

Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)

Группа _____ Тема _____ Цель _____

Итоговое мероприятие _____ Дата проведения итогового мероприятия _____

Ответственный за проведение итогового мероприятия _____

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2		3	4	5	6	7
	Утро: игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак , игры.	Указываются образов. области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми	Бассейн, утр. гимнастика; дидактические игры, чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям	Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы.	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские собрания, гостиные, работа родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Игровые образовательн. программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть. Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра.
	(занятия по расписанию) Указывается деятельность и краткое содержание занятий.						
	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.		Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследование, деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность.	
	Возвращение с прогулки, КГН, обед , работа перед сном		Бассейн, чтение художественной литературы.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активн.		Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.	
	Вечер: оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, полдник , игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа		Бассейн, гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение худ. литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.		Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетные самостоятельные, дидактические, настольно-печ. игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. творчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деят.	
	Прогулка.		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.				

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю – 18-22.10)

Группа: подготовительная

Тема: «Книги и библиотеки»

Цель: **Познакомить детей с устройством библиотеки, с различными видами книг, с изготовлением книг.**

Итоговое мероприятие: **Монтаж фильма из детских рисунков**

Дата проведения итогового мероприятия: **пятница – 22.10**

Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатели.**

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Понедельник – 18.10	Утро:	физ. культура здоровье безопасность социализация труд, познание коммуникац. чтение х/л худож. творч. музыка	Утренняя гимнастика. Рассматривание различных книг. Беседа о книгах «Какие бывают книги». Чтение по выбору детей.	Повторить выученные стихи с Леной, Сашей.	Ситуативный разговор о воде, о грязнуле (К.И. Чуковский «Мойдодыр»)	Обогащение материалами игры «Библиотека». Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям.	Поговорить с родителями об организации экскурсии в районную библиотеку в течение недели.	
	Непосредственно образовательная деятельность		Познавательная, коммуникативная деятельность: «Экскурсия в библиотеку» (центр книголюба в группе). Познакомить детей с книгой, рассмотреть, из чего состоит книга (обложка, титульный лист, страница, текст, иллюстрации и т.д.).				Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с возрастными и инд. особенностями детей.	
			Продуктивная деятельность, чтение детям: Рисование «Мой любимый сказочный герой». Познакомить с творчеством художника-иллюстратора И.Билибина. Развивать творческие способности детей, закреплять технические навыки.					
			Двигательная деятельность: Физическая культура.					
	Прогулка:		Наблюдения за широколиственными деревьями (клен, липа, ясень). П/и «Мы веселые ребята». Дид. игра «Узнай дерево по картинке»	Упражнять Ваню, Петю, Наташу в отбивании мяча одной рукой в движении.	Ситуативный разговор «что сделано из древесины?» Закрепить последовательность одевания и раздевания	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сбор листьев для гербария, изготовления поделок Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.	Взаимодействие со школой: экскурсия в школьную библиотеку.	
	работа перед сном		Чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.					Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Вечер:		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная студия.	С Катей, Полиной – автоматизация звуков «ш», «с» во фразовой речи	Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах.	Работа в центре книги: подбор книг по жанрам: сказки, стихи, рассказы. Изготовление карточек-разделителей для библиотеки. Внесение настольно-печатной игры...		
Прогулка.		П/и «Ловишки», самостоятельная деятельность детей. Игры-эксперименты с песком (из какого песка можно строить, почему?) Наблюдение за погодой. (вечером становится прохладно, быстро темнеет)						

День недели	Режим	Образова тельные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник – 19.10	Утро:		Утренняя гимнастика. Рассматривание мягких игрушек и придумывание о них сказочных историй (которые потом можно проиллюстрировать и сделать книгу или фильм).	С Таней, Мишей Ромой повторить последовательность времен года, месяцев года и дней недели. Игра «Что за чем?»	Ситуативный разговор о пользе воды, о том, как ее надо использовать и беречь.	Работа в центре творчества: оформление книжек-самоделок. Экспериментирование с художественным материалом (при изготовлении иллюстраций к книжкам-самоделкам). Дежурства. Самостоятельные игры детей	Выставка периодических изданий для родителей: журналы «Здоровье школьника», «Обруч», «Игра и дети», «Мамас, папас» и т.д.
	Непосредственно образовательная деятельность		Двигательная деятельность. Бассейн по подгруппам. Индивидуальная работа психолога с детьми.				Консультация для родителей «Как и что читать детям» (как работать с книгой, как провести беседу по содержанию прочитанного)
			Познавательная-исследовательская деятельность: РЭМП (Состав числа 5 из двух меньших (1+4). Сравнение предметов по величине. Деление целого на части (подготовка страниц для книжки-малышки)				
			Музыкальная деятельность.				
	Прогулка:		Целевая прогулка по участку д/с: рассматривание и сравнение лиственных и хвойных деревьев. П/и «Эстафета с мячом». Дид. игра «Что изменилось?» Наблюдения за погодой.	Инд. работа по развитию движений: лазание по гимнастической лесенке.	Ситуативный разговор о том, что из древесины делают бумагу. Какие виды бумаги знают дети?	Обогащение материалами игры «Семья», «Супермаркет». Вынос оборудования для труда на участке (сбор опавших листьев).	Индивидуальное консультирование по запросам.
	Работа перед сном		Свободная деятельность детей в центрах активности. Чтение 1 части русской народной сказки «Марья Моревна».				Совместный труд детей и родителей по уборке участка от опавших листьев.
	Вечер:		Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание. Подготовка к показу сказки «Волк и семеро козлят» - драматизация. Экспериментирование с водой. Работа по уходу за растениями (рыхление)	Индивидуальная работа в изостудии (рисование сказочных героев).	Напомнить детям, что книги и игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности.	Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Театр». Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. Подбор книг для выставки (сказки народные, авторские) Добавление в природный уголок оборудования для ухода за растениями.	
	Прогулка.		Игры детей с выносным материалом. Труд на участке. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Догони свою пару»				

День недели	Режим	Образова тельные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).		
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах				
1	2	3	4	5	6	7	8		
Среда – 20.10	Утро:		Утренняя гимнастика. Продолжить работу по придумыванию сказок. Наблюдения за комнатными растениями (как определить, какие растения нуждаются в поливе?) Артикуляционная и пальчиковая гимнастика -комплекс «Курица, петух и лебедь».	С Катей, Леной, Женей закрепить названия комнатных растений.	Ситуативный разговор во время умывания (вспомнить художественные произведения, где упоминается вода)	Работа в центрах творчества: разыгрывание придуманных сказок и историй с игрушками кукольного театра; зарисовки разыгранных сценок (для создания будущих книг, фильмов). С/Р игры в «Библиотеку»,«Семью». Дежурства. Внесение Дид. игры «Собери сказку».	Консультация по работе с книгами (методика рассматривания иллюстраций, пересказа, заучивания наизусть). Индивидуальные консультации по запросам. Предложить родителям взять для чтения журналы для родителей и потом поделиться своими впечатлениями (какие журналы и статьи больше всего понравились?) Попросить родителей дома вместе с детьми подобрать познавательную литературу и принести в детский сад для выставки.		
	Непосредственно образовательная деятельность		Познавательно-исследовательская деятельность : РЭМП (Состав числа 5 из двух меньших (2+3). Деление круга на части. Измерение жидкости (сосуды разной величины), экспериментирование с водой. Дид. Игра «Назови форму»)						
			Продуктивная деятельность: Конструирование из бумаги «Любимые сказочные герои» (оригами – основа: квадрат) Развивать детское творчество, совершенствовать конструктивные навыки.						
			Коммуникативная деятельность: Подготовка к обучению грамоте (звуковой анализ слова, составление схем, словесные игры, игры на звуковку, словарная работа). Чтение детям «Умный Ивашка».						
	Прогулка:		Наблюдения за птицами. Беседа о перелетных птицах. Целевая прогулка по участку к скворечнику и вороньему гнезду. П/и «Хитрая лиса». Дидактическая игры на цвет и форму. Физкультура на воздухе.	Индивид. работа с детьми на закрепление состава числа 5 из двух меньших (с осенними листьями)	Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу напомнить, как вежливо надо обращаться с просьбой и благодарить.	Сюжетные игры по выбору детей. Трудовые поручения. Экспериментирование с песком (изменение формы).			
	работа перед сном		Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности. Чтение перед сном второй части сказки «Марья-Моревна»						
	Вечер:		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Рассматривание научно-познавательной литературы и подбор книг для выставки Показ сказки «Волк и семеро козлят» - драматизация.	Индивидуальная работа с детьми в театральной студии.	Ситуативный разговор о поведении в общественных местах, в частности, как вести себя в библиотеке.	Выставка книг: сказки А.С. Пушкина,, Бажова, Братьев Гримм, Андерсена; русские народные сказки, сказки зарубежных писателей. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.			
	Прогулка.		Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Выше ноги от земли». Наблюдения за погодой.						

День недели	Режим	Образова тельные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг – 21.10	Утро:		Утренняя гимнастика. Рассматривание познавательных книг в центре книги. Беседа «Зачем нужны «умные книги»? Рассматривание с детьми бумаги разных видов. Наблюдения за комнатными растениями (В какую сторону растения поворачивают листья).	Закрепление с детьми порядкового счета в пределах 10. Помочь некоторым детям в изготовлении книжек-малышек	Вспомнить с детьми потешки о воде. Прививать навыки следить за чистотой рук.	Выставка книг о природе, детских энциклопедий. Продуктивная деятельность – изготовление построек для сказочных героев. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Индивидуальное консультирование по запросам. Вручение детьми приглашений на премьеру фильма. Совместный труд детей и родителей по уборке опавшей листвы.	
	Непосредственно образовательная деятельность		Познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность: Беседа с детьми о лесе. Рассказ воспитателя о том, как используют древесину. Рассказ об изготовлении бумаги					
			Продуктивная деятельность. Лепка «Лягушонка в коробчонке» (миниатюра из пластилина в спичечном коробке). Развивать фантазию, воображение, совершенствовать навыки лепки, развивать мелкую моторику.					
			Двигательная деятельность: Физкультура					
	Прогулка:		Целевая прогулка к цветнику (Осенние изменения в жизни растений). П/и «Кто быстрее до флажка?»	Инд работа по закреплению ведения футбольного мяча ногой.	Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды, за прической.	Сюжетные игры по выбору детей. Трудовые поручения. Экспериментирование с песком (изменение формы). Вынос оборудования для игры с мячом (элементы футбола)		
	работа перед сном		Разговор с детьми о пользе дневного сна. Чтение третьей части русской народной сказки «Марья-Моревна».					
	Вечер:		Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Театральная студия. Совместный труд детей (мытьё строителя, ремонт книжек)..	Индивидуальная работа по развитию движений.	Ситуативные разговоры с детьми.	Подбор материала для продуктивной деятельности: изготовления приглашений для родителей на премьеру фильма		
	Прогулка.		Наблюдения за облаками (форма, цвет, как движутся, почему? Какие приметы?) Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Совместный труд детей и родителей по уборке опавшей листвы.					

День недели	Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница – 22.10	Утро:		Утренняя гимнастика. Подготовка к показу фильма для родителей. Выставка книжек-малышек. Пальчиковая гимнастика.	Работа с детьми по логопедическим тетрадям.	Разговор с детьми о культуре поведения во время приема пищи.	Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства. Обогащение материалом сюжетно-ролевых игр «Театр», «Детский сад».	Индивидуальные беседы и консультации по запросам.	
	Непосредственно образовательная деятельность		Бассейн/Художественное творчество. (Рисование) «Сказочный домик». Развивать творчество, поощрять детскую инициативу.					
			Чтение художественной литературы. Сказка «Иван Царевич и серый волк». Беседа о добре и зле.					
			Музыкальная деятельность					
	Прогулка:		Наблюдения за погодными изменениями. Наблюдение за обрезкой кустарников (объяснить детям, для чего это делается) П/и «Лягушки и цапли»	Инд. работа с мячом (передача мяча из рук в руки, ловля мяча двумя руками.	Разговор с детьми об уважительном отношении к старшим.	Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций. Экспериментирование с ветром (вертушка)	Совместный просмотр с детьми «Фильма» созданного по детским рисункам и рассказам., выставки книжек-малышек, изготовленными детьми.	
	работа перед сном		Напомнить детям, что покрывала надо складывать аккуратно. Чтение по желанию детей.					
	Вечер:		Гимнастика после сна. Закаливание. Изостудия. Творческая встреча с родителями «Показ фильма»	Словарная работа с Пашей, Валец, Петей Игра «Придумай новое слово»	Ситуативный разговор о честности.	Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества. Работа по уходу за растениями (какие нуждаются в поливе перед выходными днями).		
	Прогулка.		Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. П/и «Третий лишний».					