

Младшая группа (3 - 4 года)

Тема недели «Весна»

1. ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ознакомление с окружающим) «Весна, весна красная»

Задачи: закрепить знания детей о весне, ее признаках. Развивать связную речь, наблюдательность, мелкую и общую моторику. Понимать смысл загадок и находить отгадку. Расширять и активизировать словарь по теме. Закрепить знания о цветах, птицах, об их жизни в весенний период. Воспитывать уважительное, бережное отношение к природе, окружающему миру.

Загадка

Вот и небо просветлело,
Землю солнышко согрело,
Ручейки в лесу поют и подснежники цветут.
Пробудилось все от сна,
Это к нам пришла – (весна).

Расскажи, что ты знаешь о весне.

Весной... ярко светит солнце.

Весной тает снег.

Весной появляются проталинки.

Весной появляются лужи.

Весной набухают почки

Весной прилетают птицы.

Весной бегут ручьи.

Весной просыпаются насекомые.

Весной дикие животные меняют цвет шубки.

Весной у зверей появляются детеныши.

Весной появляется трава.

Весной появляются первые цветы: подснежники, мать-и-мачеха

Назови ласково

Солнце — солнышко, вода — водичка, ветка — веточка, и т.д.

Игра "Кто больше назовет действий?"

Цель: Упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы.

- Что можно сказать о снеге? Снег что делает? (Идет, падает, кружится, летает, ложится, блестит, тает, переливается, скрипит.)

- Что можно сказать о дожде? Дождь что делает? (Идет, моросит, льет, капает, стучит по крыше, хлещет, шумит.)

- Что можно сказать о солнце? (Светит, греет, восходит, заходит, поднимается, опускается, печет, сияет, ласкает, улыбается.)

- Что делает солнце весной? (Освещает землю, согревает, светит, блестит, греет, радует.)

- Что делает трава весной? (Появляется, всходит, пробивается, прорастает, зеленеет, покрывает землю ковром.)

- Что делают птицы весной? (Прилетают, возвращаются в родные края, выют гнезда, выводят птенцов.)
- Что делают почки на деревьях весной? (Набухают, наливаются, лопаются, разворачиваются в зеленые листья, растут, раскрываются, из почек появляются первые листочки - нежные, зеленые, пахучие, душистые.)
- Что можно делать с цветами? (Сажать, поливать, любоваться ими, смотреть на них, нюхать.)



2. ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)

«Мишка и кубики».

Цель: развивать умения сравнивать без пересчета количества одинаковых объектов.
Оборудование и материалы: Две игрушечные грузовые машинки разного размера, несколько кубиков.

Содержание: Данная математическая игра происходит следующим образом – вместе с малышом погрузите в маленькую машинку 3 кубика, а в большую машинку 5 кубиков. Покажите ребенку, что в одной мало кубиков, а в другой — много. Скажите: «Давай отвезем кубики мишке!» Отвезите кубики мишке. Выгрузите из большой машины: «Вот тебе, мишка, много кубиков!» Затем выгрузите из маленькой: «А тут мало!»

В следующий раз погрузите в маленькую машину много кубиков (4-5), а в большую поменьше (2-3). Покажите ребенку, что теперь в большой машине мало кубиков, а в маленькой много.

Можно предложить ребенку сделать так, чтобы в обеих машинах кубиков было поровну. Скажите: «Одинаково! Поровну!» В одну из машин (любую) положите еще два кубика. Покажите: «Теперь здесь больше!» Добавляя разное количество кубиков в машинки, можно несколько раз смотреть с малышом, где больше, а где меньше.

«Мишка собирает ягоды».

Цель: Учить детей счету; сравнению количеств; понятиям «больше — меньше», «много — мало».

Оборудование и материалы: Ягоды из картона одинакового размера, но разного цвета, 3 различные емкости (мешочки, тарелки, корзинки), игрушечный мишка.

Разложите на ковре ягоды. Ходите каждый со своей корзинкой или мешочком, пойте и собирайте ягоды:

По малинку в сад пойдём,
 в сад пойдём, в сад пойдём.

Мы малинку наберем, наберем, наберем.

Солнышко во дворе, а в саду тропинка.

Сладкая ты моя, ягодка малинка.

Потом сравните, у кого ягод больше. Посчитайте их.

Варианты игры: Включите в игру любителя ягод и любимца детей — мишку. Пусть он собирает ягоды, разговаривая с малышом. Скажите ребенку, что мишка очень умный и умеет считать. Спросите у мишки, где ягод больше, а где меньше и почему, а потом пересчитайте его лапой ягоды, говоря за него: «Здесь пять ягод! Много!» Пусть и малыш поиграет за мишку. Мишка может собирать ягодки разного цвета, например зеленые (1 ягода) и красные (4 ягоды).

Данные математические игры для детей позволят с интересом освоить ребенку базовые математические понятия: количество, величина, число, состав числа.

«Две дороги».

Цель: Развивать навыки классифицирования.

Картон или бумага, машинки разного размера.

Вырежьте из картона (бумаги) две полосы разной ширины. Объясните ребенку, что узкая полоска — это дорога для маленьких машин, а широкая — для больших.

Покажите, как наложением полос друг на друга можно определить, какая из них шире. Поинтересуйтесь, почему большая машина не сможет проехать по узкой дороге. Покатайте машины по дорогам. Склеивая между собой полосы различной ширины, можно построить целую сеть дорог

3. ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (Чтение художественной литературы)

Русская народная сказка «Три медведя»

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику.

Дверь была отворена: она посмотрела в дверь, видит — в домике никого нет — и вошла.

В домике этом жили три медведя.

Один медведь был отец, звали его Михаил Иванович. Он был большой и лохматый.

Другой была медведица. Она была по меньше, и звали её Настасья Петровна.

Третий был маленький медвежонок, и звали его Мишутка. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу.

В домике было две комнаты: одна столовая, другая спальня. Девочка вошла в столовую и увидела на столе три чашки с похлёбкой. Первая чашка, очень большая, была Михайлы Иваныча. Вторая чашка, поменьше, была Настасьи Петровны; третья, синенькая чашечка была Мишуткина.

Подле каждой чашки лежала ложка: большая, средняя и маленькая. Девочка взяла самую большую ложку и похлебала из самой большой чашки; потом взяла среднюю ложку и похлебала из средней чашки; потом взяла маленькую ложечку и похлебала из синенькой чашечки, и Мишуткина похлёбка ей показалась лучше всех.

Девочка захотела сесть и видит у стола три стула: один большой — Михайлы Иваныча, другой поменьше — Настасьи Петровны и третий маленький, с синенькой подушечкой — Мишуткин. Она полезла на большой стул и упала; потом села на средний стул — на нём было неловко; потом села на маленький стульчик и за смеялась — так было хорошо. Она взяла синенькую чашечку на колени и стала есть. Поела всю похлёбку и стала качаться на стуле.

Стульчик проломился, и она упала на пол. Она встала, подняла стульчик и пошла в другую горницу.

Там стояли три кровати; одна большая — Михайлы Иваныча, другая средняя — Настасьи Петровны, а третья маленькая — Мишуткина. Девочка легла в большую — ей было слишком просторно; легла в среднюю — было слишком высоко; легла в маленькую — кровать пришлась ей как раз впору, и она заснула.

А медведи пришли домой голодные и захотели обедать.

Большой медведь взял свою чашку, взглянул и заревел страшным голосом: — Кто хлебал в моей чашке? Настасья Петровна посмотрела свою чашку и зарычала не так громко:

— Кто хлебал в моей чашке?

А Мишутка увидел свою пустую чашечку и запищал тонким голосом:

— Кто хлебал в моей чашке и всё вы хлебал?

Михайло Иваныч взглянул на свой стул и зарычал страшным голосом:

— Кто сидел на моём стуле и сдвинул его с места?

Настасья Петровна взглянула на свой стул и зарычала не так громко:

— Кто сидел на моём стуле и сдвинул его с места?

Мишутка увидел свой стульчик и пропищал:

— Кто сидел на моём стуле и сломал его?

Медведи пришли в другую горницу.

— Кто ложился в мою постель и смял её? — заревел Михайло Иваныч страшным голосом.

— Кто ложился в мою постель и смял её? — зарычала Настасья Петровна не так громко.

А Машенька подставил скамеечку, полез в свою кровать и запищал тонким голосом:

— Кто ложился в мою постель?..

И вдруг он увидел девочку и завизжал так, как будто его режут:

— Вот она! Держи! Держи! Вот она! Ай-я-яй! Держи!

Он хотел её укусить. Девочка открыла глаза, увидела медведей и бросилась к окну. Окно было открыто, она выскочила в окно и убежала. И медведи не догнали её.

Предложите ребёнку ответить на вопросы:

- Как звали девочку?
- Куда Маша пошла гулять?
- Что она увидела в лесу?
- Кто жил в этом доме?
- Что было в первой комнате?
- Какие стулья стояли возле стола?
- Чей стул был самый большой (маленький, средний)?
- Почему у Маши не получилось сесть на большой (средний) стул?
- На каком стуле ей было удобно сидеть? Почему?
- Сколько тарелок стояло на столе? Какие тарелки стояли на столе?
- Чья тарелка была самая большая (средняя, маленькая)? Из какой тарелки Маше было удобно есть?
- Сколько ложек лежало на столе? — Какие ложки лежали на столе? Какой ложкой Маше было удобно есть? Почему?

- Что находилось во второй комнате?
- Кому принадлежала самая большая кровать (средняя, маленькая)?
- На какой кровати Маше было удобно лежать? Почему?
- Что увидели три медведя в первой комнате, когда вернулись домой?
- Что они увидели во второй комнате?
- Почему Маша убежала от медведей?

4. ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Заучивание стихотворения И.П. Токмаковой «Весна»

Цель: познакомить со стихотворением И.П.Токмаковой «Весна», учить выразительно, читать стихи наизусть, передавая интонационно свои чувства и впечатления.

К нам весна шагает
 Быстрыми шагами,
 И сугробы тают
 Под её ногами.
 Чёрные проталины
 На полях видны.
 Видно очень тёплые
 Ноги у весны.

5. ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (Лепка)

«Веточка вербы»

Цели: Расширять представления детей об изменениях в живой природе с приходом весны. знакомить с характерными особенностями весенних деревьев, Закрепить и расширить знания детей о вербе. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.

Загадка

У нее цветочки –
 Пушистые комочки.
 По весне она цветёт,
 Праздник пасхи к нам зовёт. (Верба)

Нам для работы потребуется пластилин, из которого мы будем лепить веточку, пластилин мягкий материал, легко раскатывается, сминается. Для того чтобы нам собрать веточку, нам понадобятся пластилин коричневого цвета, черного цвета и белого цвета.

Взрослый показывает и поясняет способ лепки. Я отщипну небольшой кусочек пластилина, сомну его в ладони и раскатаю его прямыми продольными движениями туда-обратно, а еще пластилин можно раскатать одной ладонью на твердой поверхности доски прямыми движениями. Теперь вы можете приступать к работе и самостоятельно изготовить палочки-ветки из пластилина, путем раскатывания продольными движениями туда-обратно. Колбаски делаем разной длины. Я беру веточку и прикрепляю путем прижатия к цветному картону.

Теперь берем коричневый пластилин и катаем маленькие шарики, сплющиваем их, это у нас почка. Берем белый пластилин и лепим шарики белого цвета, сплющиваем пальцами, это будут у нас комочки-цветочки.

