БЛАНК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

**ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

1. **Общие сведения:**

* - фамилия, имя, отчество ребенка;
* - дата рождения ребенка;
* - адрес регистрации по месту жительства (населенный пункт, улица, дом, квартира, пр.);
* - адрес фактического проживания;
* - сведения о родителях (законных представителях);
* - с кем проживает ребенок;
* - контактная информация семьи.

1. **История обучения ребенка до обращения на ПМПК:**

* обучался ли где-либо до поступления в эту образовательную организацию;
* причины перевода из другой образовательной организации (в случаях, если ребенок поступил на обучение из другой образовательной организации).

**3. Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка в образовательной организации:**

* **группа**;
* **программа обучения** общеразвивающая/адаптированная;
* получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог).
* **возраст** поступления в образовательную организацию, степень подготовленности; сколько времени находится ребенок в данной образовательной организации;
* **особенности адаптации** ребенка к данной образовательной организации;
* **отношение** к детской продуктивной, игровой, познавательной деятельности,
* **отношение ребенка к словесной инструкции педагога**, реакция на нее,
* **показатели личностного развития**: принятие помощи, личные интересы, достижения, самостоятельность, коммуникативность, самообслуживание и бытовые навыки и т.д.
* **особенности или трудности усвоения программы** **ребенком** (принимает ли участие в организуемых занятиях, в т.ч. дополнительных; в чем особенности его участия, как ведет себя во время занятий: проявляет заинтересованность, стремление выполнить задания; в игровой деятельности);
* наличие стремления включиться в игру, использование предметов-заместителей; характер действий с игрушками: стереотипные манипуляции, хаотическая смена игрушек или осмысленные и целенаправленные действия, принятие на себя роли, возможность игры с правилами, предлагает сам игру и стремится быть понятым сверстниками и т.п.);
* **развитие моторики:** состояние крупной и мелкой моторики, ведущая рука и др. специфические показатели (общая моторная неловкость, двигательная расторможенность, преимущественные недостатки мелкой моторики);
* **развитие речи:**

состояния речевых функций ребенка:

- артикуляционный аппарат (анатомическое строение),

- звукопроизношение (полиморфное, нарушены группы звуков – какие?)

- темп, ритм речи;

- фонетический слух (уровень сформированности), звуковой анализ и синтез (у дошкольников с 5 лет),

- слоговая структура слова; грамматический строй речи (словообразование, словоизменение),

- пассивный и активный словарь (краткая характеристика),

- связная речь (указать трудности и виды нарушения),

- уровень понимания речи (понимает, не понимает обращенную речь, выполнение словесной инструкции – простые и сложные);

* **работоспособность** (трудности включения в задание, замедленный темп его выполнения в сравнении с другими детьми, неравномерная или снижающаяся продуктивность деятельности, высокий темп деятельности с недостаточным вниманием к качеству и т.п.);
* **уровень общего развития** (степень отставания от большинства детей в группе),
* **общая осведомленность ребенка о себе** (оценивается в соотнесении с календарным возрастом);
* **взаимоотношение обучающегося с коллективом** сверстников, особенно в тех случаях, когда ребенок драчлив, агрессивен или, наоборот, чрезмерно пассивен, отношение к нему других детей;
* **применяемые меры коррекции**, и их **эффективность** (дополнительные занятия, щадящий режим и пр.);
* **особенности семейного воспитания** (строгое, попустительское, непоследовательное, ребенку уделяется недостаточно внимания);
* **отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям** (признание своих неудач, отставания либо равнодушное или неадекватное отношение, пр.);
* **возможности ребенка**, на которые можно опираться в педагогической работе, а также обобщенные выводы педагога и его пожелания по организации дальнейшего обучения ребенка;
* **цель** составления документа.

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

( подпись) ФИО

Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

( подпись) ФИО

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

( подпись) ФИО

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

( подпись)

Воспитатель ……………………………………… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

( подпись)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оригинал характеристики предоставляется родителями (законными представителями ребенка) в МБУ ПМПК и хранится в личном деле ребенка.