

**Принято** на заседании  
Педагогического Совета МБДОУ  
«Детский сад № 106»

Протокол № 4 от  
«23» мая 2023г.



Приказ № 63-ОД от «23» мая 2023г.

## Общеразвивающая программа дополнительного образования

### « Речецветик »

для детей от 5 до 7 лет

Срок реализации – 2 года

Автор программы:

педагог дополнительного образования

Нагина Елена Николаевна

Рязань 2023

## Пояснительная записка

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

В последние годы, к сожалению, отмечается увеличение количества детей, имеющих отставание в речевом развитии – это снижение речевой активности, фонематического слуха, которые ведут к нарушениям письма и чтения. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей, но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – неуспеваемость, негативное отношение к школе, отклонения в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Вышесказанное еще раз подтверждает необходимость разработки дополнительной общеразвивающей программы по подготовке детей к обучению грамоте.

Дополнительная общеразвивающая программа «Речевчик» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.,
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

**Цель программы «Речецветик»** – формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки успешного обучения грамоте детей в школе.

**Задачи реализации программы:**

- 1) создать условия для развития у детей фонематического и фонетического слуха;
- 2) способствовать совершенствованию у детей элементарных графических умений;
- 3) способствовать развитию мелкой моторики;
- 4) создать условия для развития мышления, памяти, внимания;
- 5) способствовать овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация).

Обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется с учетом следующих условий:

- 1) процесс обучения грамоте строится только на материале правильно произносимых ребенком звуков;
- 2) обучение проводится с использованием игровых методик, так как именно в игре наиболее полно удовлетворяются насущные потребности дошкольников;
- 3) обучение проводится на положительном эмоциональном фоне.

Программа предназначена для детей 5-7 лет.

Формы работы: подгрупповая ( количество детей – 6-8 детей).

Режим занятий – 2 раза в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятий – 25 минут для старшей группы,

30 минут для подготовительной группы.

Прогнозируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Речецветик»:

1) дошкольник овладеет следующими умениями, навыками и способностями:

- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- соотносить звук и букву;
- определять место звука: в начале, в середине и в конце слова;
- различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- определять ударный звук, ударный слог;
- проводить звуковой и слоговой анализ и синтез слов;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.

2) дошкольник получит возможность научиться:

- читать слоги, слова, предложения, небольшие тексты;
- печатать слоги, слова и короткие предложения.

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы «Речецветик»: открытое занятие для родителей «Путешествие в страну Грамотного дошкольника».

**Учебно-тематический план  
для старшей группы (январь-апрель)**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Кол-во занятий</i>
1.	Неречевые звуки	Формирование слухового внимания и восприятия детей на неречевых звуках (музыкальных инструментах). Формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела.	1
2.	Речевые звуки	Формирование у детей восприятия речи в процессе произношения звуков, слогов, слов и коротких предложений, знакомство с термином «звук». Формирование навыка ориентировки на плоскости, в пространстве.	1
3.	Звук [А]. Буква А, а.	Ознакомление с артикуляцией звука. Формирование умения узнавать звук [А] в ряду гласных звуков. Термин «гласный звук». Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А.	2
4.	Звук [У]. Буква У, у.	Ознакомление с артикуляцией звука. Формирование умения узнавать звук [У] в ряду гласных звуков, ударный звук [У] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У Составление и чтение слияний АУ, УА	2
5.	Звуки [А], [У]. Буквы А,а; У,у	Формирование умения различать звуки [А] [У] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Термин «слог» Звуковой анализ уа-ау.	1
6.	Звук [И]. Буква И, и.	Ознакомление с артикуляцией звука. Формирование умения узнавать звук [И] в ряду гласных звуков, выделение звука в начале слова. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, ИО, ОИ	2
7.	Звук [О]. Буква О, о.	Ознакомление с артикуляцией звука. Формирование умения узнавать звук [О] в ряду гласных звуков, выделение звука в начале слова. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ	2

8.	Гласные звуки [А], [У], [И], [О]; буквы А, а; У, у; И, и; О, о.	Подбор слов на заданные звуки. Звуковой анализ слогов из двух, трех звуков. Составление слогов из букв разрезной азбуки.	1
9.	Звуки [П], [П']. Буква П, п.	Формирование терминов «твердый согласный» и «мягкий согласный». Выделение начальных звуков [П] и [П']. Подбор слов, начинающихся со звуков [П] и [П']. Термин «слово». Формирование умения делить двусложные слова на слоги (папа). Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение прямых слогов.	2
10.	Звуки [Т], [Т']. Буква Т, т.	Формирование термина «глухой согласный». Выделение начальных звуков [Т] и [Т']. Подбор слов, начинающихся со звуков [Т] и [Т']. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение и печатание обратных и прямых слогов, слов с буквой Т.	2
11.	Звуки [Т], [П].	Выделение последнего глухого согласного в слове. Звуковой анализ и синтез обратного слога.	1
12.	Повторение и закрепление пройденного.	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов.	1
13.	Звуки [К], [К']. Буква К, к.	Различение звуков [К] и [К']. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Знакомство с буквой К. Чтение обратных и прямых слогов, слов с буквой К. Преобразование обратных слогов в прямые.	2
14.	Звуки [М], [М']. Буква М, м.	Различение твердых и мягких звуков [М] и [М']. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Термин «предложение». Знакомство с буквой М. Чтение слогов, слов с буквой М.	2
15.	Повторение и закрепление пройденного.	Закрепление знания пройденных букв и умения читать и печатать слоги и слова с ними. Формирование навыка звуко-слогового анализа слов.	1
16.	Звук [Ы]. Буква Ы, ы	Ознакомление с артикуляцией звука. Формирование умения узнавать звук [Ы] в ряду звуков, слогов, слов. Знакомство с буквой ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней.	2

17.	Звуки и буквы Ы-И.	Упражнения в различении звуков [Ы] и [И] в словах. Звуковой анализ слов Упражнения в делении слов на слоги. Печатание слов с буквами И, Ы	1
18.	Звуки [Н], [Н']. Буква Н, н	Различение твердых и мягких звуков [Н] и [Н']. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Знакомство с буквой Н. Чтение слогов, слов с буквой Н.	2
19.	Звуки [М] и [Н].	Упражнения в различении звуков [М] и [Н]. Совершенствование навыка звукового анализа слов.	1
20.	Повторение и закрепление изученных гласных и согласных звуков.	Закрепление знаний о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных.	1
<i>ИТОГО:</i>			30

**Учебно-тематический план  
для подготовительной группы (октябрь-апрель)**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Кол-во занятий</i>
1.	Звуки [С], [С']. Буква С, с.	Ознакомление с артикуляцией звуков. Выделение звуков [С] и [С'] из слов. Звуковой анализ слов со звуками [С] и [С']. Упражнения в определении места звуков [С] и [С'] в словах. Знакомство с буквой С. Конструирование и печатание буквы С. Чтение и печатание слогов, слов с буквой С.	2
2.	Звуки [З], [З']. Буква З, з.	Ознакомление с артикуляцией звуков. Выделение [З] и [З'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [З] и [З']. Звуковой анализ слов со звуками [З] и [З']. Упражнения в определении места звуков [З] и [З'] в словах. Знакомство с буквой З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение и печатание слогов, слов, коротких предложений с буквой З.	2

3.	Звуки [С] и [З].	Термины «Глухой согласный звук», «Звонкий согласный звук». Упражнения в различении звуков [С] и [З]. Совершенствование навыка звукового анализа слов.	1
4.	Звуки [Б], [Б’]. Буква Б, б.	Различение твердых и мягких звуков [Б] и [Б’]. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Знакомство с буквой Б, б. Конструирование и печатание буквы . Чтение и печатание слогов, слов, коротких предложений с новой буквой.	2
5.	Звуки [Б] и [П].	Упражнения в различении звуков [Б] и [П]. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление знаний о глухости и звонкости согласных.	1
6.	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове.	1
7.	Звуки [Х], [Х’]. Буква Х, х.	Различение твердых и мягких звуков [Х] и [Х’]. Подбор слов, со звуками [Х] и [Х’]. Звуко-слоговой анализ слов со звуками [Х] и [Х’]. Знакомство с буквой Х. Конструирование и печатание буквы . Чтение и печатание слогов, слов, коротких предложений с новой буквой.	2
8.	Звуки [Д], [Д’]. Буква Д, д.	Ознакомление с артикуляцией звука. Различение звуков [Д] и [Д’]. Подбор слов, со звуками [Д] и [Д’]. Звуко-слоговой анализ слов со звуками [Д] и [Д’]. Знакомство с буквой Д. Конструирование и печатание буквы . Чтение и печатание слогов, слов, коротких предложений с новой буквой.	2
9.	Звуки [Д] и [Т].	Дифференциация звуков [Д] и [Т]. Закрепление понятий о глухости и звонкости согласных. Формирование навыка анализа предложений.	1
10.	Звуки [В], [В’]. Буква В, в.	Ознакомление с артикуляцией звуков. Выделение в речи звуков [В] и [В’] Подбор слов, начинающихся со звуков [В] и [В’]. Звуковой анализ слов со звуками [В] и [В’]. Упражнения в определении места звуков [В] и [В’] в словах. Знакомство с буквой. Конструирование и печатание буквы. Чтение и	2

		печатание слогов, слов, коротких предложений с новой буквой.	
11.	Звук [Э]. Буква Э, э.	Ознакомление с артикуляцией звука. Формирование умения узнавать звук [Э] в ряду звуков, слогов, слов. Ознакомление с буквой Э. Формирование умения конструирования и печатания буквы Э, слогов и слов с ней.	2
12.	Буква Я, я.	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	1
13.	Звуки [Г], [Г']. Буква Г, г.	Ознакомление с артикуляцией звука. Различение звуков [Г] и [Г']. Подбор слов, со звуками [Г] и [Г']. Звуко-слоговой анализ слов со звуками [Г] и [Г']. Знакомство с буквой Г. Конструирование и печатание буквы . Чтение и печатание слогов, слов, коротких предложений с новой буквой.	2
14.	Звуки [Г] и [К].	Дифференциация звуков [Г] и [К]. Закрепление знаний о глухости и звонкости согласных.	1
15.	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знаний о пройденных буквах, умения читать и печатать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.	1
16.	Звук [Ш]. Буква Ш, ш.	Ознакомление с артикуляцией звука. Формирование умения выделять звук [Ш] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Знакомство с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ш, слогов и слов с ней.	2
17.	Звуки [Ш] и [С].	Различение звуков [С] и [Ш] в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствование навыка звукового анализа слов.	1
18.	Буква Е, е.	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	1

19.	Звуки [Л], [Л']. Буква Л, л.	Ознакомление с артикуляцией звука. Различение твердых и мягких звуков [Л] и [Л']. Подбор слов, со звуками [Л] и [Л']. Звуко-слоговой анализ слов со звуками [Л] и [Л']. Знакомство с буквой Л. Конструирование и печатание буквы . Чтение и печатание слогов, слов, коротких предложений с новой буквой.	2
20.	Звук [Ж]. Буква Ж, ж.	Ознакомление с артикуляцией звука. Формирование умения выделять звук [Ж] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Знакомство с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ж, слогов и слов с ней	2
21.	Звуки [Ж] и [З].	Различение звуков [Ж] и [З] в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления» Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов	1
22.	Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф, ф.	Ознакомление с артикуляцией звука. Различение твердых и мягких звуков [Ф] и [Ф']. Подбор слов, со звуками [Ф] и [Ф']. Звуко-слоговой анализ слов со звуками [Ф] и [Ф']. Знакомство с буквой Ф. Конструирование и печатание буквы . Чтение и печатание слогов, слов, коротких предложений с новой буквой.	2
23.	Звуки [Ф] и [В].	Дифференциация звуков [Ф] и [В]. Закрепление знаний о глухости и звонкости согласных.	1
24.	Буква Ё, ё	Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	1
25.	Звуки [Р], [Р']. Буква Р, р.	Ознакомление с артикуляцией звука. Различение твердых и мягких звуков [Р] и [Р']. Подбор слов, со звуками [Р] и [Р']. Звуко-слоговой анализ слов со звуками [Р] и [Р']. Знакомство с буквой Р. Конструирование и печатание буквы . Чтение и печатание слогов, слов, предложений с новой буквой.	2

26.	Звуки [Л] и [Р].	Различение звуков [Л] и [Р] в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления» Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов.	1
27.	Звук [Ј]. Буква й.	Ознакомление с артикуляцией звуков. Формирование навыка выделения звука [Ј] в ряду звуков, слогов, слов. Знакомство с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	2
28.	Звук [Ч]. Буква Ч, ч.	Ознакомление с артикуляцией звука. Формирование умения выделять звук [Ч] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать со звуком [Т’]. Знакомство с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ч, слогов и слов с ней.	2
29.	Буква Ю, ю.	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	1
30.	Повторение гласных букв И, Е, Ё, Ю, Я.	Совершенствование навыков чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнения в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	1
31.	Звук [Ц]. Буква Ц, ц.	Ознакомление с артикуляцией звука. Формирование умения выделять звук [Ц] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать со звуком [С]. Закрепление представлений о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Знакомство с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой.	2
32.	Звук [Щ]. Буква Щ, щ.	Ознакомление с артикуляцией звука. Формирование умения выделять звук [Щ] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать со звуками [С’]. Закрепление представлений о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных.	2

		Знакомство с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой.	
33.	Буква ь.	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что буква не обозначает звука.	1
34.	Буква ъ.	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что буква не обозначает звука	1
35.	Повторение и закрепление пройденного.	Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.	2
36.	<i>Открытое занятие для родителей «Путешествие в страну Грамотного дошкольника».</i>		1
<i>ИТОГО:</i>			54

## Содержание программы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Речевчик» позволяет организовать работу по следующим направлениям:

- подготовка к обучению чтению,
- подготовка к обучению письму.

### **Подготовка к обучению чтению.**

#### 1. Звуки речи.

В процессе работы по данному разделу решаются следующие задачи:

- воспитание внимания к звуковой стороне речи;
- ознакомление с артикуляцией звуков;
- формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста ([у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у]), гласные близкие по артикуляции [у] - [о];
  - формирование умения дифференцировать согласные, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] - [н], [м] - [т], [п] - [г] и т.п.;
  - формирование умения различать слова сходные по звучанию (кот – кит, бочка – точка);
  - формирование и совершенствование умения различать гласные и

согласные звуки на слух;

- формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков, слогов, слов;

- формирование первоначальных навыков анализа и синтеза, обучение выполнению анализа и синтеза слияния гласных звуков;

- формирование и закрепление навыков выделения начальных ударных гласных из слов, различение слов с начальными ударными гласными.

- обучение выделению согласных звуков из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов, дифференциации звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам ([м] - [н], [п] - [т], [б] - [д], [к] - [т]) в ряду звуков, слогов, слов;

- формирование и закрепление навыка различения согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий;

- формирование и закрепление умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов; слов, состоящих из двух, трех слогов;

- формирование и закрепление умения подбирать слова с заданным звуком;

- формирование и закрепление умения делить на слоги слова, и составлять слова из заданных слогов;

- формирование представлений о терминах «звук», «гласный звук», «согласный звук» и умения использовать их в речи;

- формирование представлений о терминах «слог», «слово», «предложение» и умения использовать их в речи;

- развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

## 2. Образ буквы.

Работа по данному разделу направлена на:

- закрепление термина «буква» и представления о том, чем звук отличается от буквы;
- ознакомление с буквами.
- формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики;
- обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв, изображенных с недостающими элементами, нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв;
- формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы;
- составление и чтение слогов и слов из пройденных букв.
- составление и чтение предложений;
- ознакомление детей с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

### **Подготовка к обучению письму**

Задачи изучения данного раздела:

- формирование правильного захвата орудия письма;
- развитие мелкой моторики рук;
- формирование элементарных графических умений.

### **Методическое обеспечение программы**

В структуру каждого занятия входят различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений: «Узнай своё имя», «Поймай звук», «Запомни-повтори», «Выбери картинку», «Найди звук в слове», «Найди место звука в слове», «Подбери слово», «Телефон», «Отгадай слово», «Хлопушки», «Потерялся первый звук», «Доскажи

словечко», «Сосчитай и назови звуки», «Синий-зеленый», «Скажи наоборот», «Измени слово», «Придумай слово на звук», «Придумай слово на слог», «Живые звуки», «Живой слог», «Буквы растерялись».

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Упражнения и игры с буквами: «Обведи букву», «Найди букву», «Веселая семейка», «Допиши букву», «Найди ошибку», «Узнай букву», «Чудесный мешочек», «Сложи букву», «Выложи букву».

Развитию мышления, внимания и памяти способствует отгадывание детьми загадок, заучивание коротких стихотворных текстов.

Для развития мелкой моторики рук на занятиях используются пальчиковые игры, самомассаж пальцев мячиком Су-джок, упражнения «буквы из пальчиков», конструирование букв.

Формированию элементарных графических умений способствуют упражнения: «Дорожки», «Соедини по точкам», «Штриховки», «Обведи букву по точкам», «Продолжи узор», «Копирование», «Дорисуй», «Веселая семейка», графический диктант, печатание букв, слогов, слов, предложений.

Для реализации программы используются различные дидактические игры и пособия.

1. Игры: «Домик для звуков», «Гласные звуки», «Мягкие согласные звуки», «Твердые согласные звуки», «Подбери слово к схеме», «Засели домик», «Паровозики», «Подбери картинку», «В мире животных и птиц», «Какая буква выглянула в окошко»; «Разрезные буквы».

2. Пособия:

- Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка. – СПб., Детство-пресс, 2010.

- Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. – СПб., Детство-пресс, 2013.

- Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка. – СПб., Детство-пресс, 2013.

-Старинина В.Р., А.В. Гутенева. Грамотный дошкольник. Серия «Развитие и коррекция». – М: 2016.

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

1. Столы, стулья для детей по росту.
2. Магнитная доска, магниты, маркеры
3. Пеналы с карточками для звукового анализа (для каждого ребенка).
4. Схемы для составления звукового анализа слова.
5. Тетради с заданиями на каждого ребенка.
6. Карандаши (простой и цветные), ручки на каждого ребенка.
7. Счетные палочки.
8. Кассы букв и слогов по количеству детей.
9. Наборное полотно с буквами;
10. Азбука в картинках, магнитная азбука.
11. Трафареты букв для обводки, штриховки.
12. Схемы для выкладывания слов, предложений.
13. Картотека пальчиковых игр.

### **Список использованной литературы**

1. Арганович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб: Детство – Пресс, 2004.
2. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: Просвещение, 1985
3. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб., Детство-пресс, 2015.
4. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб., Детство-пресс, 2015.
5. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 1999.
6. Токарева С.И. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет. Игровые методы и приемы: пальчиковый тренинг, сопряженная гимнастика. – Волгоград: Учитель, 2012.
7. Узорова О.В. Игры с пальчиками. – М.: АСТ, 2002.