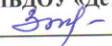


Управление образования и молодежной политики администрации города Рязани
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 106»

390044, г. Рязань, ул. Крупской, дом 4 а
e-mail: ds106ryazan@mail.ru

Телефон: (4912) 35-35-96
Факс: (4912) 35-65-76

«СОГЛАСОВАНО»:
Председатель Совета ДОУ
МБДОУ «Детский сад № 106»
 Захарова О. А.

«УТВЕРЖДАЮ»:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 106»
Дронова Т. В.
Приказ № 106 от « 10 » 10 2017 г.



«ПРИНЯТО»
на Педагогическом Совете
МБДОУ «Детский сад № 106»
Протокол № 1 от « 31 » 08 2017 г.

Адаптированная образовательная программа
для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями
речи в условиях введения ФГОС ДО
учителя – логопеда
Турбиной Ларисы Викторовны

Рязань, 2017 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Цель и задачи программы.....	6
3. Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.....	8
4. Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	10
5. Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.....	14
6. Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.....	19
7. Характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР III уровня.....	24
8. Перспективный тематический план занятий в старшей группе по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей.....	27
9. Перспективный тематический план занятий в старшей группе по развитию связной речи и лексико-грамматической стороны речи у детей.....	29
10. Характеристика структурных компонентов речи детей 7-го года жизни с ОНР III уровня.....	35
11. Перспективный тематический план занятий в подготовительной группе по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи у детей	41
12. Перспективный тематический план занятий по развитию связной речи у детей 6-7 лет с ОНР.....	45
13. Литература.....	48

Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с III уровнем речевого развития, принятых в дошкольное учреждение на два года.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются:

- образовательная программа детского сада;
- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой;
- программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» с приоритетным осуществлением коррекции физического и (или) психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Цель программы:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и

др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: *нарушения средств общения* и *нарушения в применении средств общения*. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей

деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- Фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Психолог

- коррекция эмоционально-личностного развития;
- коррекция поведения;

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

В программе выделены следующие разделы:

Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет)

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно

произносятся всеми детьми или уже скорректированы на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков

подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. *Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.*

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. *Единство диагностики и коррекции.*

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. *Приоритетность коррекции каузального типа.*

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа

коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. *Деятельностный принцип коррекции.*

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. *Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.*

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. *Комплексность методов психологического воздействия.*

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. *Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.*

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

1. *Развитие динамичности восприятия.*

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. *Продуктивность обработки информации.*

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. *Развитие и коррекция высших психических функций.*

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. *Обеспечение мотивации к учению.*

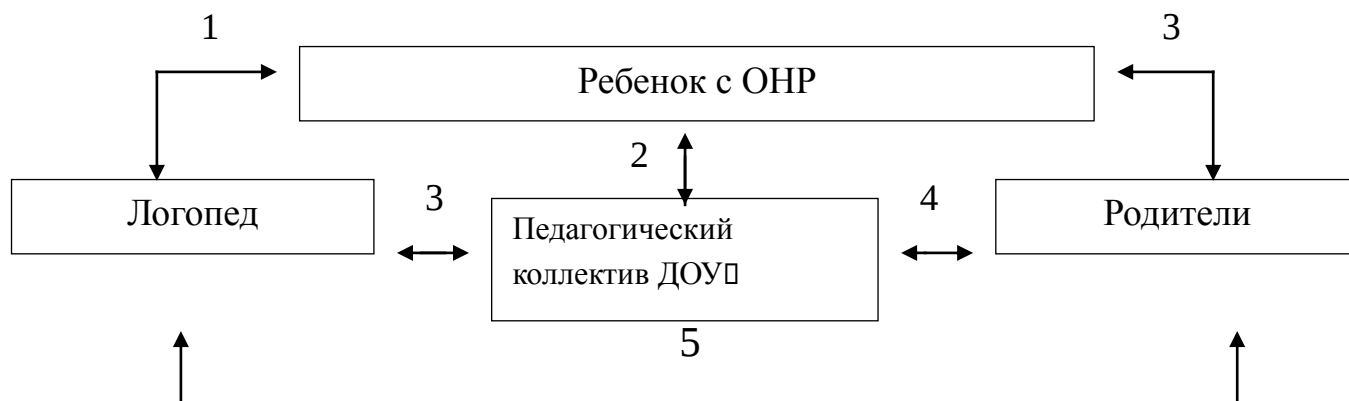
Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др. (рис. 1).

Рисунок 1 Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи



Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателями, младшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, методистом, заведующей и другими специалистами.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста

подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде *алгоритма* с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности (табл. 1).

Таблица 1.Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДООУ и семье. Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 2).

Таблица 2. Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования.	Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию

	слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Система составления сетки фронтальных занятий (табл.3) в старшей и подготовительной группе для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- установки «Образовательной программы детского сада» и «Программы

воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой;

- сведения из проекта программы для детей с ОНР (Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина);
- психологические и возрастные возможности детей данных категорий.

Нормативный срок освоения программы два года.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

для детей с 5-ти до 6-ти лет

Количество занятий: 1-ый период – **14**

2-ой период - **15**

3-ий период – **16**

для детей с 6-ти до 7-ми лет

Количество занятий: 1-ый период – **16**

2-ой период - **17**

3-ий период - **17**

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Особенностью программы является выделение на занятиях специального времени направленного на реализацию **национально-регионального компонента.**

Предметно-информационная составляющая образованности:

- иметь первоначальные представления о нравственной, эстетической, трудовой культуре родного края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;

- иметь представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);

- иметь представление об основных нормах, регулирующих устную речь, типичных речевых ошибках;

- знать различия между письменной и устной речью;

- знать художественные произведения, в которых даются образцы речевого выражения эмоций, чувств человека;

- иметь начальные представления о причинах нарушения норм устной речи;

- знать основные нормы построения предложений и правильного произношения в родном языке.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- проявлять способность выразить в слове, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения в соответствии с речевыми, моральными и эстетическими нормами;

- уметь соотносить свои поступки с нравственными нормами, утверждаемыми средой ближайшего окружения;

- уметь руководствоваться основными правилами самоорганизации, обеспечивающими успешную познавательную деятельность ребенка;

- уметь составить небольшой рассказ на родном языке о себе, своей семье, природе, о диких и домашних животных.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

- ощущение эмоционального комфорта при общении с близкими родственниками, сверстниками, воспитателем в дошкольном учреждении;

- вера в достижения успехов при познании окружающего мира и

формировании навыков доброжелательного общения с разными людьми;

- способность к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности;
- уважение индивидуальных особенностей человека, традиций, обычаев его национальной культуры;
- отношение к окружающим людям в соответствии с уровнем проявления ими основных нравственных, эстетических норм;
- потребность в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет повышения уровня самостоятельности в повседневной бытовой деятельности, самообслуживании, познании окружающего мира;
- ощущение готовности к обучению в школе;
- положительный настрой на организованную учебную деятельность в школе.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

СТАРШАЯ ГРУППА

Характеристика основных компонентов речи

детей 6-го года жизни с ОНР III уровня

Фразовая речь

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение

Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему

могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Организация обучения и воспитания детей 6-го года с ОНР

На первом году обучения фронтальные логопедические, а частично и занятия воспитателя проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда).

Проводятся занятия двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

1-й период – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; коррекция звукопроизношения осуществляется только на индивидуальных занятиях.

2-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению.

3-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по произношению.

Длительность занятия на начальном этапе работы – 20 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 25 минут.

Приложение № 1 (Перспективный план работы по формированию фонетико-фонематической стороны речи по периодам);

Приложение № 2 (Перспективный план проведения фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи).

**Перспективный тематический план занятий в старшей группе по
развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей**

1-й период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Недели	Темы	№ занятия
Сентябрь		
1	Мониторинг	
2	Мониторинг	
3	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	1
4	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	2
Октябрь		
5	Звук и буква У	3
6	Звук и буква А	4
7	Звуки У - А	5
8	Звук и буква П	6
Ноябрь		
9	Звук и буква О	7
10	Звук и буква И	8
11	Звук и буква М	9
12	Звук и буква Н	10

**Перспективный тематический план занятий в старшей группе по
развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей**

2-й период обучения (декабрь, январь, февраль)

Недели	Темы	№ занятия
Декабрь		
1	Звук и буква Т	11

2	Звук Ть. Буква Т	12
3	Звук и буква К	13
4	Звук Кь. Буква К	14
5	Звуки К — Кь. Буква К	15
Январь		
6	Каникулы	
7	Каникулы	
8	Звук и буква Б	16
9	Звук Бь. Буква Б	17
Февраль		
10	Звук и буква Э	18
11	Звуки Г — Гь. Буква Г	19
12	Звук Ль. Буква Л	20
13	Звук и буква Ы	2

Перспективный тематический план занятий в старшей группе по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей

3-й период обучения (март, апрель, май)

Недели	Темы	№ занятия
Март		
1	Звук и буква С	22
2	Звук Сь. Буква С	23
3	Звук и буква Ш	24
4	Звуки С - Ш	25
Апрель		
5	Звуки Х — Хь. Буква Х	26
6	Звуки В — Вь. Буква В	27
7	Звук и буква З	28
8	Звук Зь. Буква З	29
Май		
9	Звук и буква Ж	32
10	Звуки З - Ж	33
11	Звуки Д - Дь. Буква Д	34
12	Звуки Ф - Фь. Буква Ф	35

**Перспективный тематический план занятий в старшей группе по
развитию связной речи и лексико-грамматической стороны речи у детей**

1-й период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Недел и	Темы	Лексико-грамматические категории	Связная речь
Сентябрь			
1		Мониторинг	
2		Мониторинг	
3	Детский сад	Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям.
4	Игрушки	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в И.п. ед.ч. во мн. ч.	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям.
Октябрь			
1	Осень	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.	Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень»
2	Овощи	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк- по теме	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему
3	Фрукты	Согласование существительных с притяжательными место-	Составление описательного

		имениями <i>мой, моя, мое, мои</i> .Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.	рассказа о фруктах с опорой на схему
4	Сад - огород	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на — с, в — из</i> .	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин
Ноябрь			
1	Лес. Грибы. Ягоды. Деревья.	Согласование имен числительных два и пять с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже(яблок, чашек, платьев и т.д.)	Пересказ рассказа Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок
2	Перелетные птицы	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на-с, в-из</i> ; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму.	Пересказ рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием серии сюжетных картин
3	Одежда	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффикса-ми <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i>	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему
4	Обувь, одежда, головные уборы	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>);упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению.	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин.

Перспективный тематический план занятий в старшей группе по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей

2-й период обучения (декабрь, январь, февраль)

Неде ли	Темы	Лексико-грамматические категории	Связная речь
Декабрь			
1	Ателье	Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными	Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» с использованием предметных картинок
2	Зима. Зимние забавы	Закреплять умение употреблять предлоги-движения <i>в, из, от, по, к</i> ; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.	Пересказ рассказа «Общая горка», составленная по картинке с проблемным сюжетом
3	Мебель. Части мебели	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже.	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации
4	Семья	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций	Составление рассказа «Семейный ужин по серии сюжетных картин».
5	Новогодний праздник	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имен существительных в различных падежах.	Составление рассказа «Новый год» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.
Январь			
1	Каникулы		

2 Каникулы			
3	Зимующие птицы	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голо-сах птиц;учить образовывать прилагательные и существи-тельные с помощью уменьши-тельно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именитель-ном и родительном падежах множественного числа.	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с опорой на схему
4	Дикие животные зимой	Обучать образованию притяжа-тельных прилагательных; зак-реплять практическое употреб-ление в речи простых предлогов: на, с, под, на, за.	Пересказ рассказов Е.Чарушина «Кто как живет:заяц, белка, волк»
Февраль			
1	Почта	Закреплять умение согласо-вывать числительные <i>два и пять</i> с существительными; учить сог-ласовывать с глаголами единст-венного и множественного числа.	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинам.
2	Транспорт	Учить образованию приставоч-ных глаголов движения; закреп-лять умение употреблять имена существительные в форме кос-венного падежа.	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паро-возик» с использова-нием опорных пред-метных картинок
3	Комнатные растения	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова.	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»
4	Наша армия	Обучать образованию прилага-тельных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два и пять</i> с существительными.	Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра»

Перспективный тематический план занятий в старшей группе по развитию связной речи и лексико-грамматической стороны речи у детей

3-й период обучения (март, апрель, май)

Неде ли	Темы	Лексико-грамматические категории	Связная речь
Март			
1	Весна. День рождения весны	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен сущ. ед. и мн.ч.	Составление рассказа «Заяц и морковка»
2	Праздник 8 Марта	Учить преобразовывать имена сущ.-е м.рода в имена сущ. ж.р.; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам.	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку
3	Профессии	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять в употреблении сущ. В Т.п.; упражнять в употр. сущ. мн.ч. Рп.	Составление описательного рассказов о профессиях с использованием схемы
4	Наша пища	Упражнять в употреблении различных форм имени сущ.; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием сюжетных картин.
Апрель			
1	Откуда хлеб пришел?	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел» по серии сюжетных картин
2	Посуда	Учить подбирать антонимы к прил. и гл.; упражнять в образо-	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша

		вании прил. от сущ. И давать понятия о материалах из которых делают предметы посуды.	стала большой»
3	Мой дом	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предложениями.	Составление рассказа «Одни дома»
4	Домашние животные и их детеныши	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать прилагательные прил.; расширять словарь антонимов, развивать навыки словообразования и словоизменения.	Пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок»

Май			
1	Наша страна. Мой родной край	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прил. от сущ.; развивать умение согласовывать слова в предложениях.	Составление рассказа «Граница Родины на замке»
2	Насекомые.Лето.	Учить преобразовывать гл. ед.ч. в мн.ч.; учить образовывать и употреблять прил. в сравнит. степени. Закреплять умение образовывать гл. в прош. вр.	Составление описательного рассказов о насекомых с использованием схемы. Составление рассказа «Лето красное пришло».
3	Мониторинг		
4	Мониторинг		

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Характеристика структурных компонентов речи детей 7-го года жизни с ОНР III уровня

В составе группы детей с ОНР второго года обучения по состоянию устной речи условно выделяют две неравные подгруппы. К первой подгруппе относится 70 – 80%, ко второй – 20 – 30% детей.

Фразовая речь

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются.

Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детями не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

2-я подгруппа. Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами.

В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Понимание речи

1-я подгруппа. У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

2-я подгруппа. У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (*чем? кому? с кем?* и др.).

Словарный запас

1-я подгруппа. Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно.

Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

2-я подгруппа. Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным

показателям.

Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (*транспорт, обувь, профессии* и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо *деревья – елочки*), словосочетаниями или предложениями (вместо *грядка – огурчики тут растут*). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

Грамматический строй речи

На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи.

1-я подгруппа. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.

В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (*в, на, под*). При использовании сложных предлогов (*из-за, из-под*) появляются ошибки – замена и смешение.

2-я подгруппа. Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение

1-я подгруппа. Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

2-я подгруппа. Произносительные возможности детей улучшаются, но у

них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

Слоговая структура

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

2-я подгруппа. Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

Фонематическое восприятие

1-я подгруппа. Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа *мак*.

2-я подгруппа. У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь

1-я подгруппа. У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в

спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

2-я подгруппа. Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

Организация обучения и воспитания детей 7-го года с ОНР

На втором году обучения проводятся занятия трех видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения;
- по подготовке к обучению грамоте.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

1-й период – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по произношению; 1 занятие по подготовке к обучению грамоте.

2-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1,5 занятия по произношению; 1,5 занятия по подготовке к обучению грамоте.

3-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению; 2 занятия по подготовке к обучению грамоте.

Длительность занятия на начальном этапе работы – 25 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 35 минут.

Приложение № 3 (Перспективный тематический план занятий в подготовительной группе по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи у детей по периодам);

Приложение № 4 (Перспективный тематический план занятий по развитию связной речи у детей 6-7 лет с ОНР по периодам).

**Перспективный тематический план занятий в
подготовительной группе по развитию фонетико-
фонематической и лексико-грамматической стороны речи у
детей**

1-й период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Недел и	Звуки и буквы	Лексико-грамматический строй речи
Сентябрь		
1	Мониторинг	
2	Мониторинг	
3	У	Осень. Формирование номинативного словаря
	А	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них.
4	У — А	Деревья осенью. Листья. Преобразование сущ. ед.ч. в форме И.п. в форму мн.ч.
	И	Деревья осенью. Листья. Образование прил. от сущ.
Октябрь		
1	П — Пь	Овощи. Расширение знаний детей об особенностях различных овощей
	К — Кь	Труд взрослых на полях и огородах. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида ед.ч. наст. времени
2	Т — Ть	Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории им. сущ. в форме Р.п. мн.ч.
	К — Т	Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования.
3	П — Т — К	Насекомые. Закрепление употребления имен сущ. в Р.п.
	О	Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме.
4	Х — Хь	Перелетные птицы. Формирование навыка словообразования.
	К — Х	Особенности строения тела птиц. Образование уменьш.-ласкат. формы сущ.

Ноябрь		
1	Ы	Грибы. Согласование имен сущ. с числит.
	А, У, И, Ы, О	Ягоды. Образование прил. от сущ.
2	М — Мь	Домашние животные и их детеныши. Расширение и закрепление знаний детей по теме.
	Н — Нь	Домашние животные. Место обитания домашних животных. Закрепление знаний детей по теме.
3	Н — М	Дикие животные и их детеныши. Образование сущ. мн.ч. и их практическое употребление в речи.
	Б	Дикие животные. Закрепление имен сущ. И притяжат. прил. по теме.
4	Б — Бь	Осенняя одежда, обувь и головные уборы. Дифференциация типов одежды по сезонам.
	П — Б	Осенняя одежда, обувь и головные уборы. Образование относит. прил.

**Перспективный тематический план занятий в
подготовительной группе по развитию фонетико-
фонематической и лексико-грамматической стороны речи у
детей**
2-й период обучения (декабрь, январь, февраль)

Неде ли	Звуки и буквы	Лексико-грамматический строй речи
Декабрь		
1	С	Зима. Закрепление в речи глаголов прошедшего времени.
	Сь	Зима. Зимние месяцы. Уточнение и расширение словаря по теме.
2	С — Сь	Зима. Расширение предикативного словаря.
	З	Дикие животные зимой. Практическое употр. в речи сущ. в разл. падежах.
3	Зь	Мебель. Расширение знания значения предлогов и употр. их в самост. речи.
	З — Зь	Мебель. Закрепление предложно-падежных конструкций.
4	Сь — Зь	Посуда. Формирование словаря прил. образование относит. прил.
	С — З	Посуда. Развитие навыка словообразования.
	В — Вь	Новый год. Закрепление употр. имен сущ. в Т.п.

Январь		
1,2	Каникулы	
3	Д — Дь	Животные жарких стран. Закрепл. употр. сущ. мн.ч. в Р.п.
	Т — Д	Животные жарких стран. Формирование навыка словообразования по теме.
4	ТЬ — Дь	Семья. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов.
	Г	Семья. Словообразование притяжат. прил.
Февраль		
1	Г — Гь	Инструменты. Закрепление навыка употр. имен сущ. в Т.п.
	Г — К	Инструменты. Формирование словаря глаголов.
2	Э	Морские, речные и аквариумные обитатели. Образование притяж. прил.
	Й	Морские, речные и аквариумные обитатели. Образование отыменных прил.
3	Е	День защитников Отечества. Расширение словаря по теме
	Я	Комнатные растения. Формирование глагольного словаря.
4	Ш	Транспорт. Закрепление в речи глаголов движения с приставками.
	Ш	Дифференциация транспорта по видам.
	Ш — С	Транспорт. Закрепление употр. формы Т.п. сущ.

**Перспективный тематический план занятий в
подготовительной группе по развитию фонетико-
фонематической и лексико-грамматической стороны речи у
детей**

1II-й период обучения (март, апрель, май)

Неде ли	Звуки и буквы	Лексико-грамматический строй речи
Март		
1	Ж	Весна. Формирование понятия Жук.
	Ж — З	Весна. Развитие словаря прил.
	Ж — Ш	Весна. Формирование словаря по теме.

2	Ш — Ж — С — З	Мамин праздник. Развитие навыков словообразования.
3	Л	Перелетные птицы весной. Формирование семантического поля Ласточка.
	Ль	Перелетные птицы весной. Расширение глагольного словаря.
4	Л — Ль	Растения и животные весной. Расширение словаря по теме.
	Ц	Расширение семантического поля Цветок.
Апрель		
1	Ц — С	Наша страна. Упражнение в образовании синонимических рядов.
	Ю	Наша страна. Расширение словаря по теме.
2	Р	Профессии. Расширение словаря по теме.
	Рь	Профессии. Формирование навыка словообразования и расширения словаря.
3	Р — Рь	Наш дом. Упражнение в образовании слов сложного состава.
	Р — Л	Наш дом. Уточнение словаря по теме.
4	Ч	Формирование семантического поля Бабочка.
	Ч — Ть	Сад — Огород — Лес. Разграничение понятий.
Май		
1	Ф — Фь	Человек. Расширение словаря по теме.
	Ф — В	Человек. Формирование навыка употр. в речи возвратных глаголов.
2	Щ	Домашние животные. Формирование семант. поля Щенок.
	Щ — Ч	Домашние животные. Развитие навыков словообразования.
3	Щ — Ть	Школа. Школьные принадлежности. Согласование притяж. мест. с сущ.
	Щ — Ч — Сь — Ть	Школа. Школьные принадлежности. Расширение словаря по теме.
4	Мягкие и твердые согласные	Лето. Упр. в образовании и употр. в речи прил. сравнит. степени.
	Глухие и звонкие согласные	Лето. Формирование и расширение словаря по теме.

**Перспективный тематический план занятий по
развитию связной речи у детей 6-7 лет с ОНР**
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

недели	Темы	№ зан.
Сентябрь		
1,2	Обследование речи детей	
3	Рассказывание по теме «Осень»	1
4	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания	2
Октябрь		
1	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации	3
2	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин	4
3	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему	5
4	Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов	6
Ноябрь		
1	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин	7
2	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин	8
3	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	9
4	Составление описательного рассказа с опорой на схему	10

**Перспективный тематический план занятий
по развитию связной речи у детей 6-7 лет с ОНР**
II период обучения (декабрь, январь, февраль)

недели	Темы	№ зан.
Декабрь		
1	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец — рассказ логопеда)	11

2	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин	12
3	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам	13
4	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)	14
Январь		
1-2	Каникулы	
3	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»	15
4	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»	16
Февраль		
1	Пересказ сказки «Две косы»	17
2	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	18
3	Составление рассказа «Собака — санитар» по серии сюжетных картин	19
4	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий	20

**Перспективный тематический план занятий
по развитию связной речи у детей 6-7 лет с ОНР
III период обучения (март, апрель, май)**

недели	Темы	№ зан.
Март		
1	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»	21
2	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий	22
3	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин	23
4	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий	24
Апрель		
1	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий	25
2	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)	26

3	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)	27
4	Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий	28
Май		
1	Составление рассказа «Человек» по серии картин	29
2	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин	30
3	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)	31
4	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)	32

Литература

1. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
5. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
6. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
7. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
8. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
9. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДООУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
10. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
11. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
12. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.

13. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.

14. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.

15. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.

16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.