

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ИСТОКИ»



В 1998 г. Программа разработана коллективом сотрудников Научно-исследовательского института дошкольного образования им. А.В.Запорожца

В 2014 г. Программа переработана в ГБНУ «**Московский институт развития образования**»

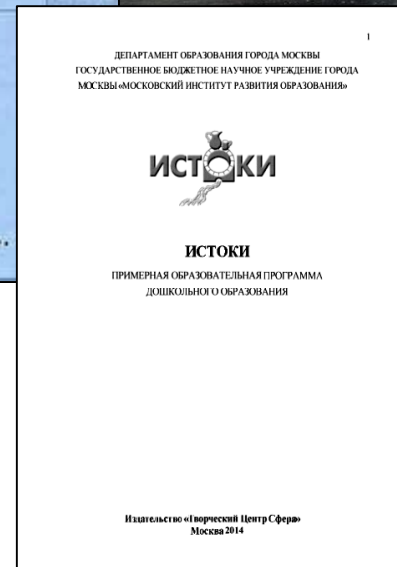
Ответственный редактор –
доктор исторических наук,
профессор М.Н. Лазутова

Научный руководитель –
доктор педагогических наук
Л.А. Парамонова

Пятое издание, дополненное
и переработанное в соответствии с ФГОС ДО

Программа «Истоки»

В новом варианте программы «Истоки» содержание приведено в соответствие с ФГОС дошкольного образования, генеральной линией которого является **развитие личности ребенка**, происходящее в процессе присвоения общекультурных норм, заложенных в предметах, способах деятельности, отношениях, общении.



Основана на многолетних психологических и педагогических исследованиях авторского коллектива

26
авторов

5
докторов
наук

20
кандидатов
наук

15
педагогов

9
психологов

Парамонова Л.А.	Кондратьева Н.Л.
Арушанова А.Г.	Лыкова И.А.
Арнаутова Е.П.	Обухова Л.Ф.
Алиева Т.И.	Павлова Л.Н.
Антонова Т.В.	Петрова В.А.
Богина Т.Л.	Протасова Е.Ю.
Васюкова Н.Е.	Родина Н.М.
Волкова Е.М.	Рыжова Н.А.
Воробьёва И.Н.	Тарунтаева Т.В.
Давидчук А.Н.	Тарасова К.В.
Иванкова Р.А.	Тимофеева Е.А.
Казакова Т.Г.	Трифорова Е.В.
Качанова И.А.	Урадовских Г.В.



Название программы – «Истоки» – отражает непреходящее значение дошкольного детства как уникального периода, в котором закладываются основы всего будущего развития человека, а не узконаправленного периода подготовки к школе.

Изображенный **символ** – «источник»: ребенок и взрослый черпают из неиссякаемого кладезя общечеловеческой культуры, развиваясь и обогащая друг друга. Только при таком их сотрудничестве можно ожидать успехов в *развитии и саморазвитии ребенка*.

Основной лейтмотивом программы – диалог культур и поколений, предполагающий уход от монологической педагогики к педагогике диалога: ребенка с взрослым, детей между собой, диалога педагогов друг с другом и родителями.

Задачи реализации Программы

Обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка.

Формирование у ребенка универсальных, в том числе, творческих способностей.

Создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.



Программа строится на достижениях отечественной психологической и педагогической науки

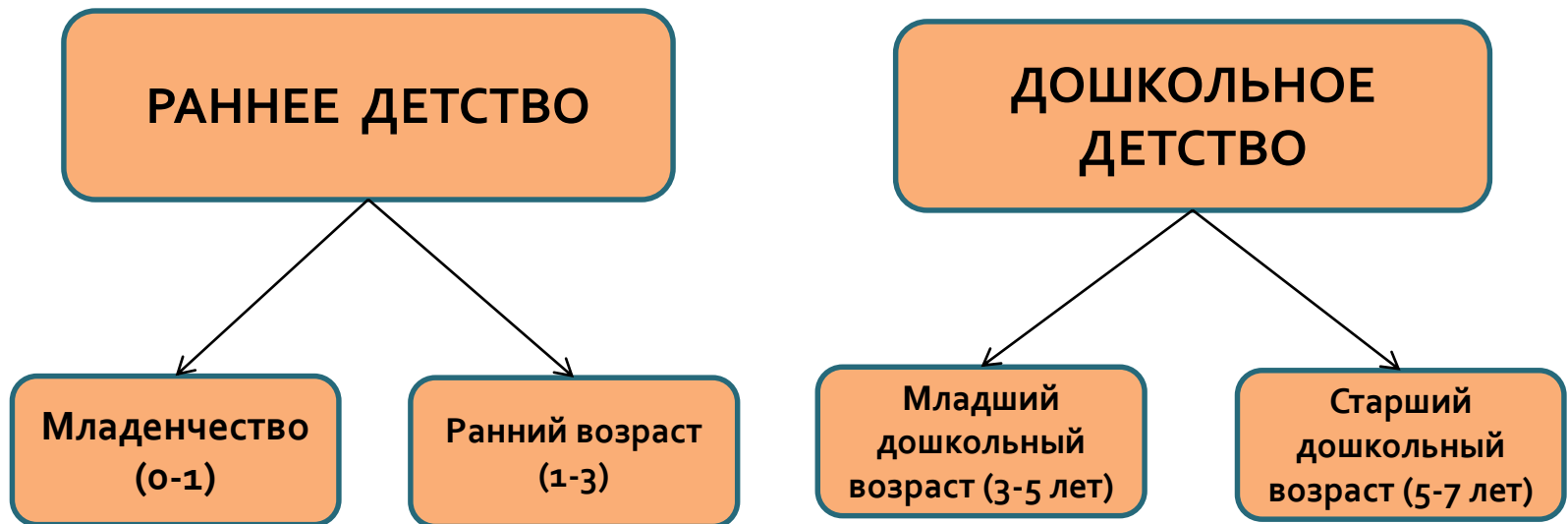
♦ **Деятельностный подход** к развитию ребенка и организации образовательного процесса (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов и др.), направленный на **развитие самой деятельности**, а не только на достижение результата.

♦ Теория А.В.Запорожца об **амплификации (обогащении)** развития ребенка в специфически детских видах деятельности, о **самоценности** дошкольного детства, положения о **развитии и саморазвитии** и о появлении «**умных эмоций**».

♦ Положение Л.С.Выготского о **ведущей роли обучения в развитии**, о непосредственном и опосредованном характере влияния взрослого – об организации **обучающегося детского сообщества**, о **системе развивающих объектов со свойствами автодидактизма**, осваиваемых детьми в самостоятельной деятельности.

Концепция психологического возраста

В программе выделены следующие психологические возрасты:



На границе этих возрастов и происходят качественные изменения в развитии.

Интегральные показатели развития ребенка

- **Здоровье**
 - Проявления в психическом развитии
 - Проявления в физическом развитии
- **Символично-моделирующие виды деятельности**
 - Сюжетно-ролевая игра
 - Режиссерская игра
 - Народные игры
 - Дидактические игры
 - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, конструирование, аппликация)
- **Самообслуживание и элементы труда:**
- **Общение**
 - Общение со взрослым
 - Общение со сверстниками
- **Речь**
- **Познавательное развитие**
 - Ориентировка в окружающем
 - Экспериментирование
 - Развитие обобщений
- **Эмоциональные проявления**

В содержание образования в программе «Истоки» входят

- ◆ **Информация** из разных областей действительности, которое в результате активного присвоения ребенком становится знанием.
- ◆ **Способы и средства деятельности** ребенка, разных ее видов (игровой, двигательной, познавательной, речевой).
- ◆ **Способы общения и адекватного поведения** в разных ситуациях.
- ◆ Набор определенных **личностных качеств**.

Образовательные задачи и содержание работы прописаны в динамике по семи календарным возрастам.

Являясь комплексной, программа предусматривает **обогащение детского развития**, взаимосвязь всех его сторон, что делает содержание дошкольного образования **базисным и многоаспектным** (а не предметным, как в школе).



Специфическая роль игры и обучения

Игра как ведущая деятельность – это **самодеятельная игра**, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений. Сюжетно-ролевые игры занимают важное место в Программе и выступают именно в этой роли.

Подчинение игры решению исключительно дидактических задач – значит загубить и игру, и обучение.

Однако специфика дошкольного обучения характеризуется частым **использованием игровых приемов**, придающих обучающей задаче эмоционально-смысловой характер, делающей ее интересной и доступной для детей.



Обеспечение комфортного самочувствия

Удовлетворение потребностей детей: в признании, в познании, в общении, в движении, в проявлении активности и самостоятельности.

Формирование **играющего детского сообщества**, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру.

Формирование **обучающегося детского сообщества**, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием, как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого.



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В качестве основы содержания выступает **общение** ребенка с взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы.

Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основы формирования его самосознания.



Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

В результате у детей формируется готовность к совместной деятельности; происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества; а также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе



Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели:

- ♦ развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей;
- ♦ формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем;
- ♦ развитие воображения, образного мышления и творческой активности;
- ♦ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; о малой родине и Отечестве, о ценностях нашего народа, его традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



Образовательная область «Познавательное развитие»

Особое внимание уделяется **практической деятельности** по познанию разных свойств объектов **и конструированию**, в процессе которого у детей формируется универсальная умственная способность по построению разных целостностей (конструкций, текстов, сюжетов и пр.)

Детское **экспериментирование** представлено практически во всех областях как одно из важнейших средств самостоятельного познания.



Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание области «Речевое развитие» связано с **владением речью как средством общения и овладения речевой культурной нормой** через знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров и развитие речевого творчества. Оно имеет специфику, связанную с **освоением языка, словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога.**



Особо выделены задачи **элементарного осознания языковой действительности:** работа над многозначностью слов, синонимами, антонимами и способами их включения в создаваемые детьми тексты, решение которых важны для освоения как устной, так и предпосылок письменной речи и обучения грамоте.

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»*

Направлена на становление эстетического отношения к окружающему миру и создание условий для формирования предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, а также развития образного мышления, творческого воображения и эмоциональной сферы детей.



Особое внимание уделяется формированию элементарных **представлений о видах искусства** (фольклор, литература, музыка, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство) и реализации самостоятельной **творческой деятельности** детей.



Образовательная область «Физическое развитие»

- совершенствование функциональных возможностей детского организма;
- приобретение опыта, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма (выполнение упражнений на развитие координации и гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики рук), выполнение основных движений;
- приобщение к некоторым доступным видам спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни.



Принципы освоения содержания

- реализация принципа *«от общего к частному»*;
- *интегрированный* принцип организации освоения предлагаемого содержания;
- создание *проблемных ситуаций*;
- *наглядное моделирование*;
- создание условий для *практического экспериментирования* с разными материалами;
- *учет индивидуальных особенностей*;
- *учет основных стилей восприятия*;
- создание условий для *востребованности* самими детьми *освоенного на занятиях содержания* в дальнейшей *свободной деятельности* (игре, рисовании, конструировании, в изготовлении карнавальных костюмов и т.п.);
- *учет специфики в развитии мальчиков и девочек.*

Реализация основных принципов и специфики Программы ставит педагогов в условие необходимости принципиальной **смены своей профессиональной позиции**. Она заключается в переходе от монологической к диалогической педагогике, основанной на выстраивании общения с детьми, учитывающим потребности детей каждого возраста в «разном взрослом».



Механизм реализации задач – комплексно-тематическое планирование

Планирование работы с детьми носит **комплексно-тематический характер**. Оно объединяет содержание разных образовательных областей вокруг **темы**, задающей общий смысловой контекст.

Вокруг темы выстраиваются разные виды детской деятельности в определенной последовательности. Каждый из видов деятельности, сохраняя свою специфику, имеет определенную направленность. В ходе одной стимулируется интерес к новому содержанию, в другой – обогащаются имеющиеся представления, в третьей иницируется воплощение полученных представлений в самостоятельной деятельности (игре, продуктивных видах деятельности и т.д.).

Это способствует обеспечению баланса между непосредственно образовательной деятельностью и самостоятельной деятельностью детей, повышению их активности, познавательной мотивации и развитию поисковой деятельности, а также уменьшению психологических нагрузок на детей при усилении индивидуального подхода.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Вовлечение родителей и других членов семей **в образовательную деятельность** организации; поддержка образовательных инициатив родителей, психолого-педагогическое сопровождение воспитательной функции семьи.

Пропаганда семейных ценностей, в том числе, солидарности отца и матери в воспитании детей; обращается внимание на уважение самобытности каждой семьи, ее социокультурных традиций и семейных обычаев.

Эффективные технологии **сопровождения воспитательной компетентности родителей**: индивидуальное консультирование, игровые ситуации, информационные буклеты, выставки, общение через интернет-сайты и форумы.



Результаты апробации Программы «Истоки»

♦ **У детей:** повышение уровня познавательной активности, самостоятельности и креативности; обогащение сюжетно-ролевых игр, активное взаимодействие детей друг с другом и со взрослыми.

♦ **У родителей:** смена ожиданий в отношении развития своего ребенка: предпочтение достижений в активности, в познании, общении в противовес умению ребенка читать и считать; включение в образовательный процесс; рост доверия к педагогам.

♦ **У педагогов:** смена целевых установок, переход в оценке детских достижений от результатов деятельности (справился – не справился) к проявлению у них тех или иных личностных качеств; умение самостоятельно проектировать образовательный процесс, подбирать формы работы, варьировать методы и приемы, ориентируясь на достигнутый детьми уровень с учетом их индивидуальности.

Открытый характер программы

♦ Программа задает основополагающие **принципы, цели и задачи** воспитания, создавая **простор для творческого использования различных педагогических технологий.**

♦ Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком воспитатель выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему предоставлено **право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.**

♦ Это **способствует профессиональному росту педагогов**, без чего невозможна реализация генеральной линии образовательного стандарта дошкольного уровня – личностного развития ребенка.

Программа содержит базис – основу развития детей, и вариант ее реализации, открывающий возможности для широкого творчества педагогов

Базис

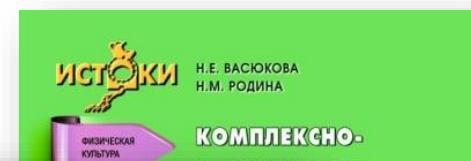
- характеристика возрастных возможностей детей
- задачи развития
- показатели развития
- базисные характеристики личности

Вариант реализации

- принципы организации жизни и деятельности детей
- планирование образовательной работы
- создание предметно-пространственной среды
- сотрудничество с семьей

Обеспеченность учебно-методическим комплектом

Программа, мониторинг, планирование



Методические пособия

