задачи по взаимодействию с семьей	Форма работы с родителями
Изучение семей детей, изучение семейного опыта воспитания и обучения детей	<i>Индивидуальные формы работы:</i> беседы, <i>Наглядно-информационные формы работы</i> информационно-просветительская (наглядная информация, наглядные консультации) информационно-аналитическая (опросы, , анкетирование)
Привлечение родителей к активному участию в жизни группы	<i>Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей:</i> семейные досуги, праздники, привлечение родителей к образовательной деятельности – открытые занятия, викторины, проектная деятельность, совместное творчество.
Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии	<i>Совместные мероприятия педагогов и родителей:</i> тренинги, круглые столы, консультации, родительские собрания

1. Организация **консультативной и просветительской** работы (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации специалистов ДОУ, информационные стенды и др.). Просветительская работа периодически касается вопросов организации видов детской деятельности.
2. Участие в работе **утреннего приема** детей. Родители имеют возможность предложить свои идеи по темам и содержанию проектов, принести материалы или книги, поделиться с детьми своими знаниями, научить их тому, что умеют и любят сами.
3. Участие в **планировании работы группы**. Дети с удовольствием задают вопросы, предлагают интересующие их темы проектов, поэтому помощь родителей (лиц, их заменяющих) может оказаться не просто полезной, но неоценимой.
4. Участие в работе **кружков** или **студий**.
5. Посещение детского сада во время **“Недели открытых дверей”** (2 раза в год). В это время у родителей имеется уникальная возможность “прожить” целый день в дошкольном учреждении вместе со своим ребенком – посмотреть и принять участие в утренней разминке, побывать на занятиях, на прогулке, на приеме пищи, на пробежке после дневного сна, поиграть с детьми т.д.
6. Помощь в **пополнении фондов** детского сада (игрушки, книги, журналы и материалы, которые больше не нужны дома, но вполне могут пригодиться при организации образовательного процесса в ДОУ). Помощь в изготовлении **дидактических** материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей (подбор заданий, ксерокопирование карточек).
7. Сопровождение детей на **прогулках (экскурсиях)** за пределами детского сада. Транспортировка детей на дальние расстояния.
8. Работа в **Родительском комитете** группы или детского сада: контроль за качеством питания в ДОУ, материальное оснащение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, организация детских праздников за пределами ДОУ и др.
9. Участие в **Педагогическом Совете и Совете педагогов**. Родители, дети которых посещают наше ДОУ, имеют полное право присутствовать на любом заседании педагогического Совета (либо Совета учреждения).
10. Для творческого общения существует такая форма работы с семьей как **тематические выставки**(темы выставок “Любимый город”, “Семейный фотоальбом”, “Герб нашей семьи”. Эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность (сочинить сказку, нарисовать рисунок, придумать семейный герб и пр.).
11. Подготовка детских праздников, досугов и развлечений и участие в них (спортивные, тематические праздники, празднование дней рождения детей и т.д.). Праздники – одна из важнейших форм работы с родителями.

**Организация
оздоровительного
режима**

- Режим дня в соответствии с возрастными особенностями
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил
- Учёт индивидуальных особенностей
- Дифференцированный подход с учётом состояния здоровья детей
- Учёт внешних факторов (сезонные ритмы, климат и др.)
- Воспитание культурно-гигиенических навыков
- Обогащение знаний детей о своём теле, особенностях его строения, здоровом образе жизни и прочее

**Обеспечение
психологического
комфорта**

- «Минутки настроения»
- «Уроки общения»
- Релаксация
- Комплексный подход к проблеме адаптации

**Медицинское
обслуживание**

**Обеспечение
полноценного
питания**

- режим питания
- сбалансированность
- калорийность
- витаминизация

**Проведение
оздоровительных
мероприятий**

- ежедневно 2 раза в день прогулки
- утренняя гимнастика
- двигательные разминки между занятиями
- физкультурные минутки во время занятий
- гимнастика после сна
- «Минутки здоровья» - упражнения, формирующие правильную осанку, направленный на профилактику плоскостопия,
- упражнения для активизации работы мышц глаз,
- упражнения для верхних дыхательных путей
- оздоровительная игровая технология БОС

**Организация
закаливающих
мероприятий**

- воздушные ванны с упражнениями
- солнечные ванны
- умывание прохладной водой
- полоскание рта после еды
- ходьба босиком
- витаминотерапия
- самомассаж, точечный массаж
- употребление в пищу фитонцидов
- утренний приём на свежем воздухе в тёплое время года
- нахождение в помещении в облегчённой одежде
- закаливание стоп контрастной водой

Преемственность семьи и детского сада

III. Организационный раздел

7. Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий, оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОО. Образовательная среда создана с учетом возраста детей, их интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим, мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены экологические уголки, тематически оформлены коридоры. В оформлении ДОО использованы работы художественно-эстетической направленности, изготовленные в совместной деятельности детей, педагогов и родителей. Материально-техническая база. В ДОО для работы с воспитанниками оборудованы:

- **музыкальный и физкультурный зал**, где для воспитанников проводится утренняя гимнастика, занятия по физической культуре, праздники и досуги, для родителей организуются выставки и консультации;
- **логопедический кабинет**, где проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками;
- **логопункт**, где проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками;
- **медицинский и процедурный кабинеты**
- **участки для прогулок** – проводятся физкультурные досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность, развитие познавательной, трудовой, игровой деятельности на прогулке;
- **групповые комнаты** - компоненты предметно-пространственной среды в группах соответствуют требованиям образовательной программы, реализуемой в ДОО. Опираясь на принципы построения развивающей среды, педагоги организуют пространство в группе таким образом, чтобы она была интересной, содержательной и помогала самостоятельному поисковому развитию и экспериментальной деятельности ребенка. Дети очень любят экспериментировать, так как им в дошкольном возрасте присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление и экспериментирование, как ни какой другой метод соответствует этим возрастным особенностям. В связи с этим предметно-пространственная среда ДОО отвечает всем требованиям - состоит из разнообразия элементов, необходимых для формирования всех видов деятельности ребенка, позволяет ребенку свободно переходить от одного вида деятельности к другому, управляемая как со стороны педагога, так и со стороны ребенка (т.е. достаточно гибкая).

Наряду с предметами, игрушками широко используются природные материалы, что помогает развитию детского творчества, фантазии, воображения, мышления. Педагоги при оформлении групп следуют принципу комплексности и гибкого зонирования жизненного пространства детей, которое предполагает построение непересекающихся сфер активности детей.

Педагоги включают детей в процесс организации среды и ее изменения, обсуждают возможные варианты оформления интерьера. Это способствует более бережному отношению детей к окружающему.

В настоящее время в ДООУ имеются 2 компьютера, два из них имеют выход в Интернет (электронную почту), 6 ноутбуков, 3 принтера, 2 МФУ, 1 телевизор, 1 проектор с экраном, 1 портативный проектор, что обеспечивает формирование и хранение различной информации, а также связь с Управлением образования и другими образовательными учреждениями.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Рекомендации ООП ДО «Истоки»

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- Оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей 2-3 лет), 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов.
- Оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.
- Оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.
- Оптимальное частота приёмов пищи – 4 раза, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.
- Оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

Распределение детской деятельности в течение дня

- ✓ Приём детей, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей, трудовая деятельность.
- ✓ Коммуникативная деятельность, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, игровая деятельность.
- ✓ Непосредственная образовательная деятельность: двигательная деятельность, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.
- ✓ Прогулка: двигательная деятельность, игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская
- ✓ Чтение художественной литературы, подготовка к обеду, обед
- ✓ Сон, гимнастика после сна.
- ✓ Полдник, совместная деятельность педагога с детьми: продуктивная, игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная.
- ✓ Ужин, прогулка, самостоятельная деятельность детей: двигательная, игровая, продуктивная, музыкально-художественная

Модель организации образовательного процесса на день

Образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
---	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения	♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	♦ Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке)	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ Образовательная деятельность по физической культуре ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Эстетика быта ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ Образовательная деятельность по познавательному развитию ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ Образовательная деятельность по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа	♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ чтение
Художественно-эстетическое развитие	♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музеев	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки ♦ Образовательная деятельность по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Режим дня в 1 младшей группе

<i>Режимные моменты</i>	<i>Временной отрезок</i>	<i>Направленность работы педагога</i>
Прием детей, осмотр детей	7.00-8.00	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.20	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания
Свободная деятельность детей	8.20-9.00	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого
Непосредственно образовательная деятельность (игры-занятия по подгруппам)	9.00-9.10 9.20-9.30	Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы
Самостоятельная деятельность детей	9.30-10.00	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого
Второй завтрак	10.00	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.20	Двигательная активность, самостоятельная деятельность
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.45	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00	Формирование навыков самостоятельности
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.30	Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность
Непосредственно образовательная деятельность (игры-занятия по подгруппам)	15.30-15.40 15.50-16.00	Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания
Активное бодрствование	16.20-16.45	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальное общение педагога с детьми
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-18.00	Двигательная активность, самостоятельная деятельность, игры под руководством
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00-19.00	Самостоятельная деятельность, двигательная активность, игры под руководством взрослого, общение с родителями.

Режим дня во 2 младшей группе

<i>Режимные моменты</i>	<i>Временной отрезок</i>	<i>Направленность работы педагога</i>
Прием детей, осмотр детей, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания
Свободная деятельность детей	8.50-9.00	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.40	Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы
Самостоятельная деятельность детей	9.40-10.05	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого
Второй завтрак	10.05	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00	Двигательная активность, самостоятельная деятельность
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00	Формирование навыков самостоятельности
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.25	Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность
Самостоятельная деятельность детей	15.25-15.45	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого
Непосредственно образовательная деятельность	15.45-16.10	Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.40	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00	Двигательная активность, самостоятельная деятельность, игры под руководством
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00-19.00	Самостоятельная деятельность, двигательная активность, игры под руководством взрослого, общение с родителями.

Режим дня в средней группе

<i>Режимные моменты</i>	<i>Временной отрезок</i>	<i>Направленность работы педагога</i>
Прием детей, осмотр детей, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.15	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, дежурство
Свободная деятельность детей	8.50-9.00	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.10	Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы
Второй завтрак	10.10	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания
Самостоятельная деятельность детей	10.10-10.20	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.10	Двигательная активность, самостоятельная деятельность
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.30	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	Формирование навыков самостоятельности
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.25	Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность
Самостоятельная деятельность детей и организованная образовательная деятельность	15.25-16.20	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого. Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.40	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00	Двигательная активность, самостоятельная деятельность, игры под руководством
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00-19.00	Самостоятельная деятельность, двигательная активность, игры под руководством взрослого, общение с родителями

Режим дня в старшей группе

<i>Режимные моменты</i>	<i>Временной отрезок</i>	<i>Направленность работы педагога</i>
Прием детей, осмотр детей, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.20	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, дежурство
Свободная деятельность детей	8.50-9.00	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.15	Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы
Второй завтрак	10.15	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания
Самостоятельная деятельность детей	10.15-10.40	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.25	Двигательная активность, самостоятельная деятельность
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25-12.40	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00	Формирование навыков самостоятельности
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.25	Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность
Самостоятельная деятельность детей и организованная образовательная деятельность	15.25-16.20	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого. Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.40	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00	Двигательная активность, самостоятельная деятельность, игры под руководством
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00-19.00	Самостоятельная деятельность, двигательная активность, игры под руководством взрослого, общение с родителями

Режим дня в подготовительной к школе группе

<i>Режимные моменты</i>	<i>Временной отрезок</i>	<i>Направленность работы педагога</i>
Прием детей, осмотр детей, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.20	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, дежурство
Свободная деятельность детей	8.50-9.00	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.15	Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы
Второй завтрак	10.15	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания
Непосредственно образовательная деятельность	10.20-10.50	Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.35	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого Двигательная активность, самостоятельная деятельность
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.35-12.45	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания
Подготовка ко сну, сон	13.15-15.00	Формирование навыков самостоятельности
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.25	Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность
Самостоятельная деятельность детей и организованная образовательная деятельность	15.25-16.20	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого. Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.40	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00	Двигательная активность, самостоятельная деятельность, игры под руководством
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00-19.00	Самостоятельная деятельность, двигательная активность, игры под руководством взрослого, общение с родителями

9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в ДОУ

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Проектирование образовательного процесса

Содержание образовательной работы строится на тематическом принципе. Каждая неделя учебного года посвящена рассмотрению с детьми определенного контекстного содержания познавательного характера, построенного на ассоциативных связях, внутри которого педагог решает задачи развития детей, относящиеся ко всем образовательным областям. Тематическая направленность недель имеет в своем преимуществе сквозной характер в разных возрастных группах, что обеспечивает, с одной стороны, ее повторяемость, а с другой – расширение и обогащение на новом познавательном уровне. Тематическое содержание имеет следующую специфику:

Младшая группа – знакомство с 1-2 предметами (обследование формы, цвета, величины, явных свойств через зрительное, слуховое, тактильное восприятие). При двух предметах – сравнение их по наиболее ярким признакам.

Тематическое содержание на учебный год

№ недели	Младшая группа
1 неделя сентябрь.	Мы гуляем и играем
2 неделя сентябрь.	Мы гуляем и играем
3 неделя сентябрь.	Машины на нашей улице
4 неделя сентябрь	Яблочко на яблоне и в магазине
5 неделя октябрь	Морковка на грядке
6 неделя октябрь	Петушок и курочка
7 неделя октябрь	Козочка и овечка
8 неделя октябрь	Дождик и зонтик
9 неделя ноябрь	Стол и стул
10 неделя ноябрь	Книжка – сказка
11 неделя ноябрь	Юбки, платья, брюки
12 неделя ноябрь	Ботинки и сапожки
13 неделя декабрь	Кроватка и сон
14 неделя декабрь	Наша елочка
15 неделя декабрь	Снегурочка
16 неделя декабрь	Хоровод вокруг елки
17 неделя январь	Конфеты и сладости
18 неделя январь	Санки и горки
19 неделя январь	Снеговик
20 неделя февраль	Обезьянка и слон
21 неделя февраль	Рыбки в аквариуме
22 неделя февраль	Поздравляем папу
23 неделя февраль	День рождения
24 неделя март	Поздравляем маму (животные и детеныши)
25 неделя март	Сосульки и капель
26 неделя март	Кто как купается
27 неделя март	Проталинки и подснежники
28 неделя апрель	У кого какой дом? (норка, будка, конура)
29 неделя апрель	Кто умеет летать?
30 неделя апрель	Телефон
31 неделя апрель	Одуванчики и бабочки
32 неделя май	Матрешки
33 неделя май	Первый велосипед
34 неделя май	Поезд

Средняя группа – рассматривание нескольких предметов, относящихся к одному обобщающему слову, группировка предметов.

Тематическое содержание на учебный год

№ недели	Средняя группа
1 неделя сентябрь.	Здравствуй, детский сад
2 неделя сентябрь.	Наша группа
3 неделя сентябрь.	Городская улица. Транспорт
4 неделя сентябрь	Городская улица. Магазины
5 неделя октябрь	Во саду ли, в огороде
6 неделя октябрь	Такие разные зернышки
7 неделя октябрь	Домашние животные
8 неделя октябрь	Запасы на зиму
9 неделя ноябрь	В гостях у трех медведей
10 неделя ноябрь	Книжки про ежиков и не только
11 неделя ноябрь	Котятки и перчатки
12 неделя ноябрь	Такая разная обувь
13 неделя декабрь	День и ночь, сутки прочь
14 неделя декабрь	Здравствуй, зимушка-зима
15 неделя декабрь	Подарки Деда Мороза
16 неделя декабрь	Новогодний праздник
17 неделя январь	К нам гости пришли
18 неделя январь	Зимние развлечения
19 неделя январь	Зимние холода
20 неделя февраль	Путешествие в Африку с доктором Айболитом
21 неделя февраль	Море и его обитатели
22 неделя февраль	Защитники
23 неделя февраль	Чаепитие
24 неделя март	Праздник бабушек и мам
25 неделя март	Каким бывает огонь
26 неделя март	Какой бывает вода
27 неделя март	К нам весна шагает
28 неделя апрель	Кто построил этот дом?
29 неделя апрель	Что там в небе голубом?
30 неделя апрель	Выдумщики и изобретатели
31 неделя апрель	Такие разные насекомые
32 неделя май	Во поле береза стояла
33 неделя май	Праздничная почта
34 неделя май	Летние путешествия

Старшая группа – выход за пределы непосредственно воспринимаемого (например, природные зоны).

Тематическое содержание на учебный год

№ недели	Старшая группа
1 неделя сентябрь.	Наш детский сад. Встречи после лета
2 неделя сентябрь.	Наш детский сад. Мы — группа
3 неделя сентябрь.	Жизнь людей и природа в городе
4 неделя сентябрь	Жизнь людей и природа в городе
5 неделя октябрь	Жизнь людей в деревне. Урожай
6 неделя октябрь	Жизнь людей в деревне. Ферма
7 неделя октябрь	Золотая осень
8 неделя октябрь	Дождливая осень
9 неделя ноябрь	Лес в жизни человека и животных
10 неделя ноябрь	Лес в жизни человека и животных
11 неделя ноябрь	Кто во что одет
12 неделя ноябрь	Кто во что одет
13 неделя декабрь	Времена года. Календарь
14 неделя декабрь	Новогодний праздник. Елка наряжается
15 неделя декабрь	Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта Клаус
16 неделя декабрь	Новогодний праздник. Коляда
17 неделя январь	Цирк
18 неделя январь	Зимние игры и соревнования
19 неделя январь	Путешествие на север
20 неделя февраль	Путешествие на юг
21 неделя февраль	Кто в море живёт, что по морю плывёт
22 неделя февраль	Про храбрых и отважных
23 неделя февраль	Здравствуй, солнышко
24 неделя март	Про самых любимых
25 неделя март	Весна. Капель. Половодье
26 неделя март	Вода и ее свойства. Труженица-вода
27 неделя март	Весна. Прилет птиц
28 неделя апрель	Камни и их свойства.
29 неделя апрель	Жизнь людей и природа в горах
30 неделя апрель	Телевидение
31 неделя апрель	Телевидение
32 неделя май	Моя страна
33 неделя май	Москва — столица
34 неделя май	Скоро лето

Подготовительная к школе группа – рассматривание явлений, событий в их целостности, некоторые представления из истории (например, как раньше люди жили, что откуда появилось, что как развивается) и географии (например, представления об образе жизни и культурах других народов в сравнении со своей).

Тематическое содержание на учебный год

№ недели	Подготовительная группа
1 неделя сентябрь.	Встречи друзей после летнего отдыха
2 неделя сентябрь.	Встречи друзей после летнего отдыха
3 неделя сентябрь.	Города моей страны
4 неделя сентябрь	Города моей страны
5 неделя октябрь	Такой разный урожай
6 неделя октябрь	Встречаем гостей
7 неделя октябрь	Веселая ярмарка
8 неделя октябрь	Веселая ярмарка
9 неделя ноябрь	Хорошая книга – лучший друг
10 неделя ноябрь	Хорошая книга – лучший друг
11 неделя ноябрь	Свет и тепло в доме
12 неделя ноябрь	Свет и тепло в доме
13 неделя декабрь	Измерение времени – календарь
14 неделя декабрь	Измерение времени – часы
15 неделя декабрь	Какого цвета зима
16 неделя декабрь	Новый год шагает по планете
17 неделя январь	Театр
18 неделя январь	Путешествие на Северный полюс
19 неделя январь	Путешествие в Антарктиду
20 неделя февраль	Путешествие в Америку
21 неделя февраль	Путешествие в глубины океана
22 неделя февраль	Путешествие в прошлое: крепости и богатыри
23 неделя февраль	Мир рукотворный и природный
24 неделя март	Красота и доброта
25 неделя март	Живая и неживая природа
26 неделя март	Путешествие в пустыню – туда, где нет воды
27 неделя март	Такие разные звуки
28 неделя апрель	Путешествие в прошлое: динозавры и мамонты
29 неделя апрель	Праздники моей страны – День космонавтики
30 неделя апрель	Путешествие в Австралию к медвежонку коала
31 неделя апрель	Путешествие на родину олимпийских игр
32 неделя май	Моя страна и ее соседи
33 неделя май	Праздники моей страны – День Победы
34 неделя май	До свиданья, детский сад!

9. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
 - 1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:
игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
возможность самовыражения детей.
Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
 - 2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
 - 3) Полифункциональность материалов предполагает:
возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
 - 4) Вариативность среды предполагает:
наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Фактически имеющееся оборудование, соответствие ФГОС
<i>Музыкальный зал</i>	Образовательная деятельность, праздники, развлечения, утренняя гимнастика, ритмика	Пианино, музыкальные инструменты, медиа-аппаратура, синтезатор, беспроводные микрофоны, микшерный пульт, зеркальный шар	94%
<i>Физкультурный зал</i>	Образовательная деятельность, нетрадиционные формы закаливания; кружок.	Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, «Сухой бассейн», спортивный уголок «Малыш», баскетбольная корзина, спортивные модули, батут, маты, детские тренажеры, щит для метания.	91%
<i>Кабинет логопеда и логопункт</i>	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция психических процессов)	Диагностический и коррекционный материал, оборудование для игротерапии.	95%
<i>Методический кабинет</i>	Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение.	Научно-методическая литература, диагностический материал.	97%
<i>Медицинский блок; -процедурный кабинет -прививочный кабинет</i>	Физиотерапевтические и профилактические процедуры.	Кровать, холодильник для вакцин, весы, ростомер, медицинские инструменты, медицинские карты детей	94%

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный, физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон, Гимнастика после сна	Дети, воспитатели,
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями	Дети, родители

	Самообслуживание	
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ