

Старшая группа (5 - 6 лет)

Тема: Транспорт.

ОО Познавательное развитие.

Цель: Познакомить с обобщающим понятием «Транспорт».

Задачи:

*формировать представление детей о разных видах транспорта; раскрыть значение транспорта в жизни людей;

* расширять представления о различных видах транспорта (наземный, воздушный, водный).

Беседа с ребёнком.

В нашей жизни транспорт занимает ведущее место, порой мы даже не можем подумать о том, как бы мы жили без транспорта...

Да, действительно, нам очень сложно представить свою жизнь без транспорта: автобусов, троллейбусов, автомобилей, трамваев, поездов и самолетов.

Жизнь каждого из нас становится удобнее и легче благодаря транспорту, ведь машины наши друзья — с их помощью мы перевозим людей и грузы на далекие расстояния, можем строить высотные здания, и путешествовать в любую точку мира.

Давайте поговорим о том, какие виды транспорта существуют, чем они отличаются.

Классификация транспорта.

*наземный - когда транспорт движется только по земле или рельсам (автомобиль, троллейбус, автобус, поезд, трамвай);

*водный – транспорт передвигается по реке или морю (катер, корабль, теплоход);

*воздушный – транспорт летает по воздуху (вертолет, самолет).

Есть и такие виды транспорта, которые используются в определенное время года.

*зимний – транспорт, который отлично подходит для передвижения в зимнее время года (снегоход, аэросани, буэры).

*летний — транспорт, используемый в теплую и жаркую погоду лета, весны и осени (велосипед, мотоцикл, квадроцикл, скутер).

Пальчиковая гимнастика: «Транспорт»

Будем пальчики сгибать – (Сжимать и разжимать пальчики)

Будем транспорт называть:

Машина, вертолёт, (Поочередно разжимать пальцы, начиная с мизинца)

Трамвай, автобус, самолёт.

Пять пальцев мы в кулак зажали, (Сжать пальцы в кулачок, начиная с большого)

Пять видов транспорта назвали.

Продолжить предложение « Кто чем управляет?».

Автобусом управляет...(водитель).

Грузовиком управляет...(шофер).

Поездом управляет...(машинист).

Вертолетом управляет...(вертолетчик).

Самолетом управляет...(летчик).

Кораблем управляет...(капитан).

Мотоциклом управляет...(мотоциклист).

Велосипедом управляет...(велосипедист)

Физкультминутка «Теплоход»

От зеленого причала

Оттолкнулся теплоход, (Дети встали.)

Раз, два,

Он шагнул назад сначала (Шаг назад.)

Раз, два,

А потом шагнул вперёд, (Шаг вперёд.)

Раз, два,

И поплыл, поплыл по речке, (Волнообразное движение руками.)

Набирая полный ход. (Ходьба на месте.)

Продолжите предложение

От причала теплоход...*(отчаливает, отплывает).*

К причалу теплоход...*(пристает, причаливает).*

По морю корабль...*(плывет).*

Буксир на барже груз...*(тянет, тащит).*

Подводная лодка на дно...*(опускается).*

Подводная лодка со дна...*(всплывает).*

На волнах лодка...*(качается).*

В шторм волны о корабль...*(бьются, разбиваются).*

«Четвертый лишний» (развитие логического мышления).

Послушай и скажи, какое слово здесь лишнее и почему?

Пароход, лодка, самолет, парусник (предполагаемый ответ ребенка: Самолет, потому что это воздушный транспорт, а пароход, лодка и парусник относятся к водному транспорту).

- Автомобиль, трамвай, автобус, корабль.
- Пароход, лодка, самолет, парусник.
- Автомобиль, трамвай, троллейбус, метро.
- Самолет, вертолет, ракета, велосипед.

ОО Развитие речи.

Небылицы.

Цель: Развивать фонематический слух, слуховое внимание и логическое мышление при помощи составления нелепиц.

Рассказать ребёнку, что такое небылица.

Небылица - это нереальная история, фантастические картинки, где всё «С ног на голову».

Прочитайте детям путаницы и предложите найти несоответствия. Первую путаницу прочитайте как целое произведение, а потом по две строчки, чтобы дети сразу по их прочтении, называли, что автор перепутал. Восприятие путаниц на слух позволит детям не только развить слуховое внимание, но и понять, что происходит, когда слова меняются местами.

Теплая весна сейчас,

Виноград созрел у нас.

Конь рогатый на лугу

Летом прыгает в снегу.

Поздней осенью медведь
Любит в речке посидеть.
А зимой среди ветвей
«Га-га-га!» — пел соловей.
Быстро дайте мне ответ —
Это правда или нет? (Л. Станичев.)

Лает кошка из лукошка,
На сосне растёт картошка,
Море по небу летит,
Волки съели аппетит.
Звонко квакают утята,
Тонко квакают котята.
Проползла змеёю луковица
Получилась перепутаница. (В. Бурыкина.)



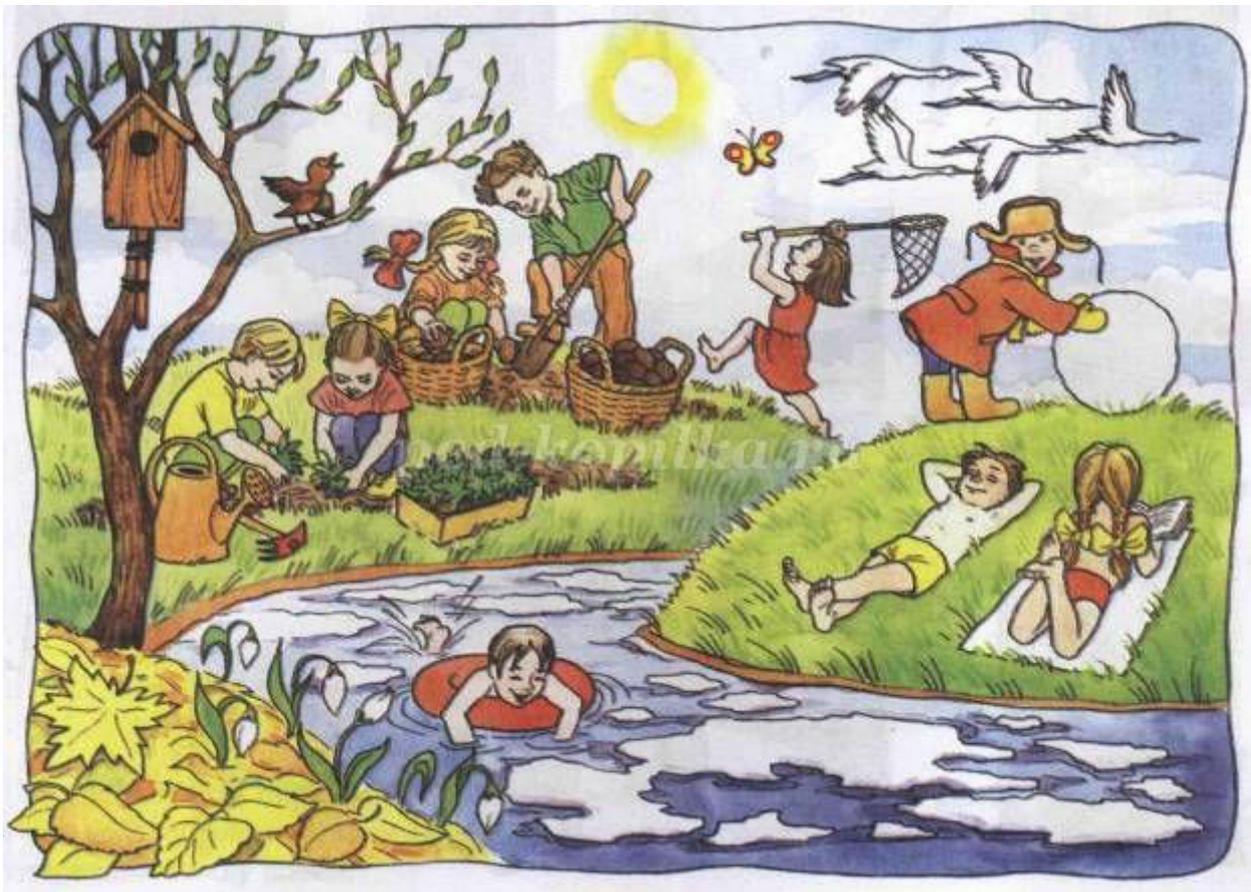
Задать ребёнку вопросы:

Что в этих картинках неправильно? Докажите. Что надо изменить?

Из-за леса, из-за гор
Едет дедушка Егор.
Он на сивой на телеге,
На скрипучем на коне,

Топорищем подпоясан,
Ремень за пояс заткнут,
Сапоги нараспашку,
На босу ногу зипун.

Из-за леса, из-за гор
Едет дедушка Егор.
Сам на кобылке,
Жена на коровке,
Дети на телятках,
Внуки на козлятках.
Съехали с гор,
Развели костёр,
Кушают кашку,
Слушают сказку.



Задать ребёнку вопросы:

Что в этих картинках неправильно? Докажите. Что надо изменить?

ОО Познавательное развитие (ФЭМП).

Цель: закрепить пространственные представления: справа – слева, сзади – спереди.
Упражнять детей в определении расположения предметов.

Задание №1 «Посмотри и ответь на вопросы»

Посмотрите на картинку внимательно и расскажите расположение предметов: слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади.



Что нарисовано слева от домика?

Что нарисовано справа от домика?

Что нарисовано спереди?

Что нарисовано сзади?

Что нарисовано внизу?

Задание №2 «Посмотри и правильно ответь»

Посмотрите на картинку внимательно и ответьте на следующие вопросы.



Кто нарисован в центре картинке?

Что нарисовано слева на этой картинке?

Кто нарисован справа на этой картинке?

Какие игрушки нарисованы спереди?

Что нарисовано сзади?

Какие игрушки нарисованы слева, перечисли их?

Какие игрушки нарисованы справа, перечисли их?

Физминутка «Строим дом»

Стук-стук молотком,Имитация молотка

Строим, строим новый дом. ...Ходьба на месте

Ты, пила, пили быстрее, Имитация пилы

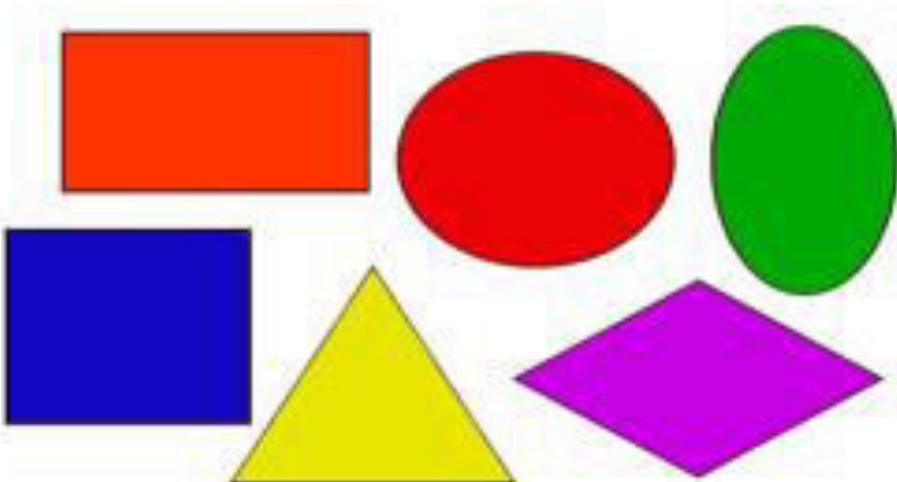
Домик строим для людей.....Прыжки на месте

Задание №3

Повторяем геометрические фигуры.

«Посмотри и ответь»

В этом упражнении даны фигуры, посмотрите на них внимательно и ответьте на следующие вопросы.



Сколько изображено прямоугольников?

Сколько изображено фигур всего?

Какая фигура изображена желтым цветом?

Сколько фигур красного цвета?

Какая фигура изображена, синим цветом?

Сколько фигур зеленого цвета?

Физминутка

Сколько ёлочек зелёных,
Столько сделаем наклонов.
Приседаем столько раз,
Сколько бабочек у нас.
А притопнем столько раз,
Сколько ёжиков у нас.
А прихлопнем столько раз,
Сколько белочек у нас.

A collection of colorful illustrations on a light brown textured background. At the top, there are two red squirrels, two grey hedgehogs, and two red butterflies. In the middle, there are two more red squirrels, one grey hedgehog, and one red butterfly. At the bottom, there are four green pine trees.

ОО Речевое развитие.

Чтение сказки В. Катаев Цветик – семицветик.

Цель: подвести детей к нравственному пониманию сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини.



Задайте ребёнку следующие вопросы:

- 1.Что случилось с баранками? (Собака утатила, наказав Женю за невнимательность и беспечность).
- 2.Почему Женя расплакалась? (Она и дворнягу не догнала, и сама потерялась).
- 3.От кого и что получила в утешение Женя? (Странная женщина подарила несчастной девочке Цветик-семицветик).
- 4.Что надо было делать, срывая каждый лепесток? (Произносить волшебные слова и загадывать желание).
- 5.Что "всемогущая" Женя сотворила во дворе своего дома? (Сначала покорила Северный полюс, а потом заполучила себе все игрушки нашего мира).
- 6.Почему первые шесть лепестков не доставили радости главной героине? (Потому что Евгения, совершенно не думая о последствиях, желала всяких глупостей).
- 7.Почему седьмой лепесток стал самым важным в этой истории? (Девочка сделала доброе дело, помогла мальчику инвалиду стать здоровым).

ОО Художественно-эстетическое развитие.

Аппликация пароход и кораблик на волнах.

Цель: Развивать творческие способности детей; Учить детей правильно располагать детали **аппликации** на листе бумаги, создавая задуманное. Повторяем геометрические фигуры.



Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан»

На корабле из дальних стран

(Показать «корабль».)

Плывет отважный капитан.

(Показать капитана.)

Из тесной рубки у штурвала,

(Крутят штурвал.)

В бинокль видел он немало.

(Смотрят в «бинокль».)

ОО Художественно-эстетическое развитие.

Лепка. Полицейская машина.

Цель: Создавать условия для физического и эмоционального развития детей посредством лепки машины из пластилина. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и её результата

