

Управление образования и
молодежной политики администрации города Рязани
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 106»

390044, г. Рязань, ул. Крупской, дом 4 а
е-mail: ds106.ryazan@ryazagov.ru

Телефон: (4912) 35-35-96 Факс: (4912) 35-65-76
Сайт: <http://mbdou106.ucoz.net/>

Принято на заседании
Педагогического Совета МБДОУ
«Детский сад № 106»

Протокол № 3 от

«13» *апреля* 2022г.



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 106»
_____/Т.В. Дронова/

«13» *апреля* 2022г.

ПРОГРАММА
ЦЕНТРА ИГРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ РЕБЁНКА
В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 106
«ЧУДО-ЧАДО»

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ЦЕНТРА ИГРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ РЕБЁНКА
«ЧУДО-ЧАДО»:**

	Пояснительная записка	4
1.	Актуальность, цели и задачи организации ЦИПР	7
2.	Основные направления и мероприятия ЦИПР	9
3.	Методологические принципы, используемые при создании программы	10
4.	Предметно – развивающая среда для детей раннего возраста	12
5.	Организация деятельности ЦИПР	15
5.1.	Документация ЦИПР	16
5.2.	Организационно – штатная структура ЦИПР	16
5.3.	Организация деятельности ЦИПР	17
5.4.	Организация игровой деятельности	17
5.5.	Проведение игровых сеансов	18
5.6.	Работа с родителями	19
5.7.	Организация консультативного пункта	19
5.8.	Формы проведения итогов реализации программы	20
6.	Перспективный план работы центра игровой поддержки ребёнка	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном обществе отмечается повышение требований к физическому, психическому, личностному развитию детей. Одна из мер, обеспечивающих более успешное их развитие, - предоставление государством возможности воспитания детей раннего возраста.

Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функций мозга. Доказано, что функции коры головного мозга не только фиксированы наследственно, они развиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой.

Особенно интенсивно это происходит в первые три года жизни. В данный период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих всё дальнейшее развитие организма, поэтому важно своевременно закладывать основы для полноценного развития и здоровья ребенка.

В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. Причём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, но требуют неуклонного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

С 2022 года в МБДОУ «Детский сад №106» начинает работать Центр игровой поддержки ребенка, он является первой ступенью дошкольного образования. Именно здесь малыш приобретает первые социальные навыки, развивает свою познавательную деятельность, учится общению. Данное структурное подразделение включает работу с родителями и семьей, что позволяет своевременно обнаружить проблемы у ребенка, оградить личность от психологически неблагоприятных факторов, познакомить родителей с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Положительной стороной посещения ЦИПР, является то, что ребенок находится вместе с родителями, то есть мама или папа являются непосредственными

участниками игровой деятельности. Это позволяет лучше понять своего ребенка, следить за его развитием и быть полноценным участником его воспитания.

Данная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Цель программы ЦИПР состоит в том, чтобы обратить внимание родителей, педагогов на важность целенаправленного развития потенциальных возможностей ребенка, помочь создать условия, которые помогли бы заложить основу для дальнейшего интеллектуального, эмоционального и личностного развития.

Таким образом, в МБДОУ «Детский сад № 106» ЦИПР «Чудо-Чад» создается с целью организации психолого-педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет на основе современных методов организации игровой деятельности, использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптации ребенка к поступлению в ДОУ.

Специалистами ЦИПР создаются специальные психолого-педагогические условия для формирования у ребенка таких свойств личности как самостоятельность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям. Главным и необходимым достижением этих целей являются отношения между мамой и ребенком.

Специалистам отводится роль консультантов, снабжающих родителей необходимыми сведениями, обучающих их специальным приемам взаимодействия с ребенком.

Специалисты дошкольного учреждения помогут грамотно организовать игровую развивающую деятельность детей, дадут психолого-педагогические рекомендации родителям и помогут спланировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, уставом ДОУ, Положением о ЦИПР, основной общеобразовательной программой учреждения, разработанной на основе «Программы воспитания и обучения «Истоки» под редакцией Л.А Парамоновой.

То, чему ребенок сможет научиться в течение первых трех лет, он будет использовать всю последующую жизнь. Потребность в ярких впечатлениях в совокупности с активным желанием познать окружающий мир становится основой для формирования потребности в общении со взрослым, которая определяет активное поведение развивающейся личности, так как полноценное эмоционально насыщенное общение – важное условие для психического здоровья ребенка, формирования речевых навыков, ведущих видов деятельности (предметной и игровой), для формирования активности ребенка.

1. АКТУАЛЬНОСТЬ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИИ ЦИПР

Проблема адаптации ребенка раннего дошкольного возраста к изменяющимся социальным условиям в современном обществе очень актуальна и значима. Поступление ребенка в дошкольное учреждение – процесс сложный и значимый, как для самого малыша, так и для родителей. В детском саду малыш попадает в новые для него условия, сильно отличающиеся от тех, к которым он привык в семье. Четкий режим дня, отсутствие родителей, другой стиль общения, контакт со сверстниками, взрослыми, новое помещение – все это способно вызвать у маленького ребенка эмоциональный стресс. Тревожность, депрессивное настроение и другие отклонения от нормы часто являются следствием психологической неготовности малыша к выходу из семьи. От того, как пройдет привыкание ребенка к новым социальным условиям, зависят его физическое и психическое развитие, дальнейшее благополучное существование в детском саду, семье, школе.

Уникальность этого жизненного этапа детей состоит еще и в том, что стремительность развития ребенка требует самого пристального внимания родителей. Но в сознании значительной части современных родителей еще не укоренилось представление о том, что для правильного воспитания детей нужны специальные знания и умения. Поэтому многим семьям просто необходима поддержка педагогов и специалистов, которые окажут им реальную помощь в вопросах воспитания и развития ребёнка, в подготовке его к посещению детского сада.

Цель организации ЦИПР:

Создать условия для обеспечения психофизического благополучия детей раннего возраста и адаптации ребенка к поступлению в дошкольное учреждение на основе оптимизации детско-родительских отношений, использования в практике воспитания и развития современных игровых и здоровье сберегающих технологий.

Задачи ЦИПР:

- ✓ создание условий для гармоничного психического, физического и интеллектуального развития детей раннего возраста;
- ✓ создание плавного перехода от воспитания в условиях семьи к воспитанию детей в образовательном учреждении;
- ✓ социализации детей раннего возраста на основе организации игровой деятельности, позволяющие обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям детского сада;
- ✓ активизация творческого потенциала личности ребенка;
- ✓ формирование чувства защищенности, свободы, доверия к окружающему;
- ✓ взаимодействие с родителями с целью повышения их уровня компетенции по отношению к собственным детям;
- ✓ консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного развития и воспитания.

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ ЦИПР

Основные направления:

- Развитие познавательных способностей;
- Развитие эмоционально-личностной, социальной сферы;
- Развитие представлений об окружающем мире;
- Развитие речи;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие творческих способностей;
- Развитие сенсорных ощущений;
- Развитие двигательной активности;
- Развитие музыкального слуха и ритма.

Мероприятия специалистов ЦИПР:

1. Консультативные.
2. Просветительные.
3. Обучающая и развивающая игровая деятельность.
4. Индивидуальное и групповое сопровождение.

3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ СОЗДАНИИ ПРОГРАММЫ

При создании программы «Чудо-Чад» было использовано ряд методологических принципов.

Принцип системности:

Программа представляет собой систематизированное, структурированное изложение методического материала по работе с детьми раннего возраста (от 2-х до 3 лет) и их родителями в игровой форме. В основу систематизации материала положены идеи развития интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребенка.

Принцип личностного подхода:

Развитие личности как основная идея рассматривается в единстве и взаимосвязи с физическим, психическим, психологическим развитием ребенка, что отражено в задачах и содержании программы. Воспитание опирается на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности ребенка, признания ценности личности, ее уникальности права на уважение. Такое развитие личности маленького человека возможно при создании позитивных эмоциональных отношений между всеми участниками педагогического процесса.

Принцип этнопедагогического подхода:

Ребенок растет и развивается в конкретной социокультурной среде.

Воспитание должно строиться с опорой на народные традиции в широком смысле, культуру, включающую богатейший опыт обрядов и обычаев. В соответствии с этим основным содержанием программы является фольклорный материал – потешки, прибаутки, сказки, песенки.

Принцип деятельностного подхода:

Предметная деятельность и общение являются ведущими в раннем возрасте. Взаимодействие ребенка со взрослым по поводу предмета или игрушки невозможно без теплого эмоционального общения. Это реализуется в играх с сюжетными игрушками (куклами, машинками, зверюшками и т.д.), природным материалом (камешками, шишками, песком и т.д.); в занятиях продуктивными видами деятельности.

Принцип взаимодействия ребенка с родителями при участии специалистов:

Раннее обучение и развитие во взаимодействии ребенка со взрослым направлено на достижение двух целей:

- создание оптимальных условий для интеллектуального развития ребенка;
- создание оптимальных условий для социального и эмоционального развития ребенка и формирования у него таких свойств личности, как самостоятельность, уверенность в себе, активность, доброжелательное отношение к окружающим.

4. ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровье-сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста эффект.

Детский сад – естественное жизненное пространство детей, которое своим содержанием и свойствами влияет на всестороннее развитие каждого ребёнка.

Развивающая среда создаётся с целью предоставления детям как можно больше возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности. А каждая деятельность удовлетворяет какие-либо потребности.

При отборе игрового материала для детей раннего возраста важно учитывать его познавательную ценность.

Развитие ребёнка раннего возраста – это расширение опыта действий с игрушками, предметами быта, простейшими орудиями, сопровождаемых речью.

Материальная база ЦИПР включает следующие разделы:

Игровые средства и оборудование (ИСО) в соответствии с основными направлениями развития ребенка:

ИСО для развития общих движений;

ИСО для развития движений рук и ручных навыков;

ИСО для развития сенсорного восприятия;

ИСО для развития мышления;

ИСО для социально-эмоционального развития;

ИСО для развития речи и языка;

ИСО для творческого развития;

ИСО для развития представлений об окружающем мире.

Библиотека для детей, родителей и специалистов.

Пространство помещения следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов.

Все предметы должны быть доступны детям. В помещении необходимо создать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи), менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Игровой материал для детей раннего возраста Развивающие игрушки:

Пирамидки с кольцами разной величины;

Пирамидки с кольцами двух контрастных размеров;

Пирамидки с кольцами трех контрастных размеров;

Коробки – вкладыши разной формы и сечения;

Наборы резко контрастных по размерам колец, шаров, кубов, призм;

Матрешки двух, трех и пятиместные;

Строительный набор;

Звучащие игрушки разной формы;

Куклы «неваляшки»;

Разноцветные кубики;

Книжки с цветными картинками.

Для сюжетных игр:

Машинки;

Наборы сюжетных игрушек для строительных игр;

Куклы и животные разных размеров;

Игрушечная мебель;

Коляски для кукол;

Сюжетные игровые наборы и игрушки.

Игровой материал для музыкального развития детей:

Игрушечные музыкальные инструменты (бубны, металлофон, погремушки с разным звучанием, колокольчики, деревянные ложки);

Аудиовизуальные средства (магнитофон, диски).

Для продуктивной и творческой деятельности:

Цветная бумага;

Альбомы;

Кисти;

Гуашь;

Цветные мелки, карандаши;

Пластилин, масса для лепки, воск, подставка для работы с лепкой;

Баночки для воды.

Игрушки и оборудование для развития движений:

Игрушки, которые можно катать, бросать (мячи, шары и др.);

А также дидактический материал, изготовленный педагогами для сенсорного развития, для тонкой моторики рук, для сюжетных игр.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦИПР

ЦИПР «Чудо-Чадо» осуществляет психолого-педагогическую деятельность, направленную на всестороннее развитие детей от 2 до 3 лет, на основе современных методов организации игровой деятельности.

ЦИПР создается из расчета 20 детей. Наполняемость подгрупп при организации групповой работы с детьми не более 8 человек.

Работает ЦИПР 1 раз в неделю по предварительной записи: 2 раза работа с детьми (совместно с родителями), а также консультации по запросам.

График работы ЦИПР

ЦИПР открыт 1 раз в неделю: четверг – с детьми с 12:00 до 13:00 по подгруппам (группы формируются каждый год с учётом детей, посещающих ЦИПР); Продолжительность игрового сеанса – 20 мин, который включает в себя организационные моменты.

Игровые сеансы ЦИПР «Чудо-Чадо» проводятся в музыкальном зале, в пристрой ке.

Порядок зачисления ребенка и работы с родителями ЦИПР

Помощь оказывается бесплатно. Родители получают консультацию в ЦИПР, также с родителями или лицами, их заменяющими, которые будут посещать игровые сеансы, проводится беседа о правилах работы ЦИПР, о взаимных правах и обязанностях, заключается договор.

Дети принимаются в ЦИПР по заявлению родителей (законных представителей), при условии предоставления справки из детской поликлиники о состоянии здоровья ребенка и родителя (законного представителя).

Содержание и методы деятельности ЦИПР определяются программой МБДОУ, программами дополнительного образования, индивидуально-ориентированными программами, разрабатываемыми и реализуемыми МБДОУ в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными формами работы с ребенком и семьей служат групповые игровые сеансы, консультация.

5.1. Документация ЦИПР

В ЦИПР, как структурном подразделении ДООУ, должны быть следующие основные документы:

- Приказ об открытии ЦИПР.
- Положение о структурном подразделении ЦИПР.
- Программа ЦИПР.
- График работы ЦИПР.
- План работы ЦИПР.

Документы специалиста Центра игровой поддержки ребенка (ЦИПР): Организация работы ЦИПР в ДООУ:

- организация одного игрового сеанса работы с детьми раннего возраста в ЦИПР;
- перечень основных игровых сеансов;
- сетка игровых сеансов;
- перспективной план работы.

Календарный план работы:

- Журнал учета проведенной работы;
- График проветривания и влажной уборки помещений ЦИПР;
- Отчет о работе за период.

5.2. Организационно – штатная структура ЦИПР

Для реализации программы и организации деятельности ЦИПР привлекаются следующие специалисты:

Педагогический персонал	Количество
Воспитатель	8
Педагог-психолог	1
Медсестра	1
<i>ИТОГО</i>	10

5.3. Организация деятельности ЦИПР включает в себя следующие этапы:

- мотивационный – установление эмоционального контакта между специалистами ЦИПР, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий каждого специалиста;
- концептуальный – раскрытие смысла и содержания предстоящей работы для каждого специалиста, определение роли, статуса и общей профессиональной позиции специалистов относительно ребенка, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов;
- проектный – разработка проекта программы игровой поддержки ребенка на основании ориентировочной диагностики наличного уровня развития; ознакомление с проектом программы всех участников образовательного процесса;
- реализация проекта – практическая реализация программы игровой поддержки развития;
- рефлексивно-диагностический – завершение процесса: совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений по проектированию программы игровой поддержки развития перехода на следующую ступень развития.

Заметный эффект может быть достигнут только при комплексном взаимодействии: ребенок – педагог – родитель.

Форма работы: консультации, занятия, группы, подгруппы, семинары (теоретические и практические).

Привлечённые специалисты: воспитатель, педагог-психолог, медсестра.

5.4. Организация игровой деятельности

Содержание деятельности ЦИПР определяется программой образовательного учреждения, программами дополнительного образования, индивидуально - ориентированными программами, разрабатываемыми и реализуемыми учреждением в соответствии с государственным образовательным стандартом.

В целях планомерного воздействия на развитие каждого ребенка раннего возраста проводятся специальные игры – занятия.

Каждая неделя предусматривает 1 основное занятие (в форме игры), которое предусмотрено для совместной с родителями игровой деятельности детей.

5.5. Проведение игровых сеансов

Во время игровых сеансов специалисты ЦИПР проводят консультации по проблемам развития и воспитания детей раннего возраста. Занятия в группе направлены на психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста, а также развитие эмоциональных отношений между мамой и малышом. Особое внимание уделяется развитию у детей познавательных навыков, любознательности, общительности, активности, стимулирующих общее творческое развитие ребенка.

На групповых занятиях совместно с родителями мы приобщаем малыша к различным видам продуктивной деятельности, двигательной деятельности (подвижным играм, упражнениям, игровому массажу, пальчиковой гимнастике).

Специалистами ЦИПР создаются специальные психолого-педагогические условия для формирования у ребенка таких свойств личности как самостоятельность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям. Главным и необходимым достижением этих целей являются отношения между мамой и ребенком.

Алгоритм проведения игровых сеансов

Игровой сеанс в ЦИПР объединяет несколько видов деятельности детей единой темой, и имеют определенный алгоритм. Для детей раннего возраста важно следовать этому алгоритму. Это имеет большое значение для успешной социализации ребенка и помогает в снижении его тревожности. Знакомый алгоритм помогает малышам легко переходить от одной деятельности к другой, к началу и окончанию игрового сеанса.

Предлагаем следующий алгоритм:

- приветствие;
- знакомство с новым персонажем;
- взаимодействие с персонажем в игре;

- творческая продуктивная деятельность;
- подвижная игра;
- игровая деятельность по инициативе ребенка;
- музыкальные игры;
- прощание.

5.6. Работа с родителями

В рамках данной программы специалисты обеспечивают проведение игровых сеансов, ознакомление с современными игровыми средствами, консультирование родителей. Консультирование родителей проводится по запросу родителей.

5.7. Организация консультационного пункта

В ЦИПР открыт консультационный пункт, который предназначен для работы с родителями.

Для родителей специалистами консультативного пункта проводятся консультации по повышению грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний. Тематика консультаций подбирается по запросам родителей (законных представителей).

Целью консультационного пункта является предоставления муниципальной услуги по оказанию консультативной и методической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста, по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Информация на сайте детского сада: mbdou106.ucoz.net

Основные задачи консультационного пункта:

- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.
- Оказание содействия в социализации детей раннего возраста, поступающих в образовательные учреждения.

5.8. Формы проведения итогов реализации программы

По итогам реализации программы предполагается оформление письменных отчетов специалистами ЦИПР с выводами и предложениями по совершенствованию работы, возможна организация «круглого стола» по обмену опытом со специалистами других детских образовательных учреждений.

Методы и средства контроля эффективности программы

Эффективность программы Центра игровой поддержки ребенка проверяется практическими способами: проверка журнала приема и рабочего журнала специалистов, отзывами родителей о работе ЦИПР.

Работа Центра игровой поддержки ребенка «Чудо-Чад» контролируется заведующим и заместителем заведующего по воспитательно-методической работе детского сада.

Ожидаемые результаты работы ЦИПР:

- ✓ Овладение некоторыми приёмами взаимодействия с ребенком.
- ✓ Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка.
- ✓ Умение уважать желание и возможности ребенка.
- ✓ Представление ребенка об окружающем мире.
- ✓ Накопление сенсорного опыта.
- ✓ Становление речи ребенка.
- ✓ Развитие мелкой и крупной моторики.
- ✓ Готовность ребёнка к поступлению в детский сад.

