

Принято на заседании
Педагогического Совета
МБДОУ «Детский сад № 106»
Протокол № 1 от
«31» августа 2022
г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 106»
Т.В. Дронова
«31» августа 2022
г.
Приказ № 100 от
«31» августа 2022
г.

Положение г.

о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида в в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 106»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о порядке реализации программ реабилитации или абилитации инвалидов (ребенка-инвалида) (далее ИПРА) разработано в соответствии с:

- Федеральный закон от 1 декабря 2014 г. №419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи ратификацией Конвенции о правах инвалидов"
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17 июня 2015 г. №599 "О порядке и сроках разработки федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов и услуг в установленных сферах деятельности"
- Приказ Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 9.11.2015 г. №1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"
- Закон об образовании в РФ (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ)
- Порядок рассмотрения обращений граждан РФ (Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ)
- Закон о социальной защите инвалидов в РФ (Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ)
- Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993, с изменениями от 01.07.2020)
- Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с дисграфией и дислексией (письмо Минпросвещения России от 08.02.2019 № ТС-421/07)
- Примерное Положение об оказании логопедической помощи (Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75)
- Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93)
- СанПиН организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373)
- ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155)

- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599)
- Методические рекомендации об организации обучения на дому обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (Письмо Минпросвещения России от 24.11.2021 № ДГ-2121/07)
- Об организации получения образования в семейной форме (Письмо Минобрнауки России от 15.11.2013 № НТ-1139/08) приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 №528-н «Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и их форм»;

1.2. Положение регламентирует порядок реализации ИПРА.

2. Цель и задачи реализации ИПРА

2.1 Целью реализации ИПРА является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка.

2.2 ИПРА должна решать задачи следующего характера:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка-инвалида;
- помощь (содействие) ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности ребенка - инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
- защита прав и интересов воспитанников;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

3. Организация деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

3.1. ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинко-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается на 1 год, 2 года или до достижения возраста 18 лет.

3.2. При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст, индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, уровень развития адаптивных способностей и др.).

3.3. Содержание его психолого-педагогической реабилитации или абилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами медико-социальной экспертизы в ИПРА.

3.4. Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации возлагаются на психолого-педагогический консилиум учреждения (далее ПМПк).

3.5. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению:

учитель-логопед

- несет ответственность за уровень коррекционно-воспитательной работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований составляет перспективное и ежедневное планирование индивидуальных занятий;
- проводит анализ динамики развития обучающегося в процессе коррекционно-развивающего обучения и текущий мониторинг состояния воспитанников.

педагог-психолог

- проводит психологическую диагностику;

определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной).

- составляет психолого-педагогические заключения с целью ориентации педагогического коллектива, родителей и лиц их заменяющих в проблемах личностного и социального развития обучающихся.
- воспитатель
- планирует и организует жизнедеятельность обучающихся и осуществляет их воспитание на основе рекомендаций данных ПМПк;
- проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе;
- на основе плана индивидуального развития планирует и проводит коррекционно-развивающую работу.
- собирает и обрабатывает информацию об учебной деятельности и воспитательном процессе;
- оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Зам.зав. по ВМР

3.6. Ответственный за реализацию ИПРА из числа руководящих работников ДОУ:

- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
- ведет журнал регистрации ИПРА (приложение 1).
- координирует работу специалистов;
- составляет перспективный и годовой план мероприятий по реализации ИПРА;
- осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением;
- проводит анализ процесса сопровождения;
- не позднее 46 дней до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида готовит отчет о реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации и осуществляет обратную связь с управлением образования и молодежной политики города Рязани.

4. Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и родителей

6. Этапы составления плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

1. Предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома, в школе и внешние связи)).
2. Диагностический этап (диагностические исследования (наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития).
3. Коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации).
4. Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведённой работы)

7. Порядок разработки и утверждения плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

7.1. Рассматривается на заседании ПМПк.

7.2. Утверждается приказом руководителя ДОУ.

7.3. Все изменения, дополнения, вносимые специалистами в течение периода реабилитации или абилитации, должны быть согласованы с членами ПМПк.

Компетенция и ответственность специалистов образовательного учреждения

Специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

Перечень мероприятий, разработанных в целях реализации предусмотренных ИПРА инвалида (ребенка-инвалида) реабилитационных или абилитационных мероприятий

1. Фамилия, имя, отчество (при наличии) инвалида, ребенка-инвалида: _____

2. Место обучения, получения образовательных услуг (по заявлению родителей (законных представителей), по договору) _____

муниципалитет _____

образовательная организация _____

класс _____ группа _____

реквизиты договора с родителями _____

Наименование мероприятия	Исполнитель мероприятия	Дата исполнения мероприятия	Результат выполнения мероприятия
Условия по организации обучения			
Общеобразовательная программа			
Адаптированная основная образовательная программа			
Специальные педагогические условия для получения образования			
Психолого-педагогическая помощь			
Психолого-педагогическое консультирование инвалида и его семьи			
Педагогическая коррекция			
Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса			

ие 2

Примечания:

В графах таблицы указываются:

графа 1 «Наименование мероприятия» – наименование мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) – **обратите внимание на заполненные разделы ИПРА;**

графа 2 «Исполнитель мероприятия» – орган местного самоуправления, организация независимо от ее организационно-правовой формы;

графа 3 «Дата исполнения мероприятия» – дата исполнения реабилитационного или абилитационного мероприятия, **предусмотренного ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида).**

графа 4 «Результат выполнения мероприятия»:

наименование мероприятия «Общеобразовательная программа» - указываются реквизиты приказа образовательной организации о зачислении инвалида (ребенка-инвалида) в образовательную организацию;

наименование мероприятий «Адаптированная основная образовательная программа», «Специальные педагогические условия для получения образования» - указываются реквизиты приказа образовательной организации о зачислении инвалида (ребенка-инвалида) в образовательную организацию на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе и создании для него специальных педагогических условий (в соответствии с действующим заключением психолого-медико-педагогической комиссии);

наименование мероприятий «Психолого-педагогическое консультирование инвалида и его семьи», «Педагогическая коррекция», «Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса» - указываются реквизиты протокола(ов) заседания школьного психолого-медико-педагогического

онсилиума, на котором(ых) рассматривались вопросы обеспечения инвалида (ребенка-инвалида) психолого-педагогической помощью;

3. за 3 дня до даты исполнения мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида (ребенка-инвалида), но не позднее сорока дней до окончания срока действия ИПРА инвалида (ребенка-инвалида) в электронном виде (в Word и скан-копии за подписью руководителя МОУО) направить ответственному специалисту Главного управления заполненную образовательным учреждением форму, содержащую перечень мероприятий, разработанных в целях реализации предусмотренных ИПРА инвалида (ребенка-инвалида) реабилитационных или абилитационных мероприятий (приложение 2).

Приложение 1.

Общие данные об инвалиде (ребенке-инвалиде)
ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) № ____ к протоколу
проведения медико-социальной экспертизы гражданина
№ ____ от «__» _____ 20__ г.

1. Фамилия, имя, отчество (при наличии): _____
2. Дата рождения: день _____ месяц _____ год _____
3. Возраст (число полных лет (для ребенка в возрасте до 1 года число полных месяцев): _____
4. Адрес места жительства (при отсутствии места жительства указывается адрес места пребывания, фактического проживания на территории Российской Федерации, место нахождения пенсионного дела инвалида (ребенка-инвалида), выехавшего на постоянное жительство за пределы Российской Федерации) (указываемое подчеркнуть):
 - 4.1. государство: _____
 - 4.2. почтовый индекс: _____
 - 4.3. субъект Российской Федерации: _____
 - 4.4. район: _____
 - 4.5. населенный пункт (4.5.1. г ское поселение . сельское поселение): _____
 - 4.6. улица: _____
 - 4.7. дом/корпус/строение: _____ / _____ / _____
 - 4.8. квартира: _____
5. Лицо без определенного места жительства
6. Лицо без постоянной регистрации
7. Контактная информация:
 - 7.1. Контактные телефоны: _____
 - 7.2. Адрес электронной почты: _____
8. Страховой номер индивидуального лицевого счета: _____

2. Данные об исполнении мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида
(ИПРА ребенка-инвалида)

2.1. Данные об исполнении мероприятий, возложенных ИПРА инвалида
(ИПРА ребенка-инвалида) на органы исполнительной власти субъекта
Российской Федерации в сфере охраны здоровья

Наименование мероприятия	Исполнитель мероприятия	Дата исполнения мероприятия	Результат выполнения мероприятия
Условия по организации обучения			
Общеобразовательная программа			
Адаптированная основная образовательная программа			
Специальные педагогические условия для получения образования			
Психолого-педагогическая помощь			
Психолого-педагогическое консультирование инвалида и его семьи			
Педагогическая коррекция			
Психолого-педагогическое			

сопровождение учебного процесса			
---------------------------------	--	--	--

Примечание:

Данные раздела 1 «Общие данные об инвалиде (ребенке-инвалиде)» должны соответствовать данным выписки из ИПРА инвалида (ребенка-инвалида).

Данные раздела 2 «Данные об исполнении мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида)» должны соответствовать данным ранее направляемого в Главное управление Перечня мероприятий, разработанных в целях реализации предусмотренных ИПРА инвалида (ребенка-инвалида) реабилитационных или абилитационных мероприятий (приложение 1).