

**Принято** на заседании  
Педагогического Совета МБДОУ  
«Детский сад № 106»

Протокол № 4 от  
«23» мая 2023г.



«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 106»  
Т.В. Дронова/  
«23» мая 2023г.  
Приказ № 63-ОД от «23» мая 2023г.

## Общеразвивающая программа дополнительного образования

### « Говорушки »

для детей от 5 до 7 лет

Срок реализации – 2 года

Автор программы:

педагог дополнительного образования

Голубинская Светлана Викторовна

Рязань 2023

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка, актуальность

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция. Исследования коррекционных педагогов, многолетний опыт логопедов – практиков показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 4 -7 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Они не готовы к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно думать, стремиться узнавать новое. Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, правильно формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль за собственной речью и речью окружающих. Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устраненные нарушения закрепляются, становятся стойкими. Внятность и чистота произношения зависят от многих факторов и в первую очередь от анатомического строения артикуляционного аппарата, от того, как действуют язык, губы, челюсти, от умения ощущать, чувствовать движения органов артикуляции, а также от функциональной зрелости речевых зон коры головного мозга. При нарушениях двигательной функции артикуляционного аппарата страдают тонкие дифференцированные движения, поэтому звуки произносятся смазано, особенно в речевом потоке. Несформированность двигательных дифференцировок может привести к замене сложных звуков простыми по артикуляции. Не менее важным фактором, приводящим к нарушению произношения, является незрелость или несформированность фонематических процессов. Сущность



логопедического воздействия заключается в воспитании правильных и затормаживании неправильных навыков с помощью специальной системы педагогического воздействия. Формирование навыков правильного произношения осуществляется логопедом на специально организованных индивидуальных занятиях.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации дополнительной программы «Говорушки»**

Рабочая программа по дополнительной платной услуге «Говорушки» является помощником в работе по исправлению нарушения звукопроизношения.

**Цель программы:** обеспечение системы средств и условий для профилактики и коррекции произношения у детей дошкольного возраста, в том числе, обеспечение правильного произношения звуков родного языка.

#### **Задачи:**

- Развитие и уточнение у детей основных движений органов речи посредством артикуляционной гимнастики.
- Развитие артикуляционного праксиса;
- Развитие мелкой моторики;
- Постановка дефектно произносимых звуков.
- Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, фразах, скороговорках, связной речи.
- Развитие фонематического (звукового) слуха и просодических компонентов речи.
- Дифференциация звуков.

#### **Принципы:**

- принцип опоры на сохранные анализаторы;
- принцип рассмотрения нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребёнка

### 1.1.2. Принципы формирования дополнительной программы

#### «Говорушки»

В соответствии с ФГОС программа опирается на следующие **принципы: коррекционно-педагогические:**

- принцип системного подхода;
- онтогенетический подход ребёнка;
- принцип учёта структуры речевого дефекта;
- принцип учёта зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип наглядности регламентирует подбор наглядного материала;
- принцип доступности предполагает подбор материала от простого к сложному, в зависимости от возрастных и индивидуальных потребностей ребёнка;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода.

### 1.2. Планируемые результаты

#### 1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность).

Системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.



Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### 1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения реализации программы

#### «Говорушки»

##### Планируемый результат.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- правильно произносить звуки родного языка - фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- дифференцировать звуки родного языка - правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками в речи (задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать, доказывать).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены – описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов; – программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений у детей.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

### **2.2. Характеристика речи дошкольников с недостатками звуковой стороны речи.**

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.



К 4-5 годам в норме ребенок должен дифференцировать все звуки, т. е. у него должно быть сформировано фонематическое восприятие. К этому же времени заканчивается формирование правильного звукопроизношения и ребенок говорит совсем чисто.

Но речь некоторых детей может отличаться недостатками звукопроизношения.

Первая причина — недостаточное развитие движений органов артикуляционного аппарата: языка, губ, мягкого нёба, нижней челюсти. Вторая причина — недостаточная сформированность речевого, или фонематического, слуха, т. е. способности воспринимать на слух и точно дифференцировать все звуки речи (фонемы).

Дети плохо владеют своими речевыми органами, и нужна длительная тренировка для того, чтобы ребенок смог выполнить необходимое артикуляционное движение.

Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

Большинство согласных звуков дошкольники произносят при широко распластанном языке, при этом выдох производится через рот по средней линии языка. Неправильное положение языка изменяет направление выдыхаемой воздушной струи и приводит к искаженному произношению звуков.

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звуковая структура слов (ритмический контур, ударность, число слогов) в основном сохранна. Содержание Программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с дошкольниками.

## **2.3. Описание образовательной деятельности. Цель, задачи и формы**

### **Цель индивидуального логопедического воздействия**

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

**Цель** – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников

### **Задачи:**

Обследование воспитанников ДООУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области звукопроизношения.

Изучение уровня речевого, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных занятий.

Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.

Формирование у педагогического коллектива ДООУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

### **2.3.1. Формы организации обучения – индивидуальная**



Использование личностно – ориентированной технологии

Цель индивидуальных занятий — подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи индивидуальных видов деятельности:

- развитие артикуляционного праксиса;
- развитие мелкой моторики;
- проведение фонационных упражнений;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

**Содержание индивидуальных занятий:**

- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры (при дизартриях, например обучение самомассажу лица);
- нормализация артикуляционной, мелкой моторики;
- нормализация голоса (при дизартриях);
- нормализация речевого дыхания;
- нормализация просодики;
- уточнение произношения и постановка звуков;
- автоматизация уточненных или поставленных звуков.

### 2.3.2. Этапы постановки и коррекции звуков.

#### I. Подготовительный этап.

Работа на подготовительном этапе направлена на выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовку органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

#### II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий.

Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

Заднеязычные — К, Х, Г

Свистящие — С, З, Ц, С', З'

Шипящий — Ш

шипящий — Ж

шипящие Ч, Щ

соноры — Р, Р'; Л, Л'

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально. Автоматизация поставленных звуков проводится в следующей последовательности:

1) изолированное произношение;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

3. Дифференциация:

1) изолированных звуков;

2) в слогах;



- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Этот этап подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

Этапы формирования звукопроизношения и фонематического слуха

Этапы направления

Подготовительный этап

1. Развитие ручной моторики. Упражнения на развитие ловкости, ручной моторики. Цель: активизация моторной точности, координации, подготовка речевых зон головного мозга.

2. Пальчиковая гимнастика. Цель: движений пальцев рук общего характера (4-12 занятий)

3. Развитие неречевых игровых упражнений: “Сдуй цветочек”, дыхания. “Листья в луже”, “Осенние листочки”, Цель: развитие длительного выдоха, формирование диафрагмального дыхания. “Остуди суп”, “Шторм в стакане”, «Баскетбол» и т. д.

4. Развитие речевого дыхания. Игровые голосовые упражнения “Эхо”, и голоса. “Вьюга”, “Дует ветер” и т. д. Цель: развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе, различие высоты, силы, тембра голоса

5. Развитие артикуляторной моторики. Упражнения на развитие мышц лица. Гимнастика для челюстей, щек, губ. Цель: выработка правильных, полноценных движений языка. Артикуляционная гимнастика (см. Приложения) Цель: развитие артикуляторных органов.

6. Развитие слухового восприятия и внимания. Упражнения на узнавание неречевых звуков Цель: подготовка к различению на слух речевых единиц

7. Упражнения на развитие слухового внимания и восприятия, на точное восприятие речи окружающих- слов, слогов, звуков (“Найди картинку”, формирование установки “Близко — далеко” и др.)

8. Упражнения на оценку координаций общей и мелкой моторики

9. Упражнения на воспроизведение ритмов.

Материалом для упражнений служат ведения ритмических структур  
Цель: подготовка к работе над звуко-слоговой структурой слова, ударением, интонационной выразительностью.

10. Развитие фонематического восприятия и элементарно близких по звуковому составу форм фонематического анализа. Упражнения на различение слов. Д/И. “Найди ошибку”, “Подбери картинки” и др. Цель: формирование умения различать слова близкие по звуковому составу, развивать умение выделять звук на фоне слова, первый и последний звук в слове.

11. Упражнения на развитие фонематического анализ. Д/И “Угадай, где спрятался звук?” Постановка звука. Цель: формирование первичных артикуляционно – произносительных навыков изолированного звука. Направления работы:

1. Развитие слухового восприятия, игры и упражнения на уточнение слухового образа обрабатываемого звука. Цель: уточнение слухового образа обрабатываемого звука: картинки-символа, соотносящейся со звуком.

2. Развитие фонематического анализа: слога, слова. Упражнения на выделение звука на фоне слова. Цель: выделение обрабатываемого звука на фоне слова.

3. Упражнения на развитие артикуляторной моторики. Комплексы упражнений (см. Приложение). Цель: уточнение артикуляции обрабатываемого звука.

4. Работа по непосредственной постановке звука. Цель: объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.



## Автоматизация звука

1. Упражнения на имитацию слогов с рефлекторно — рече двигательными связями на звук в словах, словосочетаниях, различном речевом материале; чистоговорках, предложениях, связной речи. Цель: закрепление условно отрабатываемым звуком.

2. Упражнения на автоматизацию звуков, введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, чистоговорки, связной речи.

Направления работы:

1. Введение звука в слоги, слова, словосочетания, связную речь (основное направление работы).

2. Развитие фонематических процессов.

3. Работа над просодической стороной речи.

Дифференциация звуков Цель: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.

1. Предварительный этап

а) Уточнение артикуляции звука.

б) Игры и упражнения на уточнение смешиваемых звуков. Цель: уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков в начале, в середине, в конце слова.

в) Выделение звука на фоне слога, слова.

г) Определение места звука в слове: в начале, в середине, в конце слова.

д) Выделение слова с данным звуком

2. Этап слуховой произносительной дифференциации (речевой материал включает слова со смешиваемыми звуками) Цель: сравнение конкретных смешиваемых звуков в предложениях. Дифференциация звуков в слогах, словах, связной речи, произносительном и слуховом плане.

3 этап. Заучивание стихов, диалогов, составление предложений, рассказов по картинкам, пересказы коротких текстов. Использовать

автоматизированные и дифференцированные звуки в естественных речевых условиях. Цель: сформировать у ребенка безошибочного употребления произношения звуков речи во всех ситуациях общения, контролировать своё произношение.

Каждый этап распределен по месяцам, определены конкретные занятия, необходимые для данного этапа работы.

Количество занятий в неделю — 2, количество детей — 4.  
Продолжительность занятия — 25-30 минут.  
Перспективно-тематический план см. Приложении 3.

3.2. Учебный план. Первоначальность и деятельность взрослых занятых.  
Программы разработаны определены Педагогическим советом.  
Индивидуальная коррекция осуществляется (одним ребенком).

### 3.2.3. Развитие навыков

Понедельник  
Среда

### 3.2.4. Календарно-тематический график

Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Март Апрель Май  
Занятия по коррекции проводятся совместно с детьми  
Итого 65 занятий

### 3.2.5. Программы логопедического обеспечения

Программы «Понимание» разработаны на основе «Коррекции звукопроизношения» «Программы обучения и воспитания с фонетико-грамматическим компонентом» Т. Б. Фигачевой, Г. В. Чуркиной.  
Министерство Образования Российской Федерации, Московский Государственный открытый педагогический институт, Москва — 1993 г.

Н. В. Николаева «Тренинг» тетрадь по развитию речевого звуков — 4  
1996 — Ярославль: Академия развития, 1996 г.

Н. В. Николаева «Тренинг» тетрадь по развитию речевого звуков — 20  
1996 — Ярославль: Академия развития, 1996 г.



### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Объем образовательной нагрузки**

Сроки реализации рабочей программы – 1 учебный год (сентябрь – май) Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами логопедического воздействия.

Каждый этап распределен по месяцам, определено количество занятий, необходимых для данного этапа работы.

Количество занятия в неделю — 2, количество детей -1.

Продолжительность 1 занятия – 25-30 минут.

Перспективно-тематический план см. Приложение 3

#### **3.1.2. Учебный план. Периодичность и длительность проведения занятий**

Программы «Говорушки» определены Педагогическим советом.  
Индивидуальная коррекция звукопроизношения (один ребёнок)

#### **3.1.3 Расписание занятий**

Понедельник

Среда

#### **3.1.4. Календарный учебный график**

Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май

Занятия по коррекции звукопроизношения с детьми

Итого 65 занятий

#### **3.1.5. Программно-методическое обеспечение**

Программа «Говорушки» разработана на основе коррекции звукопроизношения «Программы обучения и воспитания с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной. Министерство Образования Российской Федерации Московский Государственный открытый педагогический институт. Москва — 1993 1.

Н. В. Новотворцева «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки — Ч; Щ» — Ярославль: Академия развития, 1996 2 .

Н. В. Новотворцева «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки — Ш; Ж» — Ярославль: Академия развития, 1996 3.

Н. В. Новотворцева «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки — С; СЬ» — Ярославль: Академия развития, 1996 4.

Н. В. Новотворцева «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки — З; ЗЬ; Ц» — Ярославль: Академия развития, 1996 5.

Н. В. Новотворцева «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки — Р; РЬ» — Ярославль: Академия развития, 1996 6.

Н. В. Новотворцева «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки — Л; ЛЬ» — Ярославль: Академия развития, 1996 7.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Москва Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 1998

### **3.1. 6. Материально техническое обеспечение Программы**

Для работы по постановке звукопроизношения

- столы, стулья;
- большое зеркало;
- деревянные шпатели;
- зеркала для индивидуальной работы;
- комплексы артикуляционной гимнастики.

Для постановки свистящих, шипящих звуков.

Для постановки звуков – Л, Л'

Для постановки звуков – Р, Р'

Для постановки заднеязычных звуков.

Учебно-демонстрационный материал (артикуляционные профили, фотографии артикуляционных упражнений, артикуляционные символы).  
Коррекционные игры и упражнения и специально подобранные предметы для выработки правильного речевого дыхания.

Для автоматизации и дифференциации звуков

- Лото для автоматизации основных групп звуков.
- Домино для автоматизации основных групп звуков
- Игра «Аквариум»
- Предметные картинки на основные группы звуков - Игрушки.



- Настольные игры.

### 3. 1. 7. Мониторинг

Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики используются для профессиональной коррекции особенностей их речевого развития.

1. Педагогическая диагностика проводится два раза в год: 1-2 неделя сентября; 3-4 неделе мая с целью выявления динамики звуковой культуры речи детей, получающих дополнительную образовательную услугу. Также возможно обследование по мере возникновения потребности или по запросу родителей.

2. Обследование дошкольников проводится с использованием методик Иншаковой О.Б. Альбом для логопеда Москва Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 1998 Полученные данные заносятся в комплексную диагностическую карту речевого развития ребенка и оцениваются по трёхбалльной шкале.

В ходе обследования изучаются следующие компоненты речевой системы:

1. Артикуляционная моторика — (авторы Власенко И. Т.; Чиркина Г. В.)

2. Фонематический слух и восприятие — (методики Филичевой Т. Б. Р. Е. Левиной)

3. Звукопроизношение — (под редакцией Власенко И. Т., Чиркиной Г. В.)

Инструментарий для логопедического обследования артикуляционного аппарата

Выполнение артикуляционных упражнений

### Оценка

- 1 Губы в «улыбке» — 5 баллов – правильное выполнение движения;
- 2 Губы в «трубочку» 3-5 сек, 4-5 раз;
- 3 Язык «лопаткой» — 4 балла – замедленное выполнение;
- 4 Язык «чашечкой» — 3 балла – замедленное и напряженное выполнение;
- 5 Язык «иголочкой» — 2 балла – выполнение с ошибками: длительный поиск;
- 6 Щелканье языком позы, объем, темп, точность, симметричность;
- 7 «Вкусное варенье» наличие синкинезий, гиперкинезов, тремор;
- 8 «Качели» посинение органов речи или носогубного треугольника;
- 9 «Маятник»
- 10 «Улыбка» — «Трубочка» — 1 балл – невыполнение движения.

Инструментарий для логопедического обследования фонематического слуха и восприятия

### Предъявление слоговых рядов

#### Оценка

- 1 Па – ба; ба – па 5 баллов – точное и правильное воспроизведение
- 2 Са – за; за – са в темпе предъявления;
- 3 Са – ша; ша – са 4 балла – точное воспроизведение в медленном темпе предъявления;
- 4 Ла – ра; ра – ла — точное, правильное воспроизведение
- 5 Ма – на – ма; на – ма – на — 3 балла – первый член воспроизводится правильно,
- 6 Да – та – да; та – да – та второй уподобляется первому (ба – па – ба – па);
- 7 Га – ка – га; ка – га – ка — 2 балла – неточное воспроизведение обоих
- 8 За – са – за; са – за – са пара с перестановкой слогов, их заменой
- 9 Ша – жа – ша; жа – ша – жа и пропусками;



10 с а – ша – са; ша – са – ша — 1 балл – отказ от выполнения, полная невозможность

11 Ца – са – ца; са – ца – са воспроизведения пробы

12 Ча – тя – ча; тя – ча – тя

13 Ра – ла – ра; ла – ра — ла

Инструментарий для логопедического обследования звукопроизношения  
Обследование звуков

Оценка

1. С Собака – маска — нос — 5 баллов – норма;

2. СЬ Сено — василек – высь — 4 балла – верно изолировано;

3. Замок – коза — 3 балла – верно изолированно и в начале слова;

4. ЗЬ Зима – магазин — 2 балла – верно 1 звук из группы;

5. Ц Цапля – кольцо – палец — 1 балл – все неверно

6. Ш Шуба – кошка — камыш

7. Ж Жук – ножи

8. Ч Чайка – очки — ночь

9. Щ Щука – вещи – лещ

10. Л Лампа – молоко – пол

11. ЛЬ Лето – колесо – соль

12. Р Рыба – корова – топор

13. РЬ Река – варенье — дверь

14. К Кот — рука — сок

15. КЬ Кино — руки

16. Г Голуби — нога

17. ГЬ Гена — ноги

18. Х Хлеб – пихта — мох

19. ХЬ Духи — хитрая

20. Й Йогурт – майка — клей

### 3.1. 8. Перечень литературных источников

1. Н. В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки — Ч; Щ» — Ярославль: Академия развития, 1996.
2. Н. В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки — Ш; Ж» — Ярославль: Академия развития, 1996.
3. Н. В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки — С; Сь» — Ярославль: Академия развития, 1996.
4. Н. В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки — З; Зь; Ц» — Ярославль: Академия развития, 1996.
5. Н. В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки — Р; Рь» — Ярославль: Академия развития, 1996.
6. Н. В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки — Л; Ль» — Ярославль: Академия развития, 1996.
7. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Москва Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 1998.

8. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально — подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М. 1998

### Приложения

1. Приложение 1: Система индивидуальных логопедических занятий с детьми.
2. Приложение 2: Комплексы артикуляционной гимнастики
3. Приложение 3: Перспективное планирование коррекционно — развивающей работы учителя — логопеда
4. Приложение 4: Диагностическая карта