*«Утверждаю»*
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 106»
_____/Т.В.Дронова/
«17» августа 2014г.
приказ №45

**Принято** на заседании
Педагогического Совета
МБДОУ «Детский сад № 106»
Протокол №1 от
«17» августа 2014г.

# Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 106»

# Содержание образовательной программы


| №п/п | содержание | стр. |
|---|---|---|
| **I** | **Целевой раздел** | 3 |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1 | Цели и задачи | 3 |
| 1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.3 | Значимые для разработки Программы характеристики | 8 |
| 2. | Планируемые результаты освоения Программы | 12 |
| 2.1. | Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте | 12 |
| 2.2. | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | 15 |
| **II** | **Содержательный раздел** | 17 |
| 3. | Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ. | 18 |
| 4. | Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 37 |
| 5. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 46 |
| 5.1 | Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ | 46 |
| 5.2. | Региональный компонент | 50 |
| 5.3. | Приоритетное направление деятельности ДОУ | 53 |
| 5.4. | Преемственность ДОУ и школы | 54 |
| 5.5. | Взаимодействие с социумом | 58 |
| 5.6. | Дополнительные образовательные услуги | 61 |
| 6. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 62 |
| 7. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 65 |
| **III** | **Организационный раздел** | 69 |
| 8. | Материально-техническое обеспечение Программы | 69 |
| 9. | Режим дня | 71 |
| 10. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 87 |
| 11. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 92 |
| **IV** | **Дополнительный раздел** | 97 |
| 12. | Краткая презентация Программы | 97 |

# I. Целевой раздел

**1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 106» составлена в соответствии с Федеральными государственными стандартами дошкольного образования, особенностью образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их законных представителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А.Параморновой

Основная образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);
- Уставом ДОУ, утверждённым 20 июня 2014 года, №2579

**1.1. Цели и задачи**

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», приоритетного направления, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями г. Рязани. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

### 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:

**принципы, сформулированные на основе требований ФГОС**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Истоки»**

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский), которую он как бы проходит вместе со взрослым. Роль взрослого велика, но она меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого детям содержания. По отношению к детям младшего дошкольного возраста оно носит непосредственный характер, а старшего — опосредованное: а) через организацию обучающегося детского сообщества (В.В. Рубцов, А.Г. Асмолов); б) через использование специально отобранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова).

2. Реализация деятельностного подхода — это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля). Связь информации, полученной от взрослого, с информацией, добытой самими детьми в процессе разных видов деятельности,

— залог формирования более осмысленных и глубоких знаний, а значит и развития детей. И даже освоение сенсорных эталонов не сводится к упражнению. Они обязательно должны быть включены в мотивированную для ребенка деятельность (конструирование, лепка, рисование и т.п.) и выступать как результат обобщения свойств предмета в естественных условиях (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, Н.П. Сакулина и др.).

3 Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения. Это обеспечивает системный подход к организации содержания.

4 Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и невербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский).

5. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления. Одновременно у детей возникают «умные эмоции» (А.В. Запорожец), связанные с получением удовлетворения от того, что они преодолели трудности, сами нашли решение.

6. Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть-целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

7. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, вне предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.

8. Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется играющееся и обучающееся детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого.

9. Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

10. Учет основных когнитивных стилей или модальностей обучения: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае дети смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия.

11. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.).

12. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков; при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики — на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики — более выносливы и др. (Т.П. Хризман).

Сформулированные свыше принципы безусловно носят здоровьеберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

**Формирование Программы основано на следующих подходах:**

1. Личностно-ориентированные подходы:
   - ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
   - ✓ целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
   - ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
   - ✓ психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
   - ✓ развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).
2. Системно-деятельные подходы:
   - ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,

- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- ✓ креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- ✓ овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

### 1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

**Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Структура групп, количество детей:

| Возрастная категория | Направленность групп | Количество групп | Количество детей |
|---|---|---|---|
| От 2 до 3 лет | Общеразвивающая | 1 | 31 |
| От 3 до 4 лет | Общеразвивающая | 3 | 72 |
| От 4 до 5 лет | Общеразвивающая | 2 | 50 |
| От 4 до 5 лет | ТНР | 1 | 23 |
| От 5 до 6 лет | Общеразвивающая | 1 | 22 |
| От 5 до 6 лет | ТНР | 1 | 15 |
| От 6 до 7 лет | Общеразвивающая | 1 | 21 |
| От 6 до 7 лет | ТНР | 1 | 22 |
| | | **Всего 11 групп –** | **256 детей** |

**Кадровый потенциал**

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 28 педагогов: из них 22 воспитателей и специалисты: педагог-психолог, два учителя-логопеда, инструктор по физической культуре, два музыкальных руководителя.

| **Характеристика кадрового состава** | | |
|---|---|---|
| 1. По образованию | высшее педагогическое образование | 6 человек |
| | среднее педагогическое образование | 15 человек |
| | | |
| 2. По стажу | до 5 лет | |
| | от 5 до 10 лет | |
| | от 10 до 15 лет | |
| | свыше 15 лет | |
| 3.По результатам аттестации | высшая квалификационная категория | 8 |
| | первая квалификационная категория | 4 |
| | не имеют квалификационная категории | 13 |
| | соответствие занимаемой должности | 3 |

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. 96 % прошли курсы повышения квалификации за последние три года, более 70% педагогов владеют навыками пользователя ИКТ. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

**Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

**Социальный паспорт семей воспитанников**

**2013 – 2014 уч. г.**

| **Критерии** | **2013-2014 г.г.** |
|---|---|
| **Общее количество семей** | 254 |
| Из них - полных | 215 |

| | |
|---|---|
| Неполных | 36 |
| Многодетных | 32 |
| Проблемных | 3 |
| Опекунство | 1 |
| Семей, имеющих детей инвалидов | 5 |
| Семьи, где оба родители инвалиды | - |
| Семьи с несовершеннолетними родителями | - |
| Семьи, где 2 ребенка дошкольного возраста | 46 |
| **Количество семей, имеющих статус:** | |
| Беженцев | - |
| Переселенцев | - |
| **Образовательный уровень родителей** | |
| Оба родителя имеют высшее образование | 104 |
| 1 - высшее - 1 среднее специальное образование | 79 |
| Оба родителя имеют среднее специальное образование | 55 |
| Оба родителя имеют среднее образование | 35 |
| Без образования | - |
| **Социальный статус:** | |
| Служащие | 136 |
| Бизнесмены | 13 |
| Рабочие | 144 |
| Творческая интеллигенция | 1 |
| Неработающие | 19 |
| **Жилищные условия** | |
| Хорошие | 182 |
| Удовлетворительные | 67 |
| Плохие | 2 |
| **Материальный уровень** | |
| Выше прожиточного уровня | 12 |
| Соответствует прожиточному уровню | 230 |
| Ниже прожиточного уровня | 11 |

**Возрастные особенности детей**

| Контингент детей | Возрастные особенности |
|---|---|
| **2-3 года** | - мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций,<br>- формируются представления о цвете, форме, размере предметов, речевые навыки,<br>- формируются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки,<br>- дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим. |
| **3-4 года** | - мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами), |

| | |
|---|---|
| | - сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать,<br>- у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов,<br>- дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности. |
| **4-5 лет** | - у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме),<br>- развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени,<br>- речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события,<br>- сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.<br>-формируется потребность в уважении со стороны взрослого, происходит дальнейшее развитие образа «Я» ребёнка его детализацией. |
| **5-6 лет** | - у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь,<br>- происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме,<br>- активно совершенствуется техника выполнения основных движений,<br>- в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени,<br>-наряду с наглядно – образным появляются элементы словесно – логического мышления. |
| **6–7 лет** | - появляются двигательные качества такие как ловкость, быстрота, сила и др,<br>- сформированы гигиенические навыки и привычки,<br>- в процессе разнообразных и специально подобранных упражнений развивается мелкая мускулатура пальцев рук, что служит гарантией овладения письмом,<br>- основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры<br>- используют разные формы общения: деловое, познавательное, личностное,<br>- развитие половой я – идентификации формированием позиции школьника,<br>- у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки,<br>- мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме,<br>- формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности,<br>- формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, |

| | |
|---|---|
| | познавательная, волевая, коммуникативная. |
| | **Индивидуальные особенности** |
| Дети с тяжёлыми нарушениями речи **5-6 лет** | - имеют речевую аномалию, нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы при сохранном интеллекте и слухе,<br>- у детей наблюдаются аграмматизмы в речи, словарь на бытовом уровне, лексический запас резко отстает от нормы<br>- нарушена произносительная сторона речи,<br>- дети не дифференцируют звуки, не сформирован речевой и фонематический слух,<br>- грубые нарушения лексико-грамматических категорий и связной речи, словарный запас значительно преобладает над активным,<br>- лексика неточна по значению, выявляются функциональные замещения с расширением значений слов, часто смешиваются названия предметов, сходных по внешним признакам, по значению, по ситуации,<br>- четко прослеживается закономерность в характере замен: дети используют те слова, которые наиболее привычны в их речевой практике,<br>-фонетическая сторона резко отстает от возрастной нормы, нарушение произношения шипящих (ш,щ,ч,ж), свистящих (с,з,ц), сонорных (л, р), твердых и мягких, звонких и глухих звуков,<br>- грубые ошибки в воспроизведении звуко-слоговой структуры слов: искажение, сокращение, перестановка звуков и слогов. |
| **6-7 лет** | - наблюдается недоразвитие систем словообразования, словоизменения, согласования, нарушение функций синонимии, антонимии, полисемии, недостаточность развития процессов обобщения и абстракции,<br>- нарушение актуализации словаря, большое количество аграмматизмов, искажение синтаксического конструирования,<br>- поиск слов идет по усеченному пути – невозможность объединить ассоциативные связи в одно целое,<br>- дети могут описывать предмет, смешивая при этом видовые признаки (вместо самого предмета называть его часть), его функции, внешние сходства, ситуативные признаки, заменять «псевдословами»,<br>- наблюдается стремление к упрощению слов, усечение слогов либо произнесение ударного слога,<br>- фраза характеризуется фрагментарностью, пропуском главных членов и предлогов,<br>- ребенок с алалией может употреблять и многословные предложения, но конструкции предложений деформированы, набор синтаксических связей и средств ограничен, временная и причинно-следственная связь нарушена. |

# 2. Планируемые результаты освоения Программы

## 2.1. Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте

**Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры ***не могут служить*** непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими,
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
Целевые ориентиры в младенческом раннем возрасте
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
-владеет активной речью, включённой в общение,
- может обращаться с вопросами и просьбами,
- понимает речь взрослых,
- знает названия окружающих предметов и игрушек.
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,
- стремится двигаться под музыку,
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях,
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- проявляет интерес к сверстникам,
- наблюдает за их действиями и подражает им.

## 2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- владеет основными культурными способами деятельности,
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.,
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,
- обладает чувством собственного достоинства,
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх,
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре,
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей,
-склонен наблюдать, экспериментировать,
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт,
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.,
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

-достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах,
- у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- развита крупная и мелкая моторика,
- ребёнок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

# II. Содержательный раздел

## 3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной образовательной программы «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Особенности осуществления образовательного процесса**

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.
2. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

**- в раннем возрасте (1,5 – 3 года):**

- ✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
- ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- ✓ общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- ✓ двигательная активность,

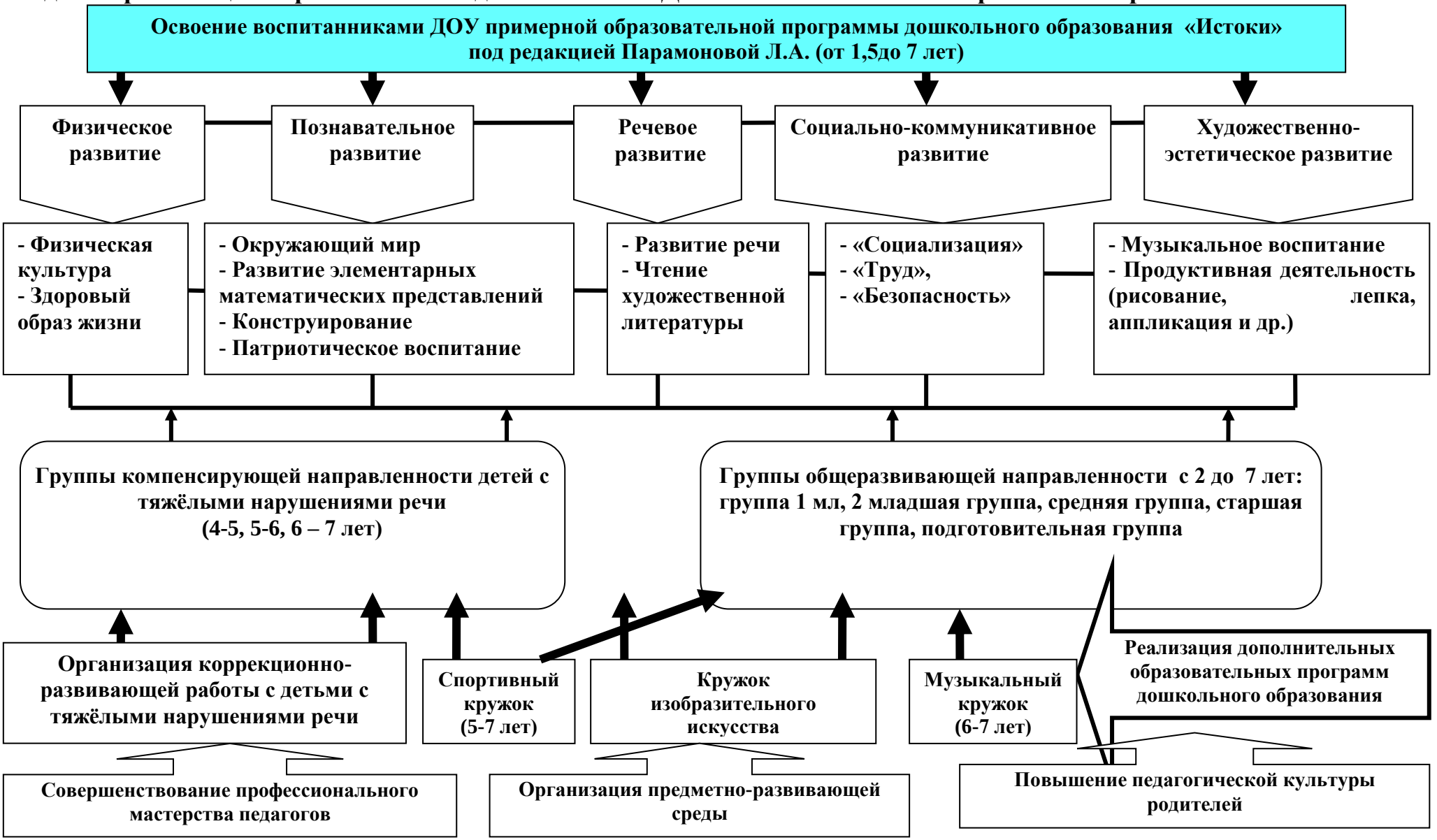
**- с детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет):**

- ✓ игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ✓ познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- ✓ конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- ✓ двигательная (овладение основными движениями)

6. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Формы организации образовательной деятельности
Совместная деятельность взрослого и детей
Самостоятельная деятельность детей
Непосредственная образовательная деятельность (не сопряжена с одновременным выполнением педагогом функций по присмотру и уходу за детьми)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми)
Формы реализации
Интеграция различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы
Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, объём образовательной нагрузки (включая реализацию дополнительных образовательных программ) устанавливаются годовым календарным учебным графикам, составленным с учётом санитарно-гигиенических норм и требований (СанПиН 2.4.1.3049-13).
Общий объём самостоятельной деятельности соответствует требованиям действующих СанПиН (не менее 3-4 часов в день)

## Модель организации образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников



# Содержание образовательной деятельности

**Интеграции содержания образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей, спецификой, возможностями предметно-развивающей среды**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности,
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками,
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий,
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ,
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества,
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**«Познавательное развитие»**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации,
- формирование познавательных действий, становление сознания,
- развитие воображения и творческой активности,
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира

**«Физическое развитие»**

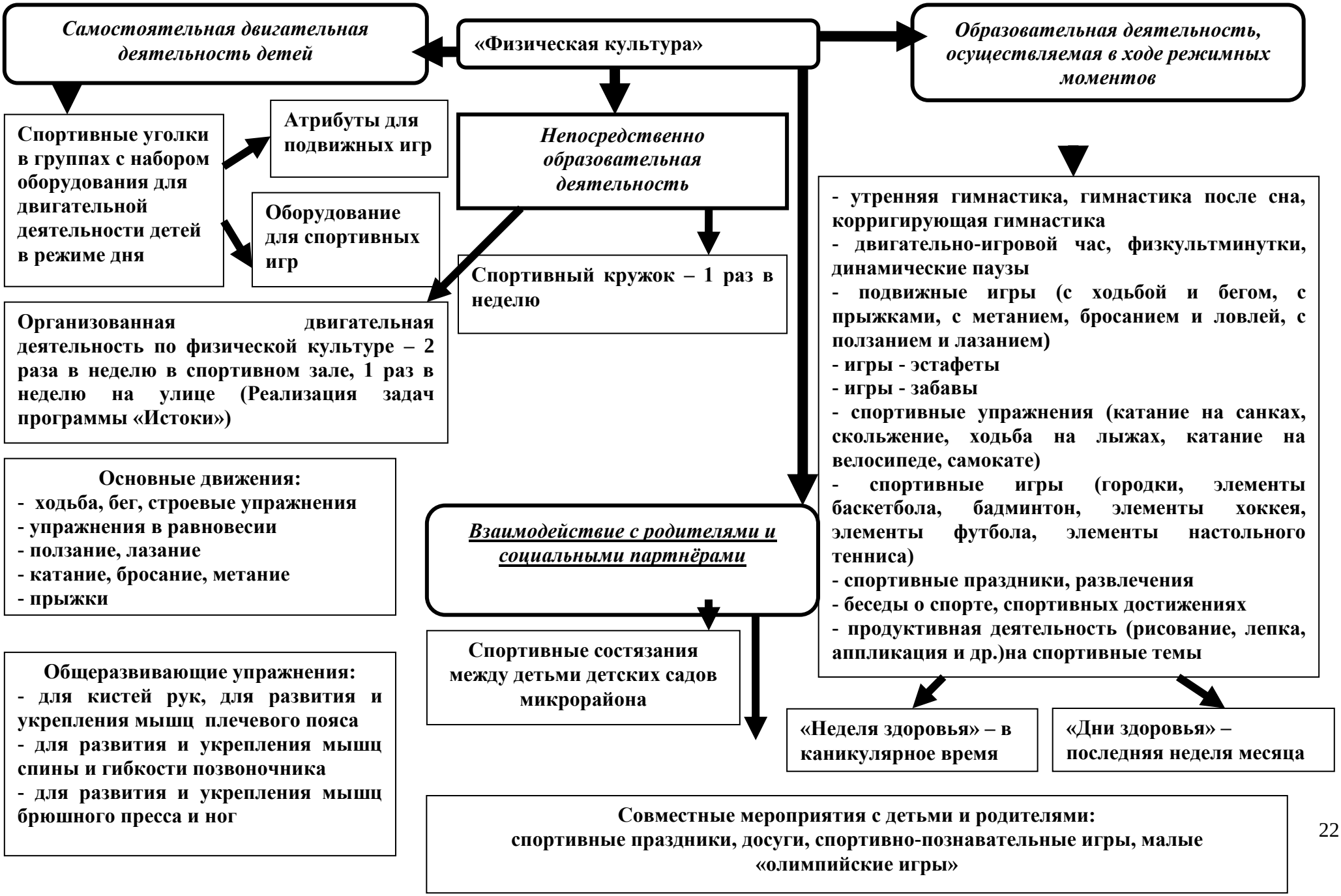
- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами,
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере,
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**«Художественно-эстетическое развитие»**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы,
- становление эстетического отношения к окружающему миру,
- формирование элементарных представлений о видах искусства,
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора,
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений,
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**«Речевое развитие»**

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности.


«Физическая культура»
Самостоятельная двигательная деятельность детей
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
Спортивные уголки в группах с набором оборудования для двигательной деятельности детей в режиме дня
Атрибуты для подвижных игр
Оборудование для спортивных игр
Непосредственно образовательная деятельность
Спортивный кружок – 1 раз в неделю
Организованная двигательная деятельность по физической культуре – 2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз в неделю на улице (Реализация задач программы «Истоки»)
- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, корригирующая гимнастика
- двигательно-игровой час, физкультминутки, динамические паузы
- подвижные игры (с ходьбой и бегом, с прыжками, с метанием, бросанием и ловлей, с ползанием и лазанием)
- игры - эстафеты
- игры - забавы
- спортивные упражнения (катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, катание на велосипеде, самокате)
- спортивные игры (городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы хоккея, элементы футбола, элементы настольного тенниса)
- спортивные праздники, развлечения
- беседы о спорте, спортивных достижениях
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.)на спортивные темы
Основные движения:
- ходьба, бег, строевые упражнения
- упражнения в равновесии
- ползание, лазание
- катание, бросание, метание
- прыжки
Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами
Спортивные состязания между детьми детских садов микрорайона
«Неделя здоровья» – в каникулярное время
«Дни здоровья» – последняя неделя месяца
Общеразвивающие упражнения:
- для кистей рук, для развития и укрепления мышц плечевого пояса
- для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника
- для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног
Совместные мероприятия с детьми и родителями:
спортивные праздники, досуги, спортивно-познавательные игры, малые «олимпийские игры»

«Здоровый образ жизни»
Оздоровительно-профилактическая работа
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
Организация оздоровительного режима
Обеспечение психологического комфорта
Проведение оздоровительных мероприятий
Организация закаливающих мероприятий
Обеспечение полноценного питания
Самостоятельная деятельность детей
- «Полочка умных книг» с энциклопедическим материалом
- художественная литература, пропагандирующая здоровый образ жизни
- альбомы на тему «В здоровом теле - здоровый дух», «Правильное питание» и т.п.
- дидактические игры «Что сначала, что потом» (о режимных моментах), «Что перепутал художник» и др.
- сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница»
- открытки, буклеты, сюжетные картинки для рассматривания по теме «Здоровье человека»
- беседы о здоровье человека и здоровом образе жизни, о культурно-гигиенических навыках, о культуре поведения за столом и др.
- чтение книг, рассказов на тему «Здоровье», «Здоровый образ жизни»
- ознакомление с энциклопедическим материалом о строении человека
- просмотр роликов, фильмов
- слайд-презентации на тему «Здоровье»
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.) данной тематики
- дидактические игры «Напоим куклу Катю чаем», «Кукла заболела» и др.
- разучивание стихов, пословиц, поговорок связанных со здоровьем человека
- решение проблемных ситуаций игрушек, сказочных персонажей
- разработка познавательно-исследовательских проектов соответствующей тематики
Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами
- встречи родителей со специалистами (врачами, учителями, психологами, логопедами и др.)
- осмотры детей специалистами детской поликлиники
- встречи детей с «интересными» людьми»: врачами, тренерами и пр.

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:**
**«Безопасность», «Социализация», «Труд»**

**«Социализация»**

**деятельность детей с целью развития социальных навыков**

Самостоятельная деятельность детей

совместная деятельность взрослого и детей

**создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей**

1.Сюжетные самодеятельные игры

- Сюжетно–отобразительные
- Сюжетно-ролевые
- Режиссерские
- Театрализованные

2.Игры-экспериментирования

- Игры с природными объектами
- Игры с игрушками
- Игры с животными

3.рассматривание картин, сюжетных картинок, альбомов о доме, семье, взаимодействию людей и пр.
4.просмотр атласов, энциклопедий

Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами

- просмотр театральных, кукольных постановок
- совместные мероприятия детей и родителей
- конкурсы рисунков, плакатов на темы «Семья», «Правила поведения в обществе», «Оказание помощи людям» и пр.
- фотовыставки, фотогазеты соответствующей тематики, составление герба семьи, генеалогического древа и пр.

-рассказывание, беседы направленные на расширение кругозора в части представлений о себе, принадлежности к семье, гендерной принадлежности, социуме.
- просмотр фильмов, слайдов о принадлежности к мировому сообществу, нормы и правила взаимодействия с социумом
- чтение художественной литературы данной тематики с последующей беседой
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, изготовление коллажей и др.)
- решение проблемных ситуаций, направленных на приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми
- Проектная деятельность
- Ознакомление с Конвенцией о правах ребёнка, Конституцией и пр.
- Досуговая деятельность, построенная на игровой деятельности

**Обучающие игры в соответствии тематике организованные взрослым**

- Сюжетно-дидактические
- Подвижные
- Музыкально-дидактические
- Учебные

**Досуговый игры**

- Интеллектуальные
- Игры-забавы, развлечения
- Театрализованные
- Празднично-карнавальные

Компьютерные

**Методическая литература**
Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева «Я, ты, мы»
С.А.Клюева «Учим детей общению»
Ш.А. Амонашвили «Гуманно-личностные подходы к обучению»

**«Труд»**

**Развитие трудовой деятельности**

Самостоятельная деятельность детей

- создание условий, обеспечивающих процесс самообслуживания детей
- рукоделие и ручной труд
- просмотр альбомов, сюжетных картинок, картинок с фабульным действием соответствующей тематики
- сюжетно-ролевые игры «Дом», «СТО», «Больница», «Магазин» и др.
- создание условий для организации самостоятельной трудовой деятельности детей с учётом возраста

совместная деятельность взрослого и детей

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами

- дидактические игры соответствующей тематики
- игровые упражнения, направленные на освоение детьми последовательности трудовых операций
- продуктивная деятельность - освоение некоторых видов ручного труда
- рассказывание, беседы направленные на формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желание трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности
- овладение навыками ухода за игрушками, растениями, одеждой, «Книжкина больница»
- беседы о помощниках человека в труде, о безопасности труда, ознакомление с профессиями, трудом взрослых
- просмотр слайдов, фильмов
-проектная деятельность, создание мини-музея

- поручения, задания по выполнению отдельных видов хозяйственно-бытового труда, дежурство
- наблюдения за трудом взрослых, экскурсии в прачечную, на кухню, в магазин и пр.
- коллективная трудовая деятельность, труд в природе

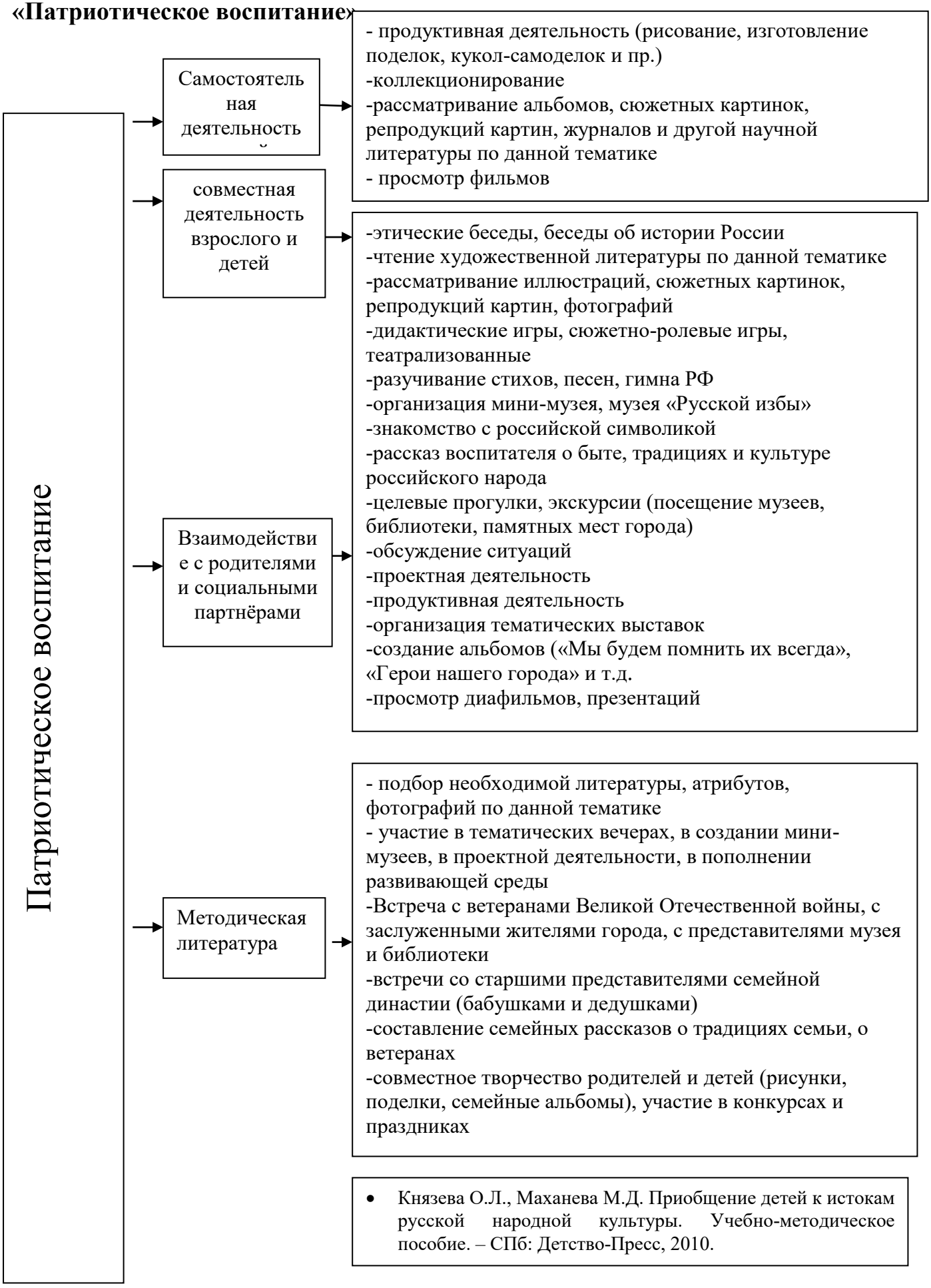
- акции, направленные на благоустройство и озеленение территории ДОУ
- конкурс «Зимний участок» «Лучшая клумба»
- акции, конкурсы по созданию предметно-развивающей среды в группах
- выставки изделий, предметов, сделанных руками родителями
- фотогазеты соответствующей тематики, тематические недели
- «Встречи с интересными людьми» - предоставление информации о профессиях
-проектная деятельность, создание мини-музея

## «Безопасность»

**Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности**

- Самостоятельная деятельность детей
  - Сюжетно-ролевые игры «Водитель», «Дом», «МЧС», «ГИБДД», «Мы пожарные»
  - игры с макетами «Улица», «Перекрёсток»
  - рассматривание альбомов, открыток, буклетов и пр. на темы «Ядовитые растения и грибы», «Один дома», «Дорожные ловушки», «Правила безопасности» и др.
- совместная деятельность взрослого и детей
  - мероприятия в рамках перспективного планирования по правилам дорожного движения
  - экскурсии за пределы детского сада, целевые наблюдения
  - просмотр фильмов, роликов
  - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.) данной тематики
  - дидактические игры и упражнения типа «Где прячутся опасности»
  - чтение художественной и познавательной литературы
  - беседы, рассказы воспитателя («случаи из жизни»)
  - заучивание домашнего адреса, номеров телефонов экстренных служб и другой информации, необходимой в экстренных случаях
  - решение проблемных ситуаций, проектная деятельность
  - кружковая деятельность
- **Методическая литература**
  1. Р.Б. Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»
  2. Н.С. Голицина «ОБЖ для старших дошкольников»
  3. Л.Б. Поддубная «Правила дорожного движения»
  4. Шорыгина Т.А. «Основы безопасности для детей 5-8 лет»
- «Уроки безопасности» - специалисты Пожарной охраны
- встречи с инспектором ГИБДД
- совместные мероприятия детей и родителей по ПДД, безопасности (КВН, конкурсы знатоков и пр.)
- конкурсы рисунков, плакатов на темы безопасности детей на улице, дома
- фотовыставки, фотогазеты соответствующей тематики, распространение памяток, листовок
- написание родителями сочинений, эссе, рассказов, участие в проектной деятельности

**«Патриотическое воспитание»**





- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2010.

## Программно-методическое сопровождение

| | |
|---|---|
| **Перечень программ и технологий** | О.Л. Князева «Я – Ты – Мы». Программа социально-эмоционального развития дошкольников. – М., Мозаика-Синтез, 2003<br>А.Н. Давидчук, И.Н. Ивашко «Планирование образовательной работы в ДОУ (средний и старший дошкольный возраст)». – М., Мозаика-Синтез, 2004<br>Смирнова Е.О, Богуславская З.М. Развивающие игры для детей– М.:Просвещение, 1991.<br>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. |
| **Перечень пособий** | Е.Е. Шулешко, А. П. Ершова, В.М. Букатов «Социо-игровые подходы к педагогике». – Красноярск, 1999<br>Е.А. Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками». – М., ТЦ «Сфера», 2004<br>Н.В. Алёшина «Ознакомление с окружающим и социальной действительностью. Младшая и Средняя группы» - М.; Педагогическое общество России, 2008. |

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:**
**«Формирование целостной картины мира, расширение кругозора», «Познавательно-исследовательская деятельность», «Формирование элементарных математических представлений», «Конструирование»**

| НОД | Совместная с педагогом деятельность | Самостоятельная деятельность воспитанников | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами |
|---|---|---|---|---|
| Образовательная деятельность по реализации задач «Истоки» - разделы «Познание: Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сенсорное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность. ФЭМП. Конструирование» | - дидактические, развивающие игры, логические игры<br>- игры, направленные на получение информации о предметном мире (на форму, размер, цвет, качеств, свойства предметов), деятельность с использованием схем, символов, знаков<br>- игры, направленные на развитие стремления к творчеству (с водой, песком, со строительным материалом) ;<br>- познавательные практикумы с различными материалами, оборудованием, деятельность по экологическому воспитанию<br>- интеллектуально-познавательные игры<br>- экспериментирование, в том числе с элементарными действиями по преобразованию объектов, исследовательская деятельность<br>- проектная деятельность, поисковая деятельность | - «Юные исследователи» - пособия, оборудование для познавательно - исследовательской деятельности;<br><br>- «Полочка «Умных книг»: энциклопедии, книги, картины, познавательная литература и пр.<br><br>- конструктивная и практическая продуктивная деятельность.<br><br>- игры с мозаикой, выкладывание фигур из счетных палочек и пр.<br><br>- игры на развитие мелкой моторики рук | - чтение познавательной литературы<br>- обсуждение телепередач познавательного характера, просмотр познавательных фильмов, роликов, слайдов<br>- рассказывание детям об окружающем мире, беседы, передача фактов, сведений из разных областей знаний.<br>- наблюдение за объектами окружающего мира, экскурсии<br>- создание коллекций, «сокровищниц»<br>- изготовление альбомов, календарей и др.<br>- конструктивная деятельность (из строительного материала, деталей конструктора, модулей, бумаги, природного материала и пр.) | Конкурсы по организации предметно-развивающей среды для развития познавательных интересов, интеллектуальной культуры детей.<br><br>Тематические недели для родителей.<br><br>Посещение выставок, музея.<br><br>«Встречи с интересными людьми». |

## Программно-методическое сопровождение

| | |
|---|---|
| **Перечень программ и технологий** | 1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки». - 5-е изд., перераб. и доп. /Под ред. Л.А.Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2014. |
| **Перечень пособий** | Рыжова Н. А. Наш дом - природа, Москва, Просвещение, 1999г.<br>Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников» Москва, Творческий Центр «Сфера», 2001г.<br>О.В. Дыбина «Что было до …» игры –путешествия в прошлое предметов, Москва, Творческий Центр «Сфера», 2002г.<br>О.А. Скоролупова Занятия с детьми дошкольного возраста по темам «Ранняя весна», «Лето», «Осень», «Зима» Москва, Скрипторий, 2003г.<br>О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» , Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 1998г. |

| | |
|---|---|
| **Перечень программ и технологий** | Основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки». - 5-е изд., перераб. и доп. /Под ред. Л.А.Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2014.<br>О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников» Москва, Творческий Центр «Сфера», 2013г. |
| **Перечень пособий** | О.С. Ушакова «Теория и практика развития речи дошкольников» Москва, Творческий Центр «Сфера», 2013г.<br>Л.Г. Парамонова «Развитие словарного запаса у детей» Санкт-Петербург, Детство - Пресс , 2007г.<br>Г.Г. Арушанова «Речь и речевое общение» Москва, Мозаика - Синтез, 2004г.<br>Г.Г. Арушанова «Истоки диалога» Мозаика - Синтез, 2004г |

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:**
**«Коммуникация», «Чтение художественной литературы»**

| Непосредственно образовательная деятельность | Совместная с педагогом деятельность | Самостоятельная деятельность воспитанников | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами |
|---|---|---|---|---|
| **«К О М М У Н И К А Ц И Я»** | | | | |
| Образовательная деятельность по реализации задач «Истоки»: методическое пособие А.Г. Арушанова «Коммуникация. Развивающее общение с детьми. | - дидактические игры на развитие речевых навыков, дидактические упражнения<br>- рассказы о жизни группы, о детях, о событиях и т.д.,<br>- пересказ текстов, рассказов, небольших литературных произведений<br>- рассматривание картинок-путаниц, нелепицы, составление рассказов по картинкам с фабульным (последовательно развивающимся) действием<br>- игры, построенные на ролевых диалогах, речевые игры, словесные игры, создание ситуаций речевого общения, игры на правила речевого этикета<br>- составление творческих рассказов с использованием описания и повествования<br>- подвижные игры с текстом, хороводные игры<br>- игры-драматизации, инсценировки | -<br>«Полочка «Умных книг» - энциклопедии, книги, картины, познавательная литература и пр.<br><br>- самостоятельная деятельность в Центре книги и Центре театральной деятельности;<br><br>- сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Школа», «Библиотека»;<br><br>- настольно-печатные игры | -коллективные разговоры на темы, связанные с жизнью детей, об окружающем мире, о героях телепередач, мультфильмах и пр., обобщающие беседы, беседы по наблюдениям за объектами окружающего мира, беседы в ходе опосредованного наблюдения (рассматривание игрушек, картин и пр.)<br>-заучивание наизусть стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, составление загадок, отгадывание загадок<br>- изготовление книг-словарей<br>- работа с пиктограммами<br>- комментирование собственных действий в разных видах детской деятельности | - тематические недели для родителей<br>- посещение выставок, музея, библиотеки;<br>- «Встречи с интересными людьми»<br>- «Дни открытых дверей»<br>- тематические праздники с участием родителей<br>- экскурсии в школу |

| Ч Т Е Н И Е  Х У Д О Ж Е С Т В Е Н Н О Й  Л И Т Е Р А Т У Р Ы | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Образовательная деятельность по реализации задач «Истоки»: методическое пособие Т.И. Алиева, Н.Е. Васюкова «Художественная литература для детей» | - Беседы по прочитанным произведениям, обсуждение действий персонажей<br><br>- заучивание стихов, песенок, потешек, закличек, скороговорок<br><br>- инсценирование произведений<br><br>- драматизация художественных произведений<br><br>- дидактические игры, направленные на закрепление содержания сказок, последовательности в развёртывании действий<br><br>- литературные викторины<br><br>- литературный калейдоскоп<br><br>- сочинение сказок, концовок к сказкам, додумывание эпизодов | - самостоятельная деятельность в Центре книги<br><br>- самостоятельная деятельность в Центре театральной деятельности<br><br>- сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Театр», «Цирк»<br><br>- рассматривание иллюстраций к художественным произведениям<br><br>- продуктивная деятельность по прочитанным произведениям<br><br>- настольно-печатные игры | Ежедневное чтение художественной литературы<br><br>- рисование по прочитанному, лепка персонажей, изготовление коллажей<br><br>- сочинение собственных стихов, рифмованных строк, словотворчество<br><br>- пластические этюды<br><br>- настольные дидактические игры<br><br>- изготовление книжек-малышек | - экскурсия в библиотеку, в школьную библиотеку<br><br>- просмотр театральных постановок, кукольных представлений<br><br>- конкурсы чтецов<br><br>- фестиваль театрального искусства |

## Программно-методическое сопровождение

| | |
|---|---|
| **Перечень программ и технологий** | Основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки». - 5-е изд., перераб. и доп. /Под ред. Л.А.Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2014.<br>О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников» Москва, Творческий Центр «Сфера», 2008г. |
| **Перечень пособий** | О.С. Ушакова «Теория и практика развития речи дошкольников» Москва, Творческий Центр «Сфера», 2008г.<br>Л.Г. Парамонова «Развитие словарного запаса у детей» Санкт-Петербург, Детство - Пресс , 2007г.<br>Г.Г. Арушанова «Речь и речевое общение» Москва, Мозаика- Синтез, 2004г.<br>Г.Г. Арушанова «Истоки диалога» Мозаика- Синтез, 2004г |

| | |
|---|---|
| **Перечень программ и технологий** | Основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки». - 5-е изд., перераб. и доп. /Под ред. Л.А.Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2014. |
| **Перечень пособий** | 1. Гриценко З. Пришли мне чтения доброго…: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет.- М., 1997<br>2.Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Конспекты занятий, 2003 – 224 с. |

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: «Музыкальное воспитание», «Продуктивная деятельность»**

«Музыкальное воспитание»
Самостоятельная деятельность детей
- игры с музыкальными инструментами
- шумовой оркестр
- самостоятельная концертная деятельность
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, беседа
- игры на звукоподражание
- экспериментирование со звуками, манипулирование с предметами для звукоизвлечения, шумовой оркестр
- музыкально-дидактические игры
- пение детских песенок
- импровизация, концерт-импровизация, творческие задания
- музыкальные подвижные игры
- рисование, лепка музыкальных образов
- игры, упражнения, задания направленные на освоение программного материала
- тематические досуги, развлечения, праздники
Непосредственно образовательная деятельность
- Образовательная деятельность по реализации задач программы «Истоки» - раздел «Музыкальное развитие»
Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами
- взаимодействие с музыкальной школой,
- праздники с участием родителей
- изготовление костюмов, атрибутов, декораций

| | |
|---|---|
| **Перечень программ и технологий** | 1. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Творческий центр «Сфера», 2007.<br>2. Основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки». - 5-е изд., перераб. и доп. /Под ред. Л.А.Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2014. |
| **Перечень пособий** | 1. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007.<br>2. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007.<br>3. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2009.<br>4. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007.<br>5. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007.<br>6. Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: Издат. дом «Карапуз», Творческий центр «Сфера», 2009.<br>7. Технологические карты по темам «Цветные ладошки». Лыкова И. А. |
| **Перечень программ и технологий** | 1. Т.Н. Девятова «Звук – волшебник». Образовательная программа по музыкальному воспитанию детей. - М., Линка – Пресс, Москва 2006.<br>2. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. Издательство «Мозаика – синтез», Москва 2005.<br>3. Мерзлякова С.И. « Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений».М.:«Владос»1999 |
| **Перечень пособий** | 1.Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: просвещение, 1981.<br>Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. М.: Мозаика – синтез, 2001.<br>Фольклор – музыка- театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: методическое пособие/ под редакцией С.И. Мерзляковой.-М.: Гуманит. Издательство Владос, 2003. |

## 4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

### Формы работы по образовательным областям

| направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Формы работы | |
|---|---|---|
| | Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | • Игровая беседа с элементами<br>• движений<br>• Игра<br>• Утренняя гимнастика<br>• Интегративная деятельность<br>• Упражнения<br>• Экспериментирование<br>• Ситуативный разговор<br>• Беседа<br>• Рассказ<br>• Чтение<br>• Проблемная ситуация | • Физкультурное занятие<br>• Утренняя гимнастика<br>• Игра<br>• Беседа<br>• Рассказ<br>• Чтение<br>• Рассматривание.<br>• Интегративная<br>• деятельность<br>• Контрольно-<br>• диагностическая<br>• деятельность<br>• Спортивные и<br>• физкультурные досуги<br>• Спортивные состязания<br>• Совместная деятельность<br>• взрослого и детей<br>• тематического характера<br>• Проектная деятельность<br>• Проблемная ситуация |

| | | |
|---|---|---|
| Социально-коммуникативное | • Игровое упражнение<br>• Индивидуальная игра<br>• Совместная с воспитателем игра<br>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)<br>• Игра<br>• Чтение<br>• Беседа<br>• Наблюдение<br>• Рассматривание<br>• Чтение<br>• Педагогическая ситуация<br>• Праздник<br>• Экскурсия<br>• Ситуация морального выбора<br>• Поручение<br>• Дежурство. | • Индивидуальная игра.<br>• Совместная с воспитателем игра.<br>• Совместная со сверстниками игра<br>• Игра<br>• Чтение<br>• Беседа<br>• Наблюдение<br>• Педагогическая ситуация.<br>• Экскурсия<br>• Ситуация морального выбора.<br>• Проектная деятельность Интегративная деятельность<br>• Праздник<br>• Совместные действия<br>• Рассматривание.<br>• Проектная деятельность<br>• Просмотр и анализ мультфильмов,<br>• видеофильмов, телепередач.<br>• Экспериментирование<br>• Поручение и задание<br>• Дежурство.<br>• Совместная деятельность<br>• взрослого и детей тематического<br>• характера<br>• Проектная деятельность |
| Речевое развитие | • Рассматривание<br>• Игровая ситуация<br>• Дидактическая игра<br>• Ситуация общения.<br>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).<br>• Интегративная деятельность<br>• Хороводная игра с пением<br>• Игра-драматизация<br>• Чтение<br>• Обсуждение<br>• Рассказ<br>• Игра | • Чтение.<br>• Беседа<br>• Рассматривание<br>• Решение проблемных ситуаций.<br>• Разговор с детьми<br>• Игра<br>• Проектная деятельность<br>• Создание коллекций<br>• Интегративная деятельность<br>• Обсуждение.<br>• Рассказ.<br>• Инсценирование<br>• Ситуативный разговор с детьми<br>• Сочинение загадок<br>• Проблемная ситуация<br>• Использование различных видов театра |
| Познавательное развитие | • Рассматривание<br>• Наблюдение<br>• Игра-экспериментирование.<br>• Исследовательская<br>• деятельность<br>• Конструирование.<br>• Развивающая игра<br>• Экскурсия<br>• Ситуативный разговор<br>• Рассказ<br>• Интегративная деятельность | • Создание коллекций<br>• Проектная деятельность<br>• Исследовательская деятельность.<br>• Конструирование<br>• Экспериментирование<br>• Развивающая игра<br>• Наблюдение<br>• Проблемная ситуация<br>• Рассказ<br>• Беседа<br>• Интегративная деятельность |

| | | |
|---|---|---|
| | • Беседа<br>• Проблемная ситуация | • Экскурсии<br>• Коллекционирование<br>• Моделирование<br>• Реализация проекта<br>• Игры с правилами |
| Художественное – эстетическое развитие | • Рассматривание эстетически привлекательных предметов<br>• Игра<br>• Организация выставок<br>Изготовление украшений<br>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки<br>• Экспериментирование со Звуками<br>• Музыкально-дидактическая игра<br>• Разучивание музыкальных игр и танцев<br>• Совместное пение | • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.<br>• Создание макетов, коллекций и их оформление<br>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов<br>• Игра<br>• Организация выставок<br>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки<br>• Музыкально- дидактическая игра<br>• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)<br>• Интегративная деятельность<br>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение<br>• Музыкальное упражнение.<br>• Попевка. Распевка<br>• Двигательный, пластический танцевальный этюд<br>• Танец<br>• Творческое задание<br>• Концерт- импровизация<br>• Музыкальная сюжетная игра |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

| Ранний возраст<br>( 2-3 года) | для детей дошкольного возраста<br>(3 года - 8 лет) |
|---|---|
| • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками<br>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),<br>• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,<br>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),<br>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная | • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,<br>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),<br>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),<br>• восприятие художественной литературы и фольклора,<br>• самообслуживание и элементарный |

| | |
|---|---|
| активность; | бытовой труд (в помещении и на улице),<br>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,<br>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),<br>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);<br>• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
|---|---|---|---|
| | | совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 2-3 г | 2 до 10мин | 7-7,5 | 3-4 |
| 3-4 года | 2 до 15 мин | 7- 7,5 | 3-4 |
| 4-5 лет | 2 до 20 мин | 7 | 3-3,5 |
| 5 – 6 лет | 2-3 до 25 мин | 6 – 6,5 | 2,5 – 3,5 |
| 6-7 лет | 3 до 30 мин. | 5,5 - 6 | 2,5 - 3 |

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**
- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю ( игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности
для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

## КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ осуществляется с детьми с тяжёлыми нарушениями речи группы компенсирующей направленности с 4 до 7 лет.

Коррекции речевого развития детей проводится на основе Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

**Цель коррекционно-развивающей работы:** Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Формировать полноценные произносительные навыки.
2. Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
3. Формировать лексико-грамматические средства языка.
4. Развивать самостоятельную фразовую речь.
5. Готовить к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Формирование лексико-грамматических категорий (ЛГ)
2. Развитие фонетической стороны речи (Ф)
3. Развитие связной речи (СР)
4. Обучение грамоте (6-7 лет) (ОГ)

Содержание коррекционно-развивающей работы через непосредственно образовательную деятельность распределено в течение учебного года по периодам с учётом возрастных особенностей детей:

<table>
<tr><th>Возраст</th><th>Непосредственно образовательная деятельность</th><th>Длитель-ность образо-вательной ситуациии</th><th>Количество часов в год</th><th colspan="3">Количество образовательных ситуаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы</th></tr>
<tr><td rowspan="2">5-6 лет</td><td rowspan="2">Развитие речи</td><td rowspan="2">25 минут</td><td rowspan="2">62</td><td>1 период сентябрь-ноябрь</td><td>2 период декабрь-февраль</td><td>3 период март-май</td></tr>
<tr><td>1 (ЛГ+СР)<br>1 Ф</td><td>1 (ЛГ+СР)<br>1 Ф</td><td>1 (ЛГ+СР)<br>1 Ф</td></tr>
<tr><td rowspan="3">6-7 лет</td><td rowspan="2">Развитие речи</td><td rowspan="3">25 минут</td><td rowspan="2">93</td><td colspan="2">1 период сентябрь-декабрь</td><td>2 период январь-май</td></tr>
<tr><td colspan="2">3 (ЛГ + СР)</td><td>3 (ЛГ + СР)</td></tr>
<tr><td>Обучение грамоте</td><td>62</td><td colspan="2">2 (Ф + ОГ)</td><td>2(Ф + ОГ)</td></tr>
</table>

**Модель коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи (5-7 лет)**

**Создание условий обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи**

| Участники коррекционно-образовательного процесса | Задачи |
|---|---|
| Заведующий и зам.зав.по ВМР | Соблюдение требований приёма и комплектования групп для детей с нарушениями речи. Осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников. Организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими ДОУ для детей с нарушениями речи. Пополнение библиотеки ДОУ специальной литературой, а групповые комнаты – учебными, дидактическими пособиями, специальным оборудованием.<br>Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическим процессе |
| Учитель-Логопед | Обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактикой коррекционно-логопедической помощи.<br>Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития, индивидуально-типологических особенностей детей. Нуждающихся в логопедической поддержке, определений основных направлений и содержания работы с каждым из них.<br>Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальными и групповыми программами(планами).<br>Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.<br>Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работы, помощь в организации полноценной предметно-развивающей и речевой среды. |
| Специалисты ДОУ (воспитатели, психолог, музыкальный работник, инструктор по физкультуре) | Создание дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий, воспитания и обучения, психолого-педагогической и речевой поддержки ребёнка.<br>Проведение необходимой работы по профилактики и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе.<br>Повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье. |
| Родители | Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей.<br>Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии. |

## Организация мониторинга коррекционно-развивающей работы

На начальном этапе при переходе ребёнка в группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи уровень речевого развития детей определяется психолого-медико-педагогический комиссией (ПМПК).

При зачислении ребёнка в группу компенсирующей направленности организуется мониторинг речевого развития детей в следующем порядке:

**Май** – итоговое диагностическое обследование с целью определения уровня освоения детьми программного материала.

Обследование проводится по программе Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной

Выделяют три уровня речевого развития: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

| **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
|---|---|---|
| Ребёнок не справляется с заданиями. Помощь взрослого не принимает**.** | Ребёнок справляется с заданиями, используя помощь взрослого. | Ребёнок самостоятельно справляется с заданиями. |

## 5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### 5.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

**1. Создание условий**

- организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

**2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

**3. Физкультурно-оздоровительное направление**

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

**4. Профилактическое направление**

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**Система оздоровительной работы**

| № п\п | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| **1.** | **Обеспечение здорового ритма жизни**<br>- щадящий режим / в адаптационный период/<br>- гибкий режим дня<br>- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей<br>- организация благоприятного микроклимата | 1 младшая группа<br><br>Все группы<br>Все группы | Ежедневно в адаптационный период<br>ежедневно<br>ежедневно | Воспитатели, медик, педагоги<br><br>все педагоги, медик |
| **2.** | **Двигательная активность** | Все группы | Ежедневно | Воспитатели, Инструктор ф/ры |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели, Инструктор ф/р |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию<br>- в зале;<br>- на улице. | <br>Все группы<br>Все группы | <br><br>2 р. в неделю<br>1 р. в неделю | Инструктор ф/ры<br>Воспитатели |
| 2.3. | Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.) | Во всех группах | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.4. | Элементы спортивных игр | старшая, подготовительная | 2 р. в неделю | Воспитатели, Инструктор ф/ры |
| 2.5 | Кружковая работа | старшая, подготовительная | 1 р. в неделю | Инструктор ф/ры |
| 2.6. | Активный отдых<br>- спортивный час;<br>- физкультурный досуг;<br>- поход в лес. | <br>Все группы<br>Все группы<br>Подготовительная | <br>1 р. в неделю<br>1 р. в месяц<br>1 р. в год | <br>Инструктор ф/ры,<br>Воспитатели |
| 2.7. | Физкультурные праздники (зимой, летом)<br>«День здоровья»<br>«Весёлые старты» | <br>все группы<br>подготовительная | <br>1 р. в год<br>1 р. в год | Инструктор ФИЗО,<br>Воспитатели, муз. Рук. |
| **3.** | **Лечебно – профилактические мероприятия** | | | |
| 3.1. | Витаминотерапия | Все группы | Курсы 2 р. в год | медсестра |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Все группы | В неблагоприятный период (осень, весна) | медсестра |
| 3.3. | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание) | По показаниям врача | В течении года | медсестра |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.4. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | В неблагопр. период (эпидемии гриппа) | Воспитатели медсестра |
| **4.** | **Закаливание** | | | |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.2. | Ходьба босиком | Все группы | Лето | Воспитатели |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | Все группы | В течении дня | Воспитатели, |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Все группы | Несколько раз в день | Воспитатели |

**Модель двигательного режима по всем возрастным группам**

| | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|---|---|---|---|
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно 3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | НОД по музыкальному развитию 6-8 мин. | НОД по музыкальному развитию 8-10 мин. | НОД по музыкальному развитию 10-12 мин. | НОД по музыкальному развитию 12-15 мин. |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице) | 2 раз в неделю 10-15 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 25-30 мин. |
| Подвижные игры:<br>- сюжетные;<br>- бессюжетные;<br>- игры-забавы;<br>- соревнования;<br>- эстафеты;<br>- аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| Оздоровительные мероприятия:<br>- гимнастика пробуждения<br>- дыхательная гимнастика | Ежедневно 5 мин. | Ежедневно 6 мин. | Ежедневно 7 мин. | Ежедневно 8 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания:<br>- артикуляционная гимнастика;<br>- пальчиковая гимнастика;<br>- зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 10-15 мин. | 1 раз в месяц по 15-20 мин. | 1 раз в месяц по 25 30 мин. | 1 раз в месяц 30–35мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10-15 мин. | 2 раза в год по 15-20 мин. | 2 раза в год по 25-30 мин. | 2 раза в год по 30-35 м. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.<br>Проводится под руководством воспитателя. | | | |

**5.2. Региональный компонент**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

| Образовательная область | задачи |
|---|---|
| **Социально-коммуникативное развитие** | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.<br>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Рязанщины, стремление сохранять национальные ценности. |
| **Познавательное развитие** | Приобщать детей к истории Рязанского края Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой |
| **Речевое развитие** | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Рязанского края |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Рязанского края.<br>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| **Физическое развитие** | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Рязанского края. |

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

**Задачи**:

1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

| *Реальное участие родителей в жизни ДОУ* | *Формы участия* | *Периодичность сотрудничества* |
|---|---|---|
| **В проведении мониторинговых исследований** | -Анкетирование<br>- Социологический опрос<br>-интервьюирование<br>- «Родительская почта» | 3-4 раза в год<br>По мере необходимости<br>1 раз в квартал |
| **В создании условий** | - Участие в субботниках по благоустройству территории;<br>-помощь в создании предметно-развивающей среды;<br>-оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год<br><br>Постоянно<br><br>ежегодно |
| **В управлении ДОУ** | - участие в работе попечительского | По плану |

| | | |
|---|---|---|
| | совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах. | |
| **В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей** | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;<br>-памятки;<br>-создание странички на сайте ДОУ;<br>-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;<br>- распространение опыта семейного воспитания;<br>-родительские собрания;<br>- выпуск газеты для родителей «Радуга»; | 1 раз в квартал<br>Обновление постоянно<br>1 раз в месяц<br>По годовому плану<br>1 раз в квартал<br>1 раз в квартал |
| **В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство** | -Дни открытых дверей.<br>- Дни здоровья.<br>- Недели творчества<br>- Совместные праздники, развлечения.<br>-Встречи с интересными людьми<br>- Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - семейные гостиные<br>- Клубы по интересам для родителей;<br>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах<br>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности<br>- Творческие отчеты кружков | 2 раза в год<br>1 раз в квартал<br>2 раза в год<br>По плану<br>По плану<br>1 раз в квартал<br>Постоянно по годовому плану<br>2-3 раза в год<br>1 раз в год |

## 5.3. Приоритетные направления деятельности ДОУ

Осуществлять социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

**Физическое развитие**
-система физкультурно-оздоровительной работы представлена в программе «Здоровье», разработанной инструктором по физической культуре.

**Познавательное развитие**
- в образовательный процесс со старшими дошкольниками введены занятия по использованию ТРИЗ в интеллектуальном развитии. Это развивает особые личностные свойства ребенка, у дошкольника формируются предпосылки мотивационной, интеллектуальной и операционной готовности к жизни;
- с целью усиления образовательной области «Познание» дополнительно введена парциальная программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа» Н.А.Рыжовой. Программа полностью построена на деятельностном подходе, и предполагает экспериментирование с объектами живой и неживой природы;
- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Р.Б.Стёркина. Содержание данных программ полностью интегрируется с разными видами детской деятельности и реализуется в игровой деятельности

**Речевое развитие**
-включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности.
- программа А. Г. Арушанова. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения;
- программа О.С.Ушакова «Программа развития речи дошкольников»

**Художественно-эстетическое развитие**
- программа «Театр-творчество-дети» автор Н.Ф. Сорокина;
- «Музыкальные шедевры» автор О.П. Радынова.

**Социально-коммуникативное развитие**
- программа социально-эмоционального развития дошкольника «Я ты -мы» О.Л.Князевой;

## 5.4. Преемственность ДОУ и школы

***План работы МБДОУ «Детский сад № 106» по взаимодействию с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55» на 2014/15 учебный год***

**Цель:** построение единой линии преемственных связей между МБДОУ и школой; обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования.

**Задачи:**

- согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования;
- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;
- обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности;
- преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

**Работа с детьми** включает:

- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия педагога и родителей** включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.

- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

**Ожидаемые результаты**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

| ***№ п\п*** | ***Наименование мероприятий*** | ***сроки*** | ***Ответственные*** |
|---|---|---|---|
| | ***Работа с педагогами*** | | |
| 1. | ***Заключение договора*** о сотрудничестве между ДОУ и школой на 2014-2015 уч.год.<br>***Внесение изменений*** в перспективное планирование согласно предложениям детского сада и школы. | сентябрь | *Зам. зав. по ВМР*<br>*Заместитель директора по начальной школе*<br><br>*Заведующая МБДОУ*<br>*Директор школы* |
| 2. | ***Внесение на сайт*** образовательного учреждения информационного материала на тему: «Реализация модели взаимодействия детского сада и школы № 55» | октябрь | *Зам. зав. по ВМР*<br>*Заместитель директора по начальной школе* |
| 3. | ***Просмотр открытых уроков в школе***. Обсуждение проблем школьной адаптации детей.<br>***Советы психолога*** школы по вопросам подготовки детей к школьной жизни. | ноябрь | *Зам. зав. по ВМР*<br>*Заместитель директора по начальной школе*<br><br>*Воспитатели* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Экскурсии** (знакомство со зданием школы, с классом, с физкультурным залом, с библиотекой) | в течении года | *подготовительных групп* |
| 4. | ***Практическая лаборатория*** для педагогов детского сада и школы на тему: ***«Развитие графических навыков детей»: обмен опытом*** (инновационные технологии);<br>***советы учителя*** воспитателям ДОУ по обучению детей написанию печатных букв и цифр. | декабрь | *Зам. зав. по ВМР*<br>*Заместитель директора по начальной школе* |
| 5. | ***Дни открытых дверей*** по теме: «Растем и развиваемся в месте», включающие:<br>***взаимопосещения*** образовательных учреждений специалистами, семьями воспитанников;<br>***открытый показ*** образовательной деятельности, индивидуальные консультации, информационные просветительские блоки. | январь | *Зам. зав. по ВМР*<br>*Воспитатели* |
| 6. | ***Круглый стол*** для педагогов и специалистов детского сада и школы (на базе детского сада): ***«Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».*** | февраль | *Зам. зав. по ВМР*<br>*Заместитель директора по начальной школе*<br>*Специалисты МБДОУ* |
| 7. | ***Педагогический консилиум*** логопедов детского сада и школы по преемственности работы ДОУ и школы с детьми ОНР, ЗПР.<br>Обсуждение проблем взаимодействия.<br>Обмен опытом.<br>**Масленица** (совместный праздник) | март | *Учителя - логопеды МБДОУ и школы*<br><br>*Зам. зав. по ВМР*<br>*Заместитель директора по начальной школе*<br>*Учителя начальных классов* |
| 8. | ***Совместное заседание психологов*** ДОУ и школы.<br>***Обсуждение итогов*** диагностирования детей подготовительных групп на готовность к обучению в школе.<br>***Разработка рекомендаций*** для родителей детей с особенностями психического, физического и эмоционального состояния. | апрель | *Педагог - психолог МБДОУ и школы* |
| 9. | «Прощай любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй школа!» (выпуск детей в школу) | май | *Зам. зав. по ВМР*<br>*Воспитатели*<br>*Учителя начальных классов* |

***Работа с родителями будущих первоклассников***

| *№ п\п* | *Наименование мероприятий* | *сроки* | *Ответственные* |
|---|---|---|---|
| 1. | ***Родительское собрание.***<br>- «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к обучению в школе» | Сентябрь | *Воспитатели подготовительных групп* |
| 1. | ***Наглядная информация*** в родительском уголке:<br>- «Рука – развивает мозг».<br>- «Что должен уметь первоклассник». | Октябрь<br>Февраль | *Воспитатели подготовительных групп* |
| 2. | ***Педагогический консилиум*** с приглашением учителей школы. «Педагогика сотрудничества: педагог-ребёнок-родители». | Ноябрь | *Воспитатели подготовительных групп*<br>*Учителя начальных классов* |
| 3. | ***День открытых дверей*** для родителей с целью знакомства с работой воспитателей по подготовке детей к обучению в школе». | Январь | *Зам. зав. по ВМР*<br>*Воспитатели подготовительных групп* |
| 4. | ***Это актуально!***<br>***Круглый стол*** с приглашением медицинских работников детского сада и школы на тему: ***«Здоровье – залог успешного обучения в школе»*** | Февраль | *Зам. зав. по ВМР*<br>*Медицинский персонал ДОУ и школы* |
| 5. | ***Встреча с учителями***, набирающими 1-й класс:<br>• ***Критерии готовности*** ребенка к обучению в школе.<br>• ***Подготовленность родителей*** к решению детских проблем школьной адаптации. | Март | *Зам. зав. по ВМР*<br>*Заместитель директора по начальной школе* |
| 6. | Анкетирование родителей «Ваш ребёнок скоро станет первоклассником» | Апрель | *Зам. зав. по ВМР*<br>*Воспитатели подготовительных групп* |
| 7. | ***Открытый педагогический консилиум:*** «Итоги усвоения программы детьми подготовительных групп» | Май | *Педагог - психолог ДОУ* |

### 5.5. Взаимодействие с социумом

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.
Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

| | Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества | Периодичность |
|---|---|---|---|
| **Образование** | ОГБОУ ДПО «РИРО» | Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок | По плану ДОУ, РИРО |
| | Рязанский педагогический колледж | ДОУ – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом | По плану педколледжа |
| | «СОШ № 55» | Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. | По плану преемственности ДОУ и школы |
| | Дошкольные учреждения города и района | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом | По плану УО, по мере необх-ти |
| | «Дом детского творчества» | Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах- конкурсах; обмен опытом | По плану на год |
| **Медицина** | Детская поликлиника | -проведение медицинского обследования;<br>-связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | 1 раз в год<br>По мере необходимости |
| **Культура** | Детская школа искусств | Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов.<br>Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы | По плану Школы искусств |
| | Рязанский историко- | Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, | 2-3 раза в год |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | краеведческий музей | совместная организация выставок, конкурсов; | |
| | Детская библиотека | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями. | По плану |
| | Театральные коллективы | Показ театрализованных постановок на базе ДОУ | В теч.года |
| **Безопасность** | Пожарная часть | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи. | По плану |
| | ГИББД | проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах | По плану |
| **Информационность** | Рязанское радио, телевидение, газета | Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки. | По мере необходимости |
| | СМИ ( федеральный уровень) | журналы «Обруч», «Цветной мир», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов | По мере необходимости |
| **Экология** | ДТ «Приокский» | Совместная организация выставок, экологические акции, экологический театр. | По плану |

### 5.6. Дополнительные образовательные услуги ДОУ

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

**Цель:** реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Дополнительное образование детей в МБДОУ осуществляется в соответствии с учебным планом. В соответствии с потребностями семьи МБДОУ осуществляет следующие дополнительные образовательные услуги:

*Сведения о дополнительном образовании*

| № | Направленность дополнительной образовательной программы | Наименование дополнительной образовательной программы | Форма реализации дополнительной образовательной программы | Контингент воспитанников (возраст и др.) | Охват воспитанников (чел.) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **Художественно-эстетическое направление** | «Театр – творчество - дети» | Театральный кружок | 4-7 лет | **15** |
| | | «Голосок» | Вокальный кружок | 6-7 лет | **15** |
| | | «Радуга» | Кружок изобразительного искусства | 5-7 лет | **15** |
| | | «Бисеринка» | Кружок по бисероплетению | 6-7 лет | **15** |
| 2. | **Познавательное направление** | «Волшебная водица» | Опытно-экспериментальная деятельность | 5-7 лет | **15** |
| | | | Опытно-экспериментальная деятельность | 3-4 года | **15** |

## 6. Способы поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.
Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Психолого-педагогические условия реализации программы:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Комплексный подход к решению проблем адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада**

| Создание эмоционально-благоприятной атмосферы в группе |
|---|
| Эстетическое оформление группы |
| Создание полноценной предметно-развивающей среды |
| Гибкий режим пребывания ребёнка в детском саду в первые дни (возможность пребывания с мамой) |
| Постепенное заполнение группы (2-3 малыша в неделю) |
| Сохранение впервые 2 – 3 недели имеющихся у малыша привычек |
| Во время адаптации ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, сном, аппетитом детей (ведение«адаптационного листа») |
| Оформление семейных альбомов |
| Организация уголков уединения |

| Организация игровой деятельности |
|---|
| Игры фронтальные в соответствии с планированием организации совместной деятельности в адаптационный период |
| Инициатор игры воспитатель. Играя с детьми, ставит простые, знакомые им игровые цели (например, соберем цветы, спрячемся под зонтик). При постановке сложных игровых целей дети являются наблюдателями (например, сварим суп) |
| «Сеансы» распределения поровну между всеми детьми привлекательных для них предметов |
| «Минутки любования» |
| «Дела за общим столом» |

| Общение с детьми эмоционально окрашено |
|---|

| Работа с родителями |
|---|
| Ознакомление родителей с организацией жизнедеятельности детей в детском саду |
| Организация экскурсии по детскому саду и группе |
| Ознакомление с режимом дня и питания |
| Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода |
| Индивидуальные консультации |
| Изучение семей воспитанников (анкетирование) |
| Распространение памяток |

## 7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников; с будущими родителями.

**Задачи**:

1. формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

| *Реальное участие родителей в жизни ДОУ* | *Формы участия* | *Периодичность сотрудничества* |
|---|---|---|
| **В проведении мониторинговых исследований** | -Анкетирование<br>- Социологический опрос<br>-интервьюирование<br>- «Родительская почта» | 3-4 раза в год<br>По мере необходимости<br>1 раз в квартал |
| **В создании условий** | - Участие в субботниках по благоустройству территории;<br>-помощь в создании предметно-развивающей среды;<br>-оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год<br>Постоянно<br>ежегодно |
| **В управлении ДОУ** | - участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах. | По плану |
| **В просветительской деятельности, направленной на** | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, | 1 раз в квартал |

| | | |
|---|---|---|
| **повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей** | фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;<br>-памятки;<br>-создание странички на сайте ДОУ;<br>-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;<br>- распространение опыта семейного воспитания;<br>-родительские собрания;<br>- выпуск газеты для родителей «Радуга»; | Обновление постоянно<br><br>1 раз в месяц<br>По годовому плану<br><br>1 раз в квартал<br>1 раз в квартал |
| **В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство** | -Дни открытых дверей.<br>- Дни здоровья.<br>- Недели творчества<br>- Совместные праздники, развлечения.<br>-Встречи с интересными людьми<br>- Семейный клуб «Кроха»,<br>-семейные гостиные<br>- Клубы по интересам для родителей;<br>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах<br>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности<br>- Творческие отчеты кружков | 2 раза в год<br>1 раз в квартал<br>2 раза в год<br>По плану<br>По плану<br>1 раз в квартал<br><br><br>Постоянно по годовому плану<br>2-3 раза в год<br><br>1 раз в год |

# *ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ*

**Цель** данной работы - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

| ***Задачи по взаимодействию с семьей*** | ***Форма работы с родителями*** |
|---|---|
| Изучение семей детей, изучение семейного опыта воспитания и обучения детей | *Индивидуальные формы работы*: беседы,<br>*Наглядно-информационные формы работы*<br>информационно-просветительская (наглядная информация, наглядные консультации)<br>информационно-аналитическая (опросы, , анкетирование) |
| Привлечение родителей к активному участию в жизни группы | *Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей:* семейные досуги, праздники, привлечение родителей к образовательной деятельности – открытые занятия, викторины, проектная деятельность, совместное творчество. |
| Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии | *Совместные мероприятия педагогов и родителей*: тренинги, круглые столы, консультации, родительские собрания |

1. Организация **консультативной** и **просветительской** работы (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации специалистов ДОУ, информационные стенды и др.). Просветительская работа периодически касается вопросов организации видов детской деятельности.
2. Участие в работе **утреннего приема** детей. Родители имеют возможность предложить свои идеи по темам и содержанию проектов, принести материалы или книги, поделиться с детьми своими знаниями, научить их тому, что умеют и любят сами.
3. Участие в **планировании работы группы**. Дети с удовольствием задают вопросы, предлагают интересующие их темы проектов, поэтому помощь родителей (лиц, их заменяющих) может оказаться не просто полезной, но неоценимой.
4. Участие в работе **кружков** или **студий**.
5. Посещение детского сада во время “**Недели открытых дверей**” (2 раза в год). В это время у родителей имеется уникальная возможность “прожить” целый день в дошкольном учреждении вместе со своим ребенком – посмотреть и принять участие в утренней разминке, побывать на занятиях, на прогулке, на приеме пищи, на пробежке после дневного сна, поиграть с детьми т.д.
6. Помощь в **пополнении фондов** детского сада (игрушки, книги, журналы и материалы, которые больше не нужны дома, но вполне могут пригодиться при организации образовательного процесса в ДОУ). Помощь в изготовлении **дидактических** материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей (подбор заданий, ксерокопирование карточек).
7. Сопровождение детей на **прогулках** (**экскурсиях**) за пределами детского сада. Транспортировка детей на дальние расстояния.
8. Работа в **Родительском комитете** группы или детского сада: контроль за качеством питания в ДОУ, материальное оснащение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, организация детских праздников за пределами ДОУ и др.
9. Участие в **Педагогическом Совете** и **Совете педагогов**. Родители, дети которых посещают наше ДОУ, имеют полное право присутствовать на любом заседании педагогического Совета (либо Совета учреждения).
10. Для творческого общения существует такая форма работы с семьей как **тематические выставки**(темы выставок “Любимый город”, “Семейный фотоальбом”, “Герб нашей семьи”. Эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность (сочинить сказку, нарисовать рисунок, придумать семейный герб и пр.).

11. Подготовка детских праздников, досугов и развлечений и участие в них (спортивные, тематические праздники, празднование дней рождения детей и т.д.). Праздники – одна из важнейших форм работы с родителями.

**Организация оздоровительного режима**

- **Режим дня в соответствии с возрастными особенностями**
- **Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил**
- **Учёт индивидуальных особенностей**
- **Дифференцированный подход с учётом состояния здоровья детей**
- **Учёт внешних факторов (сезонные ритмы, климат и др.)**
- **Воспитание культурно-гигиенических навыков**
- **Обогащение знаний детей о своём теле, особенностях его строения, здоровом образе жизни и прочее**

**Обеспечение психологического комфорта**

- **«Минутки настроения»**
- **«Уроки общения»**
- **Релаксация**
- **Комплексный подход к проблеме адаптации**

**Медицинское обслуживание**

**Обеспечение полноценного питания**

- **режим питания**
- **сбалансированность**
- **калорийность**
- **витаминизация**

**Проведение оздоровительных мероприятий**

- **ежедневно 2 раза в день прогулки**
- **утренняя гимнастика**
- **двигательные разминки между занятий**
- **физкультурные минутки во время занятий**
- **гимнастика после сна**
- **«Минутки здоровья» - упражнения, формирующие правильную осанку, направленный на профилактику плоскостопия,**
- **упражнения для активизации работы мышц глаз,**
- **упражнения для верхних дыхательных путей**
- **оздоровительная игровая технология БОС**

**Организация закаливающих мероприятий**

- **воздушные ванны с упражнениями**
- **солнечные ванны**
- **умывание прохладной водой**
- **полоскание рта после еды**
- **ходьба босиком**
- **витаминотерапия**
- **самомассаж, точечный массаж**
- **употребление в пищу фитонцидов**
- **утренний приём на свежем воздухе в тёплое время года**
- **нахождение в помещении в облегчённой одежде**
- **закаливание стоп контрастной водой**

**Преемственность семьи и детского сада**

## III. Организационный раздел

**8. Материально-техническое обеспечение программы:**

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий, оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ. Образовательная среда создана с учетом возраста детей, их интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное занятие. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим, мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены экологические уголки, тематически оформлены коридоры. В оформлении ДОУ использованы работы художественно-эстетической направленности, изготовленные в совместной деятельности детей, педагогов и родителей. Материально-техническая база. В ДОУ для работы с воспитанниками оборудованы:

- ***музыкальный и физкультурный зал***, где для воспитанников проводится утренняя гимнастика, занятия по физической культуре, праздники и досуги, для родителей организуются выставки и консультации;
- ***логопедический кабинет***, где проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками;
- ***кабинет педагога – психолога***
- ***медицинский и процедурный кабинеты***
- ***участки для прогулок*** – проводятся физкультурные досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность, развитие познавательной, трудовой, игровой деятельности на прогулке;
- ***групповые комнаты*** - компоненты предметно-пространственной среды в группах соответствуют требования образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Опираясь на принципы построения развивающей среды, педагоги организовывают пространство в группе таким образом, чтобы она была интересной, содержательной и помогала самостоятельному поисковому развитию и экспериментальной деятельности ребенка. Дети очень любят экспериментировать, так как им в дошкольном возрасте присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление и экспериментирование, как ни какой другой метод соответствует этим возрастным особенностям. В связи с этим предметно-пространственная среда ДОУ отвечает всем требованиям - состоит из разнообразия элементов, необходимых для формирования всех видов деятельности ребенка, позволяет ребенку свободно переходить от одного вида деятельности к

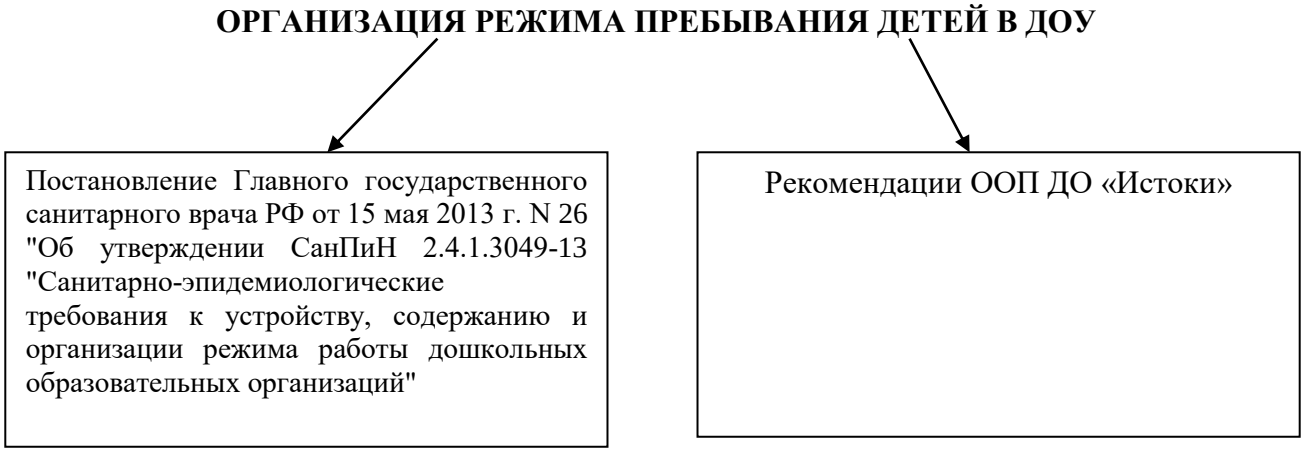
другому, управляемая как со стороны педагога, так и со стороны ребенка (т.е. достаточно гибкая).

Наряду с предметами, игрушками широко используются природные материалы, что помогает развитию детского творчества, фантазии, воображения, мышления. Педагоги при оформлении групп следуют принципу комплексности и гибкого зонирования жизненного пространства детей, которое предполагает построение непересекающихся сфер активности детей.

Педагоги включают детей в процесс организации среды и ее изменения, обсуждают возможные варианты оформления интерьера. Это способствует более бережному отношению детей к окружающему.

В настоящее время в ДОУ имеются 2 компьютера, два из них имеют выход в Интернет (электронную почту), 2 ноутбука, 2 принтера, 2 МФУ, 1 телевизор, что обеспечивает формирование и хранение различной информации, а также связь с Управлением образования и другими образовательными учреждениями.

## 9. Режим дня




Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- Оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей 2-3 лет), 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов.
- Оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.
- Оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.
- Оптимальное частота приёмов пищи – 4 разА, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.
- Оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

## Распределение детской деятельности в течение дня

- ✓ Приём детей, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей, трудовая деятельность.
- ✓ Коммуникативная деятельность, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, игровая деятельность.
- ✓ Непосредственная образовательная деятельность: двигательная деятельность, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.
- ✓ Прогулка: двигательная деятельность, игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская
- ✓ Чтение
- ✓ художественной литературы, подготовка к обеду, обед
- ✓ Сон, гимнастика после сна.
- ✓ Полдник, совместная деятельность педагога с детьми: продуктивная, игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная.
- ✓ Ужин, прогулка, самостоятельная деятельность детей: двигательная, игровая, продуктивная, музыкально-художественная

### Модель организации образовательного процесса на день

Образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

### Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями |
|---|---|---|
| ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.<br>◆ Игровая: сюжетные игры, игры с | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, | Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. |

| | | |
|---|---|---|
| правилами.<br>◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов<br>◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.<br>◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.<br>◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.<br>◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)<br>◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | познавательно-исследовательской | Совместное творчество детей и взрослых. |

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции

различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

**Младший дошкольный возраст**

| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|---|---|---|
| **Социально – коммуникативное развитие** | ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы<br>◆ Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы<br>◆ Формирование навыков культуры еды<br>◆ Этика быта, трудовые поручения<br>◆ Формирование навыков культуры общения<br>◆ Театрализованные игры<br>◆ Сюжетно-ролевые игры | ◆ Индивидуальная работа<br>◆ Эстетика быта<br>◆ Трудовые поручения<br>◆ Игры с ряжением<br>◆ Работа в книжном уголке<br>◆ Общение младших и старших детей<br>◆ Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное развитие** | ◆ Игры-занятия<br>◆ Дидактические игры<br>◆ Наблюдения<br>◆ Беседы<br>◆ Экскурсии по участку<br>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | ◆ Игры<br>◆ Досуги<br>◆ Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | ◆ Игры- занятия<br>◆ Чтение<br>◆ Дидактические игры<br>◆ Беседы<br>◆ Ситуации общения | ◆ Игры<br>◆ Чтение<br>◆ Беседы<br>◆ Инсценирование |
| **Художественно-эстетическое развитие** | ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности<br>◆ Эстетика быта<br>◆ Экскурсии в природу (на участке) | ◆ Музыкально-художественные досуги<br>◆ Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года<br>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)<br>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)<br>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на | ◆ Гимнастика после сна<br>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)<br>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения<br>◆ Самостоятельная двигательная деятельность<br>◆ Ритмическая гимнастика<br>◆ Хореография<br>◆ Прогулка (индивидуальная |

| | | |
|---|---|---|
| | прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)<br>◆ Физкультминутки на занятиях<br>◆ НОД по физкультуре<br>◆ Прогулка в двигательной активности | работа по развитию движений) |

**Старший дошкольный возраст**

| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|---|---|---|
| **Социально – коммуникативное развитие** | ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы<br>◆ Оценка эмоционального настроения группы<br>◆ Формирование навыков культуры еды<br>◆ Этика быта, трудовые поручения<br>◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям<br>◆ Формирование навыков культуры общения<br>◆ Театрализованные игры<br>◆ Сюжетно-ролевые игры | ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе<br>◆ Эстетика быта<br>◆ Тематические досуги в игровой форме<br>◆ Работа в книжном уголке<br>◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)<br>◆ Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное развитие** | ◆ НОД по познавательному развитию<br>◆ Дидактические игры<br>◆ Наблюдения<br>◆ Беседы<br>◆ Экскурсии по участку<br>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | ◆ Развивающие игры<br>◆ Интеллектуальные досуги<br>◆ Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | ◆ НОД по развитию речи<br>◆ Чтение<br>◆ Беседа | ◆ Театрализованные игры<br>◆ Развивающие игры<br>◆ Дидактические игры<br>◆ Словесные игры<br>◆ чтение |
| **Художественно-эстетическое развитие** | ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности<br>◆ Эстетика быта<br>◆ Экскурсии в природу<br>◆ Посещение музеев | ◆ Музыкально-художественные досуги<br>◆ Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года<br>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)<br>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)<br>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, | ◆ Гимнастика после сна<br>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)<br>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения<br>◆ Самостоятельная двигательная деятельность<br>◆ Ритмическая гимнастика<br>◆ Хореография |

| | | |
|---|---|---|
| | одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)<br>◆ Специальные виды закаливания<br>◆ Физкультминутки<br>◆ НОД по физическому развитию<br>◆ Прогулка в двигательной активности | ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

# *Режим дня в 1 младшей группе «Звёздочки»*

| ***Режимные моменты*** | ***Временной отрезок*** | ***Направленность работы педагога*** |
|---|---|---|
| Прием детей, осмотр детей | 7.00-8.00 | Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 | Двигательная деятельность |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.20 | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания |
| Свободная деятельность детей | 8.20-9.00 | Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого |
| Непосредственно образовательная деятельность (игры-занятия по подгруппам) | 9.00-9.10<br>9.20-9.30 | Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы |
| Самостоятельная деятельность детей | 9.30-10.00 | Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого |
| Второй завтрак | 10.00 | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-11.20 | Двигательная активность, самостоятельная деятельность |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.20-11.45 | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.20 | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания |
| Подготовка ко сну, сон | 12.20-15.00 | Формирование навыков самостоятельности |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна | 15.00-15.30 | Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность |
| Непосредственно образовательная деятельность (игры-занятия по подгруппам) | 15.30-15.40<br>15.50-16.00 | Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы |

| | | |
|---|---|---|
| Подготовка к ужину, ужин | 16.00-16.20 | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания |
| Активное бодрствование | 16.20-16.45 | Самостоятельная деятельность детей, индивидуальное общение педагога с детьми |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.45-18.00 | Двигательная активность, самостоятельная деятельность, игры под руководством |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 18.00-19.00 | Самостоятельная деятельность , двигательная активность, игры под руководством взрослого, общение с родителями. |

# *Режим дня во 2 младшей группе «Сказка»*

| ***Режимные моменты*** | ***Временной отрезок*** | ***Направленность работы педагога*** |
|---|---|---|
| Прием детей, осмотр детей, самостоятельная деятельность детей | 7.00-8.00 | Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 | Двигательная деятельность |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания |
| Свободная деятельность детей | 8.50-9.00 | Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-9.40 | Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы |
| Самостоятельная деятельность детей | 9.40-10.05 | Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого |
| Второй завтрак | 10.05 | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-12.00 | Двигательная активность, самостоятельная деятельность |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.00-12.20 | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50-15.00 | Формирование навыков самостоятельности |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна | 15.00-15.25 | Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность |
| Самостоятельная деятельность детей | 15.25-15.45 | Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого |

| | | |
|---|---|---|
| Непосредственно образовательная деятельность | 15.45-16.10 | Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.10-16.40 | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.40-18.00 | Двигательная активность, самостоятельная деятельность, игры под руководством |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 18.00-19.00 | Самостоятельная деятельность , двигательная активность, игры под руководством взрослого, общение с родителями. |

# *Режим дня во 2 младшей группе «Теремок»*

| ***Режимные моменты*** | ***Временной отрезок*** | ***Направленность работы педагога*** |
|---|---|---|
| Прием детей, осмотр детей, самостоятельная деятельность детей | 7.00-8.00 | Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 | Двигательная деятельность |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания |
| Свободная деятельность детей | 8.50-9.00 | Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-9.40 | Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы |
| Самостоятельная деятельность детей | 9.40-10.05 | Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого |
| Второй завтрак | 10.05 | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-12.00 | Двигательная активность, самостоятельная деятельность |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.00-12.20 | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50-15.00 | Формирование навыков самостоятельности |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна | 15.00-15.25 | Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность |
| Самостоятельная | 15.25-15.45 | Предметная деятельность, разные виды игр по |

| | | |
|---|---|---|
| деятельность детей | | инициативе ребенка под руководством взрослого |
| Непосредственно образовательная деятельность | 15.45-16.10 | Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.10-16.40 | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.40-18.00 | Двигательная активность, самостоятельная деятельность, игры под руководством |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 18.00-19.00 | Самостоятельная деятельность , двигательная активность, игры под руководством взрослого, общение с родителями. |

# *Режим дня во 2 младшей группе «Пчёлка»*

| ***Режимные моменты*** | ***Временной отрезок*** | ***Направленность работы педагога*** |
|---|---|---|
| Прием детей, осмотр детей, самостоятельная деятельность детей | 7.00-8.00 | Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 | Двигательная деятельность |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания |
| Свободная деятельность детей | 8.50-9.00 | Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-9.40 | Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы |
| Самостоятельная деятельность детей | 9.40-10.05 | Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого |
| Второй завтрак | 10.05 | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-12.00 | Двигательная активность, самостоятельная деятельность |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.00-12.20 | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50-15.00 | Формирование навыков самостоятельности |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна | 15.00-15.25 | Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность |

| | | |
|---|---|---|
| Самостоятельная деятельность детей | 15.25-15.45 | Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого |
| Непосредственно образовательная деятельность | 15.45-16.10 | Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.10-16.40 | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.40-18.00 | Двигательная активность, самостоятельная деятельность, игры под руководством |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 18.00-19.00 | Самостоятельная деятельность , двигательная активность, игры под руководством взрослого, общение с родителями. |

# *Режим дня в средней группе «Золотая рыбка»*

| ***Режимные моменты*** | ***Временной отрезок*** | ***Направленность работы педагога*** |
|---|---|---|
| Прием детей, осмотр детей, самостоятельная деятельность детей | 7.00-8.15 | Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками |
| Утренняя гимнастика | 8.15-8.25 | Двигательная деятельность |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.50 | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, дежурство |
| Свободная деятельность детей | 8.50-9.00 | Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-10.10 | Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы |
| Второй завтрак | 10.10 | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания |
| Самостоятельная деятельность детей | 10.10-10.20 | Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.20-12.10 | Двигательная активность, самостоятельная деятельность |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.10-12.30 | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.00 | Формирование навыков самостоятельности |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна | 15.00-15.25 | Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность |

| | | |
|---|---|---|
| Самостоятельная деятельность детей и организованная образовательная деятельность | 15.25-16.20 | Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого. Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.20-16.40 | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.40-18.00 | Двигательная активность, самостоятельная деятельность, игры под руководством |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 18.00-19.00 | Самостоятельная деятельность , двигательная активность, игры под руководством взрослого, общение с родителями |

# *Режим дня в средней группе «Затейники»*

| ***Режимные моменты*** | ***Временной отрезок*** | ***Направленность работы педагога*** |
|---|---|---|
| Прием детей, осмотр детей, самостоятельная деятельность детей | 7.00-8.15 | Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками |
| Утренняя гимнастика | 8.15-8.25 | Двигательная деятельность |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.50 | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, дежурство |
| Свободная деятельность детей | 8.50-9.00 | Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-10.10 | Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы |
| Второй завтрак | 10.10 | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания |
| Самостоятельная деятельность детей | 10.10-10.20 | Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.20-12.10 | Двигательная активность, самостоятельная деятельность |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.10-12.30 | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.00 | Формирование навыков самостоятельности |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна | | Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание, самостоятельная |

| | | |
|---|---|---|
| | 15.00-15.25 | деятельность |
| Самостоятельная деятельность детей и организованная образовательная деятельность | 15.25-16.20 | Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого. Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.20-16.40 | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.40-18.00 | Двигательная активность, самостоятельная деятельность, игры под руководством |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 18.00-19.00 | Самостоятельная деятельность , двигательная активность, игры под руководством взрослого, общение с родителями |

# *Режим дня в средней группе «Берёзка»*

| ***Режимные моменты*** | ***Временной отрезок*** | ***Направленность работы педагога*** |
|---|---|---|
| Прием детей, осмотр детей, самостоятельная деятельность детей | 7.00-8.15 | Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками |
| Утренняя гимнастика | 8.15-8.25 | Двигательная деятельность |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.50 | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, дежурство |
| Свободная деятельность детей | 8.50-9.00 | Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-10.10 | Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы |
| Второй завтрак | 10.10 | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания |
| Самостоятельная деятельность детей | 10.10-10.20 | Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.20-12.10 | Двигательная активность, самостоятельная деятельность |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.10-12.30 | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.00 | Формирование навыков самостоятельности |

| | | |
|---|---|---|
| Постепенный подъем, гимнастика после сна | 15.00-15.25 | Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность |
| Самостоятельная деятельность детей и организованная образовательная деятельность | 15.25-16.20 | Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого. Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.20-16.40 | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.40-18.00 | Двигательная активность, самостоятельная деятельность, игры под руководством |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 18.00-19.00 | Самостоятельная деятельность , двигательная активность, игры под руководством взрослого, общение с родителями |

# *Режим дня в старшей группе «Ягодка»*

| ***Режимные моменты*** | ***Временной отрезок*** | ***Направленность работы педагога*** |
|---|---|---|
| Прием детей, осмотр детей, самостоятельная деятельность детей | 7.00-8.20 | Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 | Двигательная деятельность |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, дежурство |
| Свободная деятельность детей | 8.50-9.00 | Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-10.15 | Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы |
| Второй завтрак | 10.15 | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания |
| Самостоятельная деятельность детей | 10.15-10.40 | Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40-12.25 | Двигательная активность, самостоятельная деятельность |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.25-12.40 | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого |
| Подготовка к обеду, | 12.40-13.10 | Формирование культурно-гигиенических |

| | | |
|---|---|---|
| обед | | навыков, самообслуживания |
| Подготовка ко сну, сон | 13.10-15.00 | Формирование навыков самостоятельности |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна | 15.00-15.25 | Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность |
| Самостоятельная деятельность детей и организованная образовательная деятельность | 15.25-16.20 | Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого. Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.20-16.40 | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.40-18.00 | Двигательная активность, самостоятельная деятельность, игры под руководством |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 18.00-19.00 | Самостоятельная деятельность , двигательная активность, игры под руководством взрослого, общение с родителями |

# *Режим дня в старшей группе «Яблочко»*

| ***Режимные моменты*** | ***Временной отрезок*** | ***Направленность работы педагога*** |
|---|---|---|
| Прием детей, осмотр детей, самостоятельная деятельность детей | 7.00-8.20 | Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 | Двигательная деятельность |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, дежурство |
| Свободная деятельность детей | 8.50-9.00 | Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-10.15 | Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы |
| Второй завтрак | 10.15 | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания |
| Самостоятельная деятельность детей | 10.15-10.40 | Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40-12.25 | Двигательная активность, самостоятельная деятельность |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.25-12.40 | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого |
| Подготовка к обеду, | 12.40-13.10 | Формирование культурно-гигиенических |

| | | |
|---|---|---|
| обед | | навыков, самообслуживания |
| Подготовка ко сну, сон | 13.10-15.00 | Формирование навыков самостоятельности |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна | 15.00-15.25 | Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность |
| Самостоятельная деятельность детей и организованная образовательная деятельность | 15.25-16.20 | Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого. Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.20-16.40 | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.40-18.00 | Двигательная активность, самостоятельная деятельность, игры под руководством |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 18.00-19.00 | Самостоятельная деятельность , двигательная активность, игры под руководством взрослого, общение с родителями |

# *Режим дня в подготовительной к школе группе «Солнышко»*

| ***Режимные моменты*** | ***Временной отрезок*** | ***Направленность работы педагога*** |
|---|---|---|
| Прием детей, осмотр детей, самостоятельная деятельность детей | 7.00-8.20 | Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 | Двигательная деятельность |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, дежурство |
| Свободная деятельность детей | 8.50-9.00 | Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-10.15 | Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы |
| Второй завтрак | 10.15 | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания |
| Непосредственно образовательная деятельность | 10.20-10.50 | Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы |
| Самостоятельная деятельность детей. | 10.50-12.35 | Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого |

| | | |
|---|---|---|
| Подготовка к прогулке, прогулка | | Двигательная активность, самостоятельная деятельность |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.35-12.45 | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45-13.15 | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания |
| Подготовка ко сну, сон | 13.15-15.00 | Формирование навыков самостоятельности |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна | 15.00-15.25 | Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность |
| Самостоятельная деятельность детей и организованная образовательная деятельность | 15.25-16.20 | Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого. Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.20-16.40 | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.40-18.00 | Двигательная активность, самостоятельная деятельность, игры под руководством |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 18.00-19.00 | Самостоятельная деятельность , двигательная активность, игры под руководством взрослого, общение с родителями |

# *Режим дня в подготовительной к школе группе «Семицветик»*

| ***Режимные моменты*** | ***Временной отрезок*** | ***Направленность работы педагога*** |
|---|---|---|
| Прием детей, осмотр детей, самостоятельная деятельность детей | 7.00-8.20 | Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 | Двигательная деятельность |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, дежурство |
| Свободная деятельность детей | 8.50-9.00 | Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-10.15 | Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы |
| Второй завтрак | 10.15 | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания |
| Непосредственно образовательная деятельность | 10.20-10.50 | Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы |

| | | |
|---|---|---|
| Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка | 10.50-12.35 | Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого Двигательная активность, самостоятельная деятельность |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.35-12.45 | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45-13.15 | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания |
| Подготовка ко сну, сон | 13.15-15.00 | Формирование навыков самостоятельности |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна | 15.00-15.25 | Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность |
| Самостоятельная деятельность детей и организованная образовательная деятельность | 15.25-16.20 | Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого. Дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.20-16.40 | Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.40-18.00 | Двигательная активность, самостоятельная деятельность, игры под руководством |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 18.00-19.00 | Самостоятельная деятельность , двигательная активность, игры под руководством взрослого, общение с родителями |

**10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

**В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в ДОУ**

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.
Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным

способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями
Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

## Проектирование образовательного процесса

Содержание образовательной работы строится на тематическом принципе. Каждая неделя учебного года посвящена рассмотрению с детьми определенного контекстного содержания познавательного характера, построенного на ассоциативных связях, внутри которого педагог решает задачи развития детей, относящиеся ко всем образовательным областям.Тематическая направленность недель имеет в своем преимуществе сквозной характер в разных возрастных группах, что обеспечивает, с одной стороны, ее повторяемость, а с другой – расширение и обогащение на новом познавательном уровне. Тематическое содержание имеет следующую специфику:

***Младшая группа*** – знакомство с 1-2 предметами (обследование формы, цвета, величины, явных свойств через зрительное, слуховое, тактильное восприятие). При двух предметах – сравнение их по наиболее ярким признакам.

Тематическое содержание на учебный год

| **№ недели** | **Младшая группа** |
|---|---|
| 1 неделя сентябрь. | Мы гуляем и играем |
| 2 неделя сентябрь. | Мы гуляем и играем |
| 3 неделя сентябрь. | Машины на нашей улице |
| 4 неделя сентябрь | Яблочко на яблоне и в магазине |
| 5 неделя октябрь | Морковка на грядке |
| 6 неделя октябрь | Петушок и курочка |
| 7 неделя октябрь | Козочка и овечка |
| 8 неделя октябрь | Дождик и зонтик |

| | |
|---|---|
| 9 неделя ноябрь | Стол и стул |
| 10 неделя ноябрь | Книжка – сказка |
| 11 неделя ноябрь | Юбки, платья, брюки |
| 12 неделя ноябрь | Ботинки и сапожки |
| 13 неделя декабрь | Кроватка и сон |
| 14 неделя декабрь | Наша елочка |
| 15 неделя декабрь | Снегурочка |
| 16 неделя декабрь | Хоровод вокруг елки |
| 17 неделя январь | Конфеты и сладости |
| 18 неделя январь | Санки и горки |
| 19 неделя январь | Снеговик |
| 20 неделя февраль | Обезьянка и слон |
| 21 неделя февраль | Рыбки в аквариуме |
| 22 неделя февраль | Поздравляем папу |
| 23 неделя февраль | День рождения |
| 24 неделя март | Поздравляем маму (животные и детеныши) |
| 25 неделя март | Сосульки и капель |
| 26 неделя март | Кто как купается |
| 27 неделя март | Проталинки и подснежники |
| 28 неделя апрель | У кого какой дом? (норка, будка, конура) |
| 29 неделя апрель | Кто умеет летать? |
| 30 неделя апрель | Телефон |
| 31 неделя апрель | Одуванчики и бабочки |
| 32 неделя май | Матрешки |
| 33 неделя май | Первый велосипед |
| 34 неделя май | Поезд |

***Средняя группа*** – рассматривание нескольких предметов, относящихся к одному обобщающему слову, группировка предметов.

Тематическое содержание на учебный год

| **№ недели** | **Средняя группа** |
|---|---|
| 1 неделя сентябрь. | Здравствуй, детский сад |
| 2 неделя сентябрь. | Наша группа |
| 3 неделя сентябрь. | Городская улица. Транспорт |
| 4 неделя сентябрь | Городская улица. Магазины |
| 5 неделя октябрь | Во саду ли, в огороде |
| 6 неделя октябрь | Такие разные зернышки |
| 7 неделя октябрь | Домашние животные |
| 8 неделя октябрь | Запасы на зиму |
| 9 неделя ноябрь | В гостях у трех медведей |
| 10 неделя ноябрь | Книжки про ежиков и не только |
| 11 неделя ноябрь | Котятки и перчатки |
| 12 неделя ноябрь | Такая разная обувь |
| 13 неделя декабрь | День и ночь, сутки прочь |
| 14 неделя декабрь | Здравствуй, зимушка-зима |
| 15 неделя декабрь | Подарки Деда Мороза |
| 16 неделя декабрь | Новогодний праздник |
| 17 неделя январь | К нам гости пришли |

| | |
|---|---|
| 18 неделя январь | Зимние развлечения |
| 19 неделя январь | Зимние холода |
| 20 неделя февраль | Путешествие в Африку с доктором Айболитом |
| 21 неделя февраль | Море и его обитатели |
| 22 неделя февраль | Защитники |
| 23 неделя февраль | Чаепитие |
| 24 неделя март | Праздник бабушек и мам |
| 25 неделя март | Каким бывает огонь |
| 26 неделя март | Какой бывает вода |
| 27 неделя март | К нам весна шагает |
| 28 неделя апрель | Кто построил этот дом? |
| 29 неделя апрель | Что там в небе голубом? |
| 30 неделя апрель | Выдумщики и изобретатели |
| 31 неделя апрель | Такие разные насекомые |
| 32 неделя май | Во поле береза стояла |
| 33 неделя май | Праздничная почта |
| 34 неделя май | Летние путешествия |

***Старшая группа*** – выход за пределы непосредственно воспринимаемого (например, природные зоны).

Тематическое содержание на учебный год

| **№ недели** | **Старшая группа** |
|---|---|
| 1 неделя сентябрь. | Наш детский сад. Встречи после лета |
| 2 неделя сентябрь. | Наш детский сад. Мы — группа |
| 3 неделя сентябрь. | Жизнь людей и природа в городе |
| 4 неделя сентябрь | Жизнь людей и природа в городе |
| 5 неделя октябрь | Жизнь людей в деревне. Урожай |
| 6 неделя октябрь | Жизнь людей в деревне. Ферма |
| 7 неделя октябрь | Золотая осень |
| 8 неделя октябрь | Дождливая осень |
| 9 неделя ноябрь | Лес в жизни человека и животных |
| 10 неделя ноябрь | Лес в жизни человека и животных |
| 11 неделя ноябрь | Кто во что одет |
| 12 неделя ноябрь | Кто во что одет |
| 13 неделя декабрь | Времена года. Календарь |
| 14 неделя декабрь | Новогодний праздник. Елка наряжается |
| 15 неделя декабрь | Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта Клаус |
| 16 неделя декабрь | Новогодний праздник. Коляда |
| 17 неделя январь | Цирк |
| 18 неделя январь | Зимние игры и соревнования |
| 19 неделя январь | Путешествие на север |
| 20 неделя февраль | Путешествие на юг |
| 21 неделя февраль | Кто в море живёт, что по морю плывёт |
| 22 неделя февраль | Про храбрых и отважных |
| 23 неделя февраль | Здравствуй, солнышко |
| 24 неделя март | Про самых любимых |
| 25 неделя март | Весна. Капель. Половодье |
| 26 неделя март | Вода и ее свойства. Труженица-вода |
| 27 неделя март | Весна. Прилет птиц |
| 28 неделя апрель | Камни и их свойства. |
| 29 неделя апрель | Жизнь людей и природа в горах |

| | |
|---|---|
| 30 неделя апрель | Телевидение |
| 31 неделя апрель | Телевидение |
| 32 неделя май | Моя страна |
| 33 неделя май | Москва — столица |
| 34 неделя май | Скоро лето |

***Подготовительная к школе группа*** – рассматривание явлений, событий в их целостности, некоторые представления из истории (например, как раньше люди жили, что откуда появилось, что как развивается) и географии (например, представления об образе жизни и культурах других народов в сравнении со своей).

Тематическое содержание на учебный год

| **№ недели** | **Подготовительная группа** |
|---|---|
| 1 неделя сентябрь. | Встречи друзей после летнего отдыха |
| 2 неделя сентябрь. | Встречи друзей после летнего отдыха |
| 3 неделя сентябрь. | Города моей страны |
| 4 неделя сентябрь | Города моей страны |
| 5 неделя октябрь | Такой разный урожай |
| 6 неделя октябрь | Встречаем гостей |
| 7 неделя октябрь | Веселая ярмарка |
| 8 неделя октябрь | Веселая ярмарка |
| 9 неделя ноябрь | Хорошая книга – лучший друг |
| 10 неделя ноябрь | Хорошая книга – лучший друг |
| 11 неделя ноябрь | Свет и тепло в доме |
| 12 неделя ноябрь | Свет и тепло в доме |
| 13 неделя декабрь | Измерение времени – календарь |
| 14 неделя декабрь | Измерение времени – часы |
| 15 неделя декабрь | Какого цвета зима |
| 16 неделя декабрь | Новый год шагает по планете |
| 17 неделя январь | Театр |
| 18 неделя январь | Путешествие на Северный полюс |
| 19 неделя январь | Путешествие в Антарктиду |
| 20 неделя февраль | Путешествие в Америку |
| 21 неделя февраль | Путешествие в глубины океана |
| 22 неделя февраль | Путешествие в прошлое: крепости и богатыри |
| 23 неделя февраль | Мир рукотворный и природный |
| 24 неделя март | Красота и доброта |
| 25 неделя март | Живая и неживая природа |
| 26 неделя март | Путешествие в пустыню – туда, где нет воды |
| 27 неделя март | Такие разные звуки |
| 28 неделя апрель | Путешествие в прошлое: динозавры и мамонты |
| 29 неделя апрель | Праздники моей страны – День космонавтики |
| 30 неделя апрель | Путешествие в Австралию к медвежонку коала |
| 31 неделя апрель | Путешествие на родину олимпийских игр |
| 32 неделя май | Моя страна и ее соседи |
| 33 неделя май | Праздники моей страны – День Победы |
| 34 неделя май | До свиданья, детский сад! |

## 11. Организация развивающей предметно-пространственной среды

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде:**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

| Вид помещения | Функциональное использование | Оборудование | Фактически имеющееся оборудование, соответствие ФГОС |
|---|---|---|---|
| *Музыкальный зал* | Непосредственно образовательная деятельность, праздники, развлечения, утренняя гимнастика, ритмика | Пианино, музыкальные инструменты, музыкальный центр с караоки, телевизор, синтезатор | *94%* |
| *Физкультурный зал* | Непосредственно образовательная деятельность, нетрадиционные формы закаливания; кружок. | Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, «Сухой бассейн», спортивный уголок «Малыш», баскетбольная корзина, спортивные модули, батут, маты, детские тренажеры | *91%* |
| *Кабинет психолога и логопеда* | Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция психических процессов) | Диагностический и коррекционный материал, оборудование для игротерапии. | *95%* |
| *Методический кабинет* | Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение. | Научно-методическая литература, диагностический материал. | *97%* |
| *Медицинский блок: -процедурный кабинет -прививочный* | Физиотерапевтические и профилактические процедуры. | Кровать, холодильник для вакцин, весы, ростомер, медицинские инструменты, медицинские карты детей | *94%* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *кабинет* | | | |

| Помещение | Вид деятельности, процесс | Участники |
|---|---|---|
| Музыкальный, физкультурный зал | Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| | Праздники, развлечения, концерты, театры | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона |
| | Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста |
| | Театральная деятельность | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители |
| | Утренняя гимнастика | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| | Образовательная область "Физическое развитие" | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| | Спортивные праздники, развлечения, досуги | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители |
| | Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп |
| | Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Педагоги ДОУ, родители, дети |
| Групповая комната | Сенсорное развитие<br>Развитие речи<br>Познавательное развитие<br>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством<br>Развитие элементарных математических представлений<br>Обучение грамоте<br>Развитие элементарных историко – географических представлений<br>Сюжетно – ролевые игры<br>Самообслуживание<br>Трудовая деятельность<br>Самостоятельная творческая деятельность<br>Ознакомление с природой, труд в природе<br>Игровая деятельность | Дети, педагоги |
| Спальня | Дневной сон Гимнастика после сна | Дети, воспитатели, мл. воспитатель |

| | | |
|---|---|---|
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание | Дети, родители |
| Медицинский кабинет | Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг | Медицинские работники |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | Педагоги ДОУ |

## Взаимодействие с социумом