

## ПОЛОЖЕНИЕ

о смотре-конкурсе

«Уголок экспериментально-исследовательской деятельности в группе»

### 1. Общие положения.

1.1 Смотр-конкурс «Уголок экспериментально-исследовательской деятельности (уголок экспериментирования) в группе» организуется и проводится в детском саду в целях формирования познавательных процессов дошкольников путём активизации творческой, исследовательской деятельности, качественному оснащению педагогического процесса и выявлению передового педагогического опыта.

### 2. Задачи смотра-конкурса.

- ✓ Создание условий для всестороннего развития познавательной активности детей.
- ✓ Активизация творческого потенциала педагогов детского сада, воспитанников и их родителей.
- ✓ Совершенствование работы детского сада по познавательному развитию детей дошкольного возраста путем вовлечения их в практико-познавательную деятельность.
- ✓ Развитие познавательной активности и любознательности дошкольников в процессе экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности, формирование у детей представления целостной «картины мира».
- ✓ Развитие взаимодействия детского сада и семьи в популяризации детского экспериментирования.
- ✓ Распространение педагогического опыта в создании и совершенствовании предметно-развивающей базы по направлению экспериментирования дошкольников и экологического воспитания.

### 3. Порядок и сроки проведения смотра-конкурса, его содержание.

3.1. Смотру-конкурсу подлежат организованные уголки познавательно-исследовательской деятельности, оснащенные необходимыми материалами и оборудованием (*Приложение № 1*).

3.2. Конкурс проводится во 2-й младшей, средней, старшей и подготовительных группах.

3.3. Сроки проведения: с 21.11 по 30.11. 2017 г.

3.4. Презентация познавательно-исследовательских уголков проводится в открытом режиме и доступна для ознакомления всем конкурсантам.

### 4. Критерии оценки уголков.

4.1. Наличие символа.

4.2. Аккуратность и эстетичность, проявление творчества в оформлении.

4.3. Оформление и содержание в соответствии с возрастом детей и требованиями образовательной программы ДОУ.

4.4. Соблюдение принципов безопасности, здоровьесберегающих требований (достаточная освещенность, санитарное состояние оборудования и пособий, создание условия для соблюдения правил безопасности при организации опытов и экспериментов).

4.5. Наличие наглядных материалов для расширения представлений дошкольников об окружающем мире (дидактические игры, познавательная литература, энциклопедии, альбомы для рассматривания, коллекции, схемы, карты, алгоритмы и т.п.).

4.6. Оснащенность уголка необходимыми материалами и оборудованием, в т.ч. использование авторских пособий.

4.7. Доступность уголка для детей, возможность использования ими материалов и оборудования в самостоятельной деятельности.

4.8. Наличие материалов для консультирования родителей по вопросам организации детского экспериментирования.

4.9. Презентация уголка (представление, демонстрация, разъяснение).

Система оценки:

1 бал - имеется в наличии;

2 бала - состояние удовлетворительное, соответствует требованиям;

3 бала - выполнен в полном объеме, соответствует всем требованиям, имеются дополнительный и вспомогательный материал.

#### **5. Состав жюри смотра-конкурса.**

В состав жюри входят:

- заведующий Дронова Т.В.;
- заместитель заведующего по ВМР Галахова С.К;
- учитель-логопед Нагина Е.Н. и Турбина Л.В.;
- воспитатели Рязанцева О.С.и Евстигнеева В.Е.

#### **6. Подведение итогов смотра-конкурса.**

6.1. Определяются победители, занявшие 1, 2, 3 место. Победители награждаются дипломами на Педагогическом совете № 2 от 07.12.2016 года.

6.2. Информация о конкурсе будет размещена на сайте ДОУ.

**Примерный перечень материалов и оборудования Уголка познавательно-исследовательской деятельности в разных возрастных группах.**

В уголке экспериментальной деятельности в младшей группе должны быть

1. книги познавательного характера для младшего возраста;
2. тематические альбомы;
3. коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Ткани", "Бумага", "Пуговицы"
4. песок, глина;
5. набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;
6. материалы для игр с мыльной пеной,
7. красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.)
8. семена бобов, фасоли, гороха
9. Простейшие приборы и приспособления: лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек, зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.
10. "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки
11. на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста.
12. карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем) : ставится дата, опыт зарисовывается.

В уголке экспериментальной деятельности в средней группе должно быть.

1. книги познавательного характера для среднего возраста
2. тематические альбомы
3. коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, "Ткани", "Бумага", "Пуговицы"
4. песок, глина
5. набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде
6. материалы для игр с мыльной пеной
7. красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.)
8. семена бобов, фасоли, гороха
9. Простейшие приборы и приспособления: лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек, зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.
10. "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки
11. на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям среднего дошкольного возраста.
12. карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем) : ставится дата, опыт зарисовывается.

В уголке экспериментальной деятельности в старшей группе должно быть

1. схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
2. серии картин с изображением природных сообществ;
3. книги познавательного характера, атласы;
4. тематические альбомы;
5. коллекции "Ткани", "Бумага", "Пуговицы", "Камней", "Ракушек".

6. природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.
7. утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.
8. технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д.
9. разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т. д.
10. красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.)
11. медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл
12. прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др. сито, воронки, половинки мыльниц, формы для льда
13. приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы
14. клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки
15. Ведение фиксации детского экспериментирования
  - Дневник наблюдения
  - Картотека опытов
  - Схемы проведения опытов
  - Карточки подсказки (разрешающие -запрещающие знаки) "Что можно, что нельзя"

В уголке экспериментальной деятельности в подготовительной группе должно быть

1. схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
  2. серии картин с изображением природных сообществ;
  3. книги познавательного характера, атласы;
  4. тематические альбомы;
  5. коллекции "Ткани", "Бумага", "Пуговицы", "Камней", "Ракушек".
  6. мини-музей (тематика различна, например "Часы бывают разные", "Изделия из камня"
  7. материалы распределены по разделам: "Песок, глина, вода", "Звук", "Магниты", "Бумага", "Свет", "Стекло", "Резина"
  8. природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.
  9. утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.
  10. технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д.
  11. разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т. д.
  12. красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.)
  13. медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл
  14. прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др. сито, воронки, половинки мыльниц, формы для льда
  15. приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы, компас, безмен.
  16. клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки
- Ведение фиксации детского экспериментирования
- Дневник наблюдений
  - Картотека опытов
  - Схемы проведения опытов
  - Карточки подсказки (разрешающие -запрещающие знаки) "Что можно, что нельзя"