

Младшая группа (3-4 года)

Тема «Транспорт»

1. ОО «Познавательное развитие»

«Едем, летим, плывем»

Задачи: продолжать расширять представления о транспорте; раскрыть значение транспорта для людей; активизировать в речи детей слова легкой (пассажирский), грузовой транспорт.

Рекомендации:

Загадайте детям загадки:

Быстро в небе проплывает,
Обгоняя птиц полет,
Человек им управляет
Что такое? (самолет)

По волнам плывет отважно,
Не сбавляя быстрый ход,
Лишь гудит машина важно.
Что такое? ...(*Пароход*)

Четыре колеса,
Резиновые шины,
Мотор и тормоза...
Как называется? (*Автомобиль*)



Как можно назвать одним словом самолет, автомобиль, корабль, вертолет, лодку?

ТРАНСПОРТ.

Дидактическая игра «Едет, плавает, летает».

Показываем ребенку картинки с изображением различных видов транспорта. Спрашиваем «Едет, плавает, летает?». Ребенок отвечает.

Вопросы детям:

- Из каких частей состоит машина? (кабина, кузов, колеса, руль, окна, сиденья, двери)
- Кто сидит за рулем автомобиля, корабля, самолета? (шофер, капитан, пилот)
- Как называется транспорт, который перевозит грузы? (грузовой)
- Как называется транспорт, который перевозит людей (пассажирский или легкой)

Физминутка:

Самолёты загудели (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками),
Самолёты полетели (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо),
На полянку тихо сели (присесть, руки к коленям),
Да и снова полетели.

2. ОО «Познавательное развитие». ФЭМП

«Геометрические фигуры»

Задачи: закрепить названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник; учить называть предметы, сходные по форме; активизировать память, мышление, внимание.

Материал к занятию: вырезанные из цветного картона геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник в конвертике, игрушка (например, зайчик).

Рекомендации:

В гости пришел зайчик и принес конверт. Достаем из конверта **круг**.

Нет углов у меня и похож на блюдце я.

На тарелку и на крышку,

На кольцо и колесо.

Угадайте, друзья, кто же я?

- ✓ Что это? (круг)
- ✓ Какого он цвета?
- ✓ Обведи пальчиком круг.
- ✓ Назови предметы круглой формы.

Достаем **квадрат**.

Он давно знакомый мой,

Каждый угол в нем прямой,

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его представить рад.

А зовут его... квадрат.

- ✓ Как называется фигура?
- ✓ Какого цвета?
- ✓ Что есть у квадрата? (углы, стороны)
- ✓ Покажи пальчиком углы, покажи стороны.
- ✓ Посчитайте углы и стороны.
- ✓ Назови предметы квадратной формы.

Достаем последнюю фигуру **треугольник**.

Три вершины, три угла, три сторонки у меня. Кто же я?

- ✓ Как называется фигура?
- ✓ Какого цвета?
- ✓ Покажи углы, стороны.
- ✓ Посчитайте углы и стороны.
- ✓ Назови предметы треугольной формы.

Молодцы!!!

Зрительная гимнастика:

«Мы с фигурками играли, наши глазоньки устали

Раз, два, три, четыре, пять будем глазками моргать. (*моргают*)

Пусть немного отдохнут (*закрывают глаза*)

И опять моргать начнут. (*открывают глаза и моргают*)

Подвижная игра «Найди свое место»

На полу лежат вырезанные фигуры: круг, квадрат и треугольник. Ребенок свободно двигается по комнате. По сигналу ребенок встает на ту фигуру, которую громко называют.



ОО Социально-коммуникативное развитие

«Как правильно себя вести в транспорте»

Задачи: закрепить правила поведения в общественном транспорте.

Рекомендации: рассмотрите с детьми картинку, прочитайте стихотворения к каждой картинке, обсудите, как правильно себя вести в общественном транспорте.



Артикуляционная гимнастика:

Жил-был язычок (показали — спрятали язычок).

Жил язычок в домике (показали зубы, губы в улыбке), вокруг домика стоит крепкий забор с воротами (губы «трубочкой»).

Рано утром язычок проснулся, потянулся, выглянул из домика. Посмотрел он направо, налево, вверх, вниз (двигать язычком вправо, влево, вверх, вниз)

Понравилось язычку погода, побежал он вокруг домика (провести язычком по губам).

Набегался, стал прыгать (цокать).

А теперь пошлёпаем язычок губами (язык на нижней губе, шлёпать губами: пя-пя-пя).

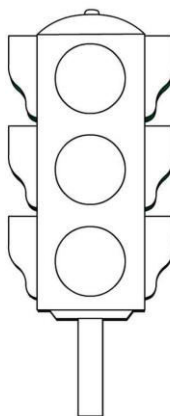
4. ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование: «Светофор»

Цель: закрепить знание сигналов светофора; продолжать учить правильно штриховать.

Рекомендации: Рассмотрите с детьми светофор. Для чего нужен светофор? Что означают каждый из сигналов светофора?

Предложите детям нарисовать светофор и правильно раскрасить. Используйте краски или карандаши. Если сложно, предложите детям шаблон-раскраску.



Физминутка: «Светофор»

Показываете сигналы светофора (круги красного, жёлтого и зелёного цвета). На красный цвет ребенок стоит, на жёлтый цвет поднимает руки, на зелёный цвет шагает на месте.

5. ОО «Речевое развитие»

Ознакомление с художественной литературой

Литература для чтения:

- Б. Житков «Светофор»,
- С. Михалков «Моя улица»,
- Ч. Янчарская «Самокат»,
- Л. Берг «Пит и трехколесный велосипед»
- Б. Заходер «Шофер»,
- В. Берестов «Про машину».



6. ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Аппликация из готовых фигур «Машина»

Цели: закрепить знание форм, цвета; упражнять в аккуратном наклеивании.

Материал: готовые фигуры (2 круга, прямоугольник и квадрат), клей, тряпочка, клееночка.

Рекомендации: сначала разложите детали машины на листе бумаги, а потом приклейте. Похвалите детей.

