



Основная образовательная программа дошкольного образования

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 106»

2014 г.



Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 106»

- Принята на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от «27» августа 2014 г.
- Утверждена приказом заведующего № 45-ОД от «27» августа 2014 г.

Содержание образовательной программы

№п/п	содержание	стр.
I	Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи	3
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3	Значимые для разработки Программы характеристики	8
2.	Планируемые результаты освоения Программы	12
2.1.	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	12
2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	15
II	Содержательный раздел	17
3.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	18
4.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	37
5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
5.1	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	46
5.2.	Региональный компонент	50
5.3.	Приоритетное направление деятельности ДОУ	53
5.4.	Преемственность ДОУ и школы	54
5.5.	Взаимодействие с социумом	58
5.6.	Дополнительные образовательные услуги	61
6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	62
7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	65
III	Организационный раздел	69
8.	Материально-техническое обеспечение Программы	69
9.	Режим дня	71
10.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	87
11.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	92
IV	Дополнительный раздел	97
12.	Краткая презентация Программы	97

Нормативно – правовая база

Основная образовательная программа ДООУ разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13);
- - Уставом ДООУ, утверждённым 20 июня 2014 года, №2579



Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 106» составлена в соответствии с Федеральными государственными стандартами дошкольного образования, особенностью образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их законных представителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДООУ примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А.Параморновой





Название программы – «Истоки» – отражает непреходящее значение дошкольного детства как уникального периода, в котором закладываются основы всего будущего развития человека, а не узконаправленного периода подготовки к школе.

Изображенный **символ** – «источник»: ребенок и взрослый черпают из неиссякаемого кладезя общечеловеческой культуры, развиваясь и обогащая друг друга. Только при таком их сотрудничестве можно ожидать успехов в *развитии и саморазвитии ребенка*.

Основной лейтмотивом программы – диалог культур и поколений, предполагающий уход от монологической педагогики к педагогике диалога: ребенка с взрослым, детей между собой, диалога педагогов друг с другом и родителями.



Цели реализации Программы

◆ Обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка.

◆ Формирование у ребенка доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей.

◆ Создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.



Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы освоения содержания

- реализация принципа «от общего к частному»;
- интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания;
- создание проблемных ситуаций;
- наглядное моделирование;
- создание условий для практического экспериментирования с разными материалами;
- учет индивидуальных особенностей;
- учет основных стилей восприятия;
- создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в изготовлении карнавальных костюмов и т.п.);
- учет специфики в развитии мальчиков и девочек.

Основные принципы ООП ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
2. Построение образовательной деятельности с учетом индивидуализации дошкольного образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество учреждения с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
10. Учет интеграции образовательных областей;
11. Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	31
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	3	72
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	50
От 4 до 5 лет	ТНР	1	23
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	22
От 5 до 6 лет	ТНР	1	15
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	21
От 6 до 7 лет	ТНР	1	22
Всего 11 групп –			256 детей

Особенности организации образовательного процесса:

- Образовательный процесс осуществляется на русском языке.
- Соотношение обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40%;

Возрастные особенности детей

Контингент детей	Возрастные особенности
2-3 года	- мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций, - формируются представления о цвете, форме, размере предметов, речевые навыки, - формируются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, - дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.



Возрастные особенности детей

3-4 года

- мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами),
- сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать,
- у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов,
- дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.



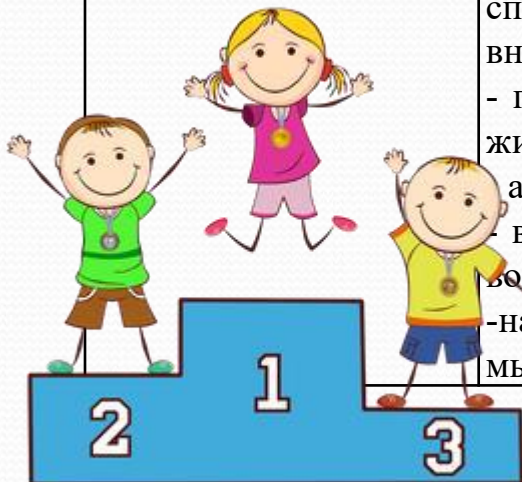
Возрастные особенности детей

4-5 лет

- у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме),
- развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени,
- речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события,
- сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.
- формируется потребность в уважении со стороны взрослого, происходит дальнейшее развитие образа «Я» ребёнка его детализацией.

5-6 лет

- у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь,
- происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме,
- активно совершенствуется техника выполнения основных движений,
- в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени,
- наряду с наглядно – образным появляются элементы словесно – логического мышления.



Возрастные особенности детей

6–7 лет

- появляются двигательные качества такие как ловкость, быстрота, сила и др,
- сформированы гигиенические навыки и привычки,
- в процессе разнообразных и специально подобранных упражнений развивается мелкая мускулатура пальцев рук, что служит гарантией овладения письмом,
- основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры
- используют разные формы общения: деловое, познавательное, личностное,
- развитие половой я – идентификации формированием позиции школьника,
- у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки,
- мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме,
- формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности,
- формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.



Планируемые результаты освоения воспитанниками ООП ДО:

- Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, являются ориентирами для:
 - 1. построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации; решения задач:
 - формирования Программы;
 - анализа профессиональной деятельности;
 - взаимодействия с семьями;
 - 2. изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
 - 3. информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.
- К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:



- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел.

Образовательная деятельность учреждения по реализации ООП ДО.

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

**Физическое
развитие**

**Социально-
коммуникативное
развитие**

**Художественно-
эстетическое
развитие**

**Речевое
развитие**

**Познавательное
развитие**



Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

В результате у детей формируется готовность к совместной деятельности; происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества; а также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе



Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели:

- ♦ развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей;
- ♦ формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем;
- ♦ развитие воображения, образного мышления и творческой активности;
- ♦ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; о малой родине и Отечестве, о ценностях нашего народа, его традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



Образовательная область «Познавательное развитие»

Особое внимание уделяется **практической деятельности** по познанию разных свойств объектов **и конструированию**, в процессе которого у детей формируется универсальная умственная способность по построению разных целостностей (конструкций, текстов, сюжетов и пр.)

Детское **экспериментирование** представлено практически во всех областях как одно из важнейших средств самостоятельного познания.



Образовательная область

«Речевое развитие»

Содержание области «Речевое развитие» связано с **владением речью как средством общения и овладения речевой культурной нормой** через знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров и развитие речевого творчества. Оно имеет специфику, связанную с **освоением языка, словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога.**



Особо выделены задачи **элементарного осознания языковой действительности**: работа над многозначностью слов, синонимами, антонимами и способами их включения в создаваемые детьми тексты, решение которых важны для освоения как устной, так и предпосылок письменной речи и обучения грамоте.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Направлена на становление эстетического отношения к окружающему миру и создание условий для формирования предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, а также развития образного мышления, творческого воображения и эмоциональной сферы детей.



Особое внимание уделяется формированию элементарных представлений о видах искусства (фольклор, литература, музыка, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство) и реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

- О совершенствование функциональных возможностей детского организма;
- О приобретение опыта, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма (выполнение упражнений на развитие координации и гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики рук), выполнение основных движений;
- О приобщение к некоторым доступным видам спорта;
- О овладение подвижными играми с правилами;
- О становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- О становление ценностей здорового образа жизни.



Особенность организации образовательного процесса

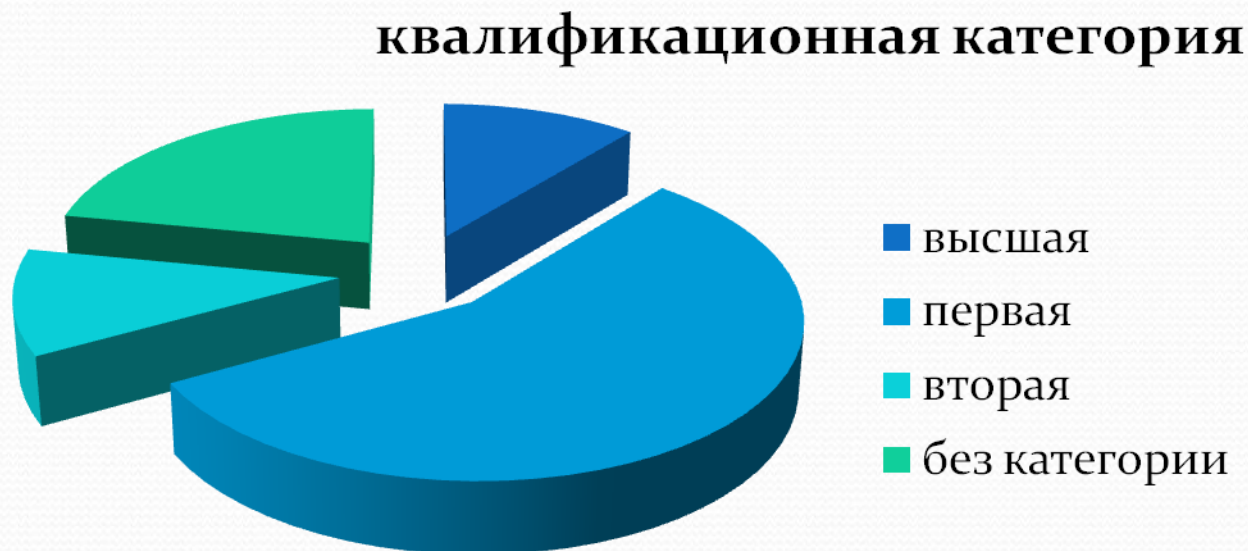
Планирование работы с детьми носит **комплексно-тематический характер**. Оно объединяет содержание разных образовательных областей вокруг **темы**, задающей общий смысловой контекст.

Вокруг темы выстраиваются разные виды детской деятельности в определенной последовательности. Каждый из видов деятельности, сохраняя свою специфику, имеет определенную направленность. В ходе одной стимулируется интерес к новому содержанию, в другой – обогащаются имеющиеся представления, в третьей иницируется воплощение полученных представлений в самостоятельной деятельности (игре, продуктивных видах деятельности и т.д.).

Это способствует обеспечению баланса между непосредственно образовательной деятельностью и самостоятельной деятельностью детей, повышению их активности, познавательной мотивации и развитию поисковой деятельности, а также уменьшению психологических нагрузок на детей при усилении индивидуального подхода.

III. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение

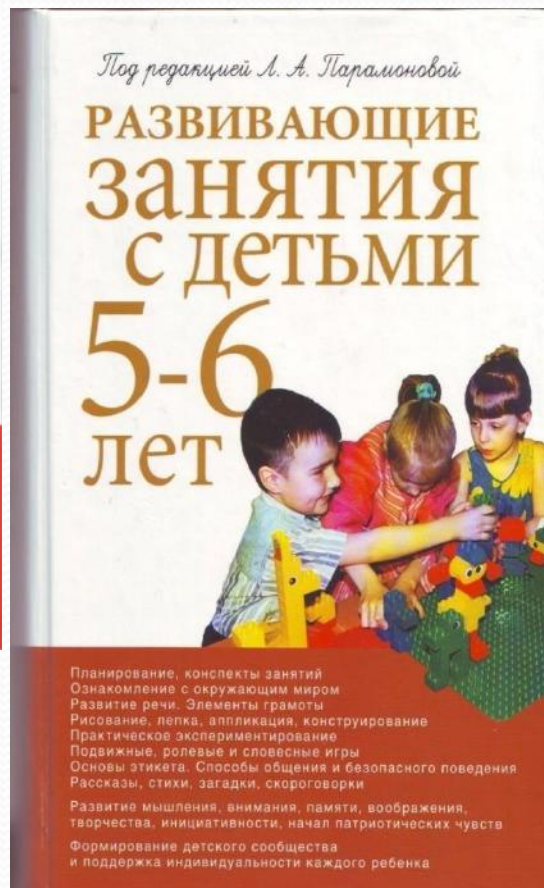
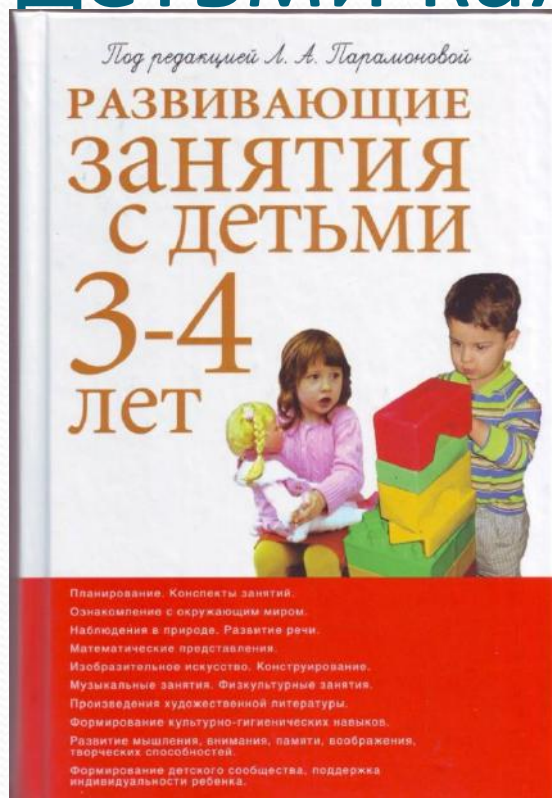


Обеспеченность учебно-методическим комплектом

Программа, мониторинг, планирование



Система развивающих занятий с детьми каждого возраста



Методические пособия



III. Организационный раздел.

3.4. Режим дня 1 мл.гр.

<i>Режимные моменты</i>	<i>Временной отрезок</i>	<i>Направленность работы педагога</i>
Прием детей, осмотр детей	7.00-8.00	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.20	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания
Свободная деятельность детей	8.20-9.00	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого
Непосредственно образовательная деятельность (игры-занятия по подгруппам)	9.00-9.10 9.20-9.30	Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы
Самостоятельная деятельность детей	9.30-10.00	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого
Второй завтрак	10.00	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.20	Двигательная активность, самостоятельная деятельность
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.45	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00	Формирование навыков самостоятельности
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.30	Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность
Непосредственно образовательная деятельность (игры-занятия по подгруппам)	15.30-15.40 15.50-16.00	Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания
Активное бодрствование	16.20-16.45	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальное общение педагога с детьми
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-18.00	Двигательная активность, самостоятельная деятельность, игры под руководством
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00-19.00	Самостоятельная деятельность, двигательная активность, игры под руководством взрослого, общение с родителями.

3.4. Режим дня 2 мл.гр

<i>Режимные моменты</i>	<i>Временной отрезок</i>	<i>Направленность работы педагога</i>
Прием детей, осмотр детей, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания
Свободная деятельность детей	8.50-9.00	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.40	Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы
Самостоятельная деятельность детей	9.40-10.05	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого
Второй завтрак	10.05	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00	Двигательная активность, самостоятельная деятельность
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00	Формирование навыков самостоятельности
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.25	Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность
Самостоятельная деятельность детей	15.25-15.45	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого
Непосредственно образовательная деятельность	15.45-16.10	Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.40	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00	Двигательная активность, самостоятельная деятельность, игры под руководством
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00-19.00	Самостоятельная деятельность, двигательная активность, игры под руководством взрослого, общение с родителями.

3.4. Режим дня средняя гр.

<i>Режимные моменты</i>	<i>Временной отрезок</i>	<i>Направленность работы педагога</i>
Прием детей, осмотр детей, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.15	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, дежурство
Свободная деятельность детей	8.50-9.00	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.10	Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы
Второй завтрак	10.10	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания
Самостоятельная деятельность детей	10.10-10.20	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.10	Двигательная активность, самостоятельная деятельность
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.30	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	Формирование навыков самостоятельности
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.25	Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность
Самостоятельная деятельность детей и организованная образовательная деятельность	15.25-16.20	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого. Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.40	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00	Двигательная активность, самостоятельная деятельность, игры под руководством
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00-19.00	Самостоятельная деятельность, двигательная активность, игры под руководством взрослого, общение с родителями

3.4. Режим дня старшая гр.

<i>Режимные моменты</i>	<i>Временной отрезок</i>	<i>Направленность работы педагога</i>
Прием детей, осмотр детей, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.20	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, дежурство
Свободная деятельность детей	8.50-9.00	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.15	Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы
Второй завтрак	10.15	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания
Самостоятельная деятельность детей	10.15-10.40	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.25	Двигательная активность, самостоятельная деятельность
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25-12.40	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00	Формирование навыков самостоятельности
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.25	Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность
Самостоятельная деятельность детей и организованная образовательная деятельность	15.25-16.20	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого. Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.40	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00	Двигательная активность, самостоятельная деятельность, игры под руководством
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00-19.00	Самостоятельная деятельность, двигательная активность, игры под руководством взрослого, общение с родителями

3.4. Режим дня подготовительная к школе группа

<i>Режимные моменты</i>	<i>Временной отрезок</i>	<i>Направленность работы педагога</i>
Прием детей, осмотр детей, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.20	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, дежурство
Свободная деятельность детей	8.50-9.00	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.15	Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы
Второй завтрак	10.15	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания
Непосредственно образовательная деятельность	10.20-10.50	Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.35	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого Двигательная активность, самостоятельная деятельность
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.35-12.45	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания
Подготовка ко сну, сон	13.15-15.00	Формирование навыков самостоятельности
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.25	Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность
Самостоятельная деятельность детей и организованная образовательная деятельность	15.25-16.20	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого. Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.40	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00	Двигательная активность, самостоятельная деятельность, игры под руководством
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00-19.00	Самостоятельная деятельность, двигательная активность, игры под руководством взрослого, общение с родителями

III. Организационный раздел.

В нашем детском саду работает коллектив педагогов и обслуживающего персонала, имеющий многолетний опыт общения с детьми всех возрастов. Наши основные критерии при отборе кадров – умение педагога уважительно относиться к ребёнку, с пониманием принимать проблемы детей, искреннее желание прийти на помощь в трудную минуту не только ребёнку, а родителям и своим коллегам. Наши педагоги – это творческие, инициативные, ответственные, справедливые люди – для которых работа не только необходимость, но и удовольствие.

III. Организационный раздел.

Предметно – развивающая среда учреждения

- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр игровой деятельности (настольно-печатных игр)
- Центр строительства
- Центр экспериментирования
- Центр искусства
- Физкультурно – оздоровительный центр
- Центр природы
- Центр речевого развития
- Центр сенсорного развития
- Центр патриотического воспитания
- Центр театрализованной и музыкальной деятельности
- Центр конструирования
- Центр «Будущие первоклассники»



БОЛЬШОЕ СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ